Instituto Nacional de Estadística y Geografía

Encuesta sobre la Percepción Pública de la Ciencia y la Tecnología en México 2011

ENPECYT

INSTITUTO NACIONAL
DE ESTADÍSTICA Y GEOGRAFÍA

Catalogación en la fuente INEGI:

303.483021 Encuesta sobre la Percepción Pública de la Ciencia y la Tecnología en México (2011).

Encuesta sobre la Percepción Pública de la Ciencia y la Tecnología en México 2011 : ENPECYT / Instituto Nacional de Estadística y Geografía.-- México : INEGI, c2013.

131 p.

ISBN 978-607-494-546-1.

1. Ciencia - México - Estadísticas. 2. Tecnología - México - Estadísticas. I. Instituto Nacional de Estadística y Geografía (México).

Si requiere más información sobre esta obra, favor de contactarnos a través de:
Centros de consulta y comercialización (consulte el domicilio en Internet)
Larga distancia sin costo: 01 800 111 46 34
www.inegi.org.mx
atencion.usuarios@inegi.org.mx

Síguenos en:

DR © 2013, **Instituto Nacional de Estadística y Geografía**
Edificio Sede
Avenida Héroe de Nacozari Sur 2301
Fraccionamiento Jardines del Parque, C.P. 20276
Aguascalientes, Aguascalientes, entre la calle INEGI
Avenida del Lago y Avenida Paseo de las Garzas

Presentación

El **Instituto Nacional de Estadística y Geografía (INEGI)** presenta los Resultados de la **Encuesta sobre la Percepción Pública de la Ciencia y la Tecnología en México, ENPECyT 2011.** La ENPECyT forma parte de las encuestas en hogares que abordan la percepción que tiene la población sobre temas de ciencia y tecnología. Su antecedente más temprano se tiene en el año 2001. Estas encuestas constituyen un esfuerzo conjunto realizado por el **Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (CONACyT)** y el **INEGI.**

La importancia que tiene la percepción de la población en lo referente a la ciencia y la tecnología, radica en la estrecha relación que existe entre la cultura científica y tecnológica de la sociedad con el conocimiento y entendimiento de las actividades científicas y tecnológicas; ya que estos aspectos proporcionan a las personas mejores argumentos para definir posturas éticas y morales en torno a la conveniencia de dar apoyo al fomento de la ciencia y la tecnología, convirtiéndose hoy en día en un instrumento básico para el fomento de la productividad y la competitividad de los países e incidiendo de manera directa en su desarrollo económico.

En este entorno, la información estadística es un insumo necesario para diagnosticar y conocer la situación de nuestro país en el proceso la comprensión y conocimiento de los adelantos de la ciencia y los nuevos desarrollos tecnológicos para apoyar la formulación de las políticas públicas orientadas al fomento de la capacidad innovativa del aparato productivo nacional y de la educación.

La ENPECyT tiene como objetivo recopilar información relevante para la generación de indicadores que midan el conocimiento, entendimiento y actitud de las personas, relativos a las actividades científicas y tecnológicas, así como el perfil socioeconómico de las personas participantes en este levantamiento 2011, a fin de contar con elementos que sirvan de base para la planeación y definición de políticas públicas en materia de ciencia y tecnología de nuestro país.

Índice

1. Antecedentes 1

2. Aspectos metodológicos 3

2.1 Objetivos de la encuesta 3
2.1.1 General 3
2.1.2 Específicos 3
2.2 Población objetivo 3
2.3 Cobertura geográfica 3
2.4 Diseño de la muestra 3
2.5 Marco muestral 3
2.5.1 Formación de las unidades primarias de muestreo (UPM) 3
2.5.2 Estratificación 4
2.6 Esquema de muestreo 4
2.6.1 Probabilístico 4
2.6.2 Estratificado 4
2.6.3 Bietápico 4
2.6.4 Por conglomerados 4
2.7 Tamaño de la muestra 4
2.8 Afijación de la muestra 4
2.9 Selección de la muestra 4

3. Resultados del levantamiento 5

3.1 Datos básicos 5
3.1.1 Población de 18 años y más por sexo, grupos de edad y nivel de instrucción 5
3.2 Introducción: nivel de instrucción y condiciones de ocupación 6
3.3 Interés y nivel de información 6
3.3.1 Interés por temas 7
3.3.2 Nivel de información 8
3.4 Fuentes de información de la ciencia y la tecnología 8
3.4.1 Fuentes de información 8
3.4.2 Consultas en Internet 8
3.5 Percepción de carreras científicas, profesiones y disciplinas 10
3.5.1 Desempeño de profesiones y actividades 10
3.5.2 Confianza del público en personajes e instituciones 11
3.5.3 Percepción de disciplinas 11
3.6 Cultura científica 11
3.6.1 Comprensión de conceptos 12

3.6.2 Afirmaciones con contenido científico 12
3.6.3 Patrón genético y prueba de medicamentos 14
3.6.4 Energía limpia 15
3.7 Percepción del papel social de la ciencia y la tecnología, la investigación básica, los científicos y el gobierno 17
3.7.1 El papel de la ciencia y la tecnología 18
3.7.2 El papel de la ciencia básica y el desarrollo tecnológico 21
3.7.3 Ciencia y ética 23
3.7.4 Ciencia, sociedad y gobierno 25
3.7.5 El papel de la sociedad 26
3.7.6 Los jóvenes y la ciencia 26
3.7.7 Percepción social de la ciencia y la tecnología 28
3.7.8 Gasto del gobierno 30
3.7.9 Áreas de competencia 32
3.8 Aplicaciones de la ciencia moderna y las pseudociencias 33
3.8.1 Opinión en ciencia moderna: clonación 33
3.8.2 Percepción sobre fe y ciencia 34
3.8.3 Astrología 37
3.8.4 Aplicaciones de la ciencia moderna y las pseudociencias 37

Anexo

A. Principales tabulados 41
B. Instrumento de captación 107

Glosario 123

Bibliografía 131

1. Antecedentes

El 5 y 6 de noviembre de 1996, en Tokio, Japón, se realizó el Simposio sobre la Comprensión Pública de la Ciencia y la Tecnología (Public Understanding of Science and Technology), con el propósito de resolver las preocupaciones que se tenían sobre las actitudes públicas ante la ciencia y la tecnología y su nivel de comprensión. Las encuestas indicaban un alto interés en ciencia y tecnología dentro del área de la OCDE, pero también, bajos niveles de literatura científica y un enrolamiento en la ciencia estable en la mayoría de los países (OECD, 1997).

Esta conferencia, entre otras, formó parte del programa de trabajo del Grupo en el Sistema Científico (Group on the Science System) del Comité para Políticas Científicas y Tecnológicas (Committee for Scientific and Technological Policy: CSTP) de la OCDE (OECD, 1997).

Durante el primer día de este simposio, el profesor Jon D. Miller presentó un análisis comparativo sobre los países de la OCDE, que sirvió como base para la generación y mejora de futuras encuestas sobre la percepción pública de la ciencia y la tecnología, incluyendo la presente Encuesta sobre la Percepción Pública de la Ciencia y la Tecnología en México 2011 y sus antecesoras (Miller, 1996).

A grandes rasgos, Jon D. Miller expone que el nivel de interés público en ciencia y tecnología permanece virtualmente alto en todas las naciones industrializadas. Según él, este nivel de interés depende del tiempo, energía y recursos que los individuos desean utilizar para mantenerse informados, así como de los temas en que el público está interesado por informarse. Además, encuentra en sus estudios que el nivel de entendimiento público sobre ciencia y tecnología es relativamente bajo en virtualmente todos los países industrializados. Sólo una pequeña porción de las poblaciones adultas de las naciones industrializadas se ven a sí mismos como capaces de participar en la resolución de una disputa científica o técnica.

La primera Encuesta sobre la Percepción Pública de la Ciencia y la Tecnología en México, la realizó el CONACyT en el año de 1997. Posteriormente, y en coordinación con el INEGI, se ha realizado en los años 2001, 2003, 2005, 2007 y 2009 por lo que en el 2011 fue el séptimo levantamiento.

2. Aspectos metodológicos

2.1 Objetivos de la encuesta

2.1.1 General

Recopilar información relevante para la generación de indicadores que midan el conocimiento, entendimiento y actitud de las personas, relativos a las actividades científicas y tecnológicas.

2.1.2 Específicos

- Aplicar durante 4 semanas del mes de agosto de 2011 en una muestra de 3 200 viviendas, un cuestionario que permita evaluar los conocimientos científicos y tecnológicos básicos y de actualidad que tiene las personas, sus actitudes ante los cambios derivados del desarrollo de estos conocimientos, así como el perfil socioeconómico de los encuestados.

- Obtener información que permita generar indicadores que midan:

  - El conocimiento de las personas sobre conceptos básicos de ciencia y tecnología, así como de planteamientos de procesos científicos y tecnológicos.

  - El interés de la sociedad y su entendimiento por la ciencia y la tecnología.

  - Actitudes ante el avance científico y tecnológico.

  - La disposición de la gente para apoyar el gasto gubernamental en ciencia y tecnología.

  - Consumo de medios.

  - Conocimiento e imagen del CONACyT.

  - El perfil socioeconómico de las personas participantes y su relación con los anteriores indicadores.

2.2 Población objetivo

La población objetivo son las personas de 18 años cumplidos y más que residen en viviendas particulares ubicadas en áreas urbanas con 100 000 y más.

2.3 Cobertura geográfica

La ENPECyT 2011 proporciona resultados al agregado de las áreas urbanas con 100 000 y más habitantes de las ciudades objeto de estudio de la ENOE.

2.4 Diseño de la muestra

El diseño de la muestra para la ENPECyT 2011 se caracteriza por ser probabilístico, en consecuencia los resultados obtenidos de la encuesta se generalizan a toda la población. A la vez el diseño es bietápico, estratificado y por conglomerados, donde la unidad última de selección es la vivienda y la unidad de observación es el hogar.

2.5 Marco muestral

El marco de muestreo que se empleó para la ENPECyT 2011 es el Marco Nacional de Viviendas 2002 de INEGI, construido a partir de información cartográfica y demográfica que se obtuvo del XII Censo General de Población y Vivienda 2000. Este marco es en realidad una muestra maestra a partir de la cual se seleccionan las muestras para todas las encuestas en viviendas que realiza el INEGI; como tal, su diseño es probabilístico, estratificado, bietápico y por conglomerados, a los que se denominó unidades primarias de muestreo (UPM), pues es en ellos donde se seleccionan en una segunda etapa, las viviendas que integran las muestras de las diferentes encuestas.

2.5.1 Formación de las unidades primarias de muestreo (UPM)

Las unidades primarias de muestreo están constituidas por agrupaciones de viviendas con características diferenciadas dependiendo del ámbito al que pertenecen, en el caso del urbano alto es de la siguiente manera:

El tamaño mínimo de una UPM es de 80 viviendas habitadas y el máximo es de 160.

Pueden estar formadas por:

- Una manzana

- La unión de dos o más manzanas contiguas de la misma Área Geoestadística Básica (AGEB)
- La unión de dos o más manzanas contiguas de diferentes AGEB de la misma localidad
- La unión de dos o más manzanas contiguas de diferentes localidades pero del mismo tamaño de localidad

2.5.2 Estratificación

En el ámbito urbano alto, se forman cuatro estratos en los que se agruparon todas las UPM del país, esta estratificación considera las características físicas y el equipamiento de las mismas, expresadas por medio de 21 indicadores construidos con la información del XII Censo General de Población y Vivienda 2000, para lo cual se emplearon métodos estadísticos multivariados.

2.6 Esquema de muestreo

El tipo de muestreo empleado es probabilístico, estratificado, bietápico y por conglomerados. A continuación, se mencionan las definiciones de cada uno de esos métodos.

2.6.1 Probabilístico

Las unidades de muestreo tienen una probabilidad conocida y distinta de cero de ser seleccionadas, lo que significa que, se puede hacer inferencia estadística de la población.

2.6.2 Estratificado

Las unidades primarias de muestreo con características socioeconómicas similares que pertenecen a un mismo tamaño de localidad se agrupan para formar estratos.

2.6.3 Bietápico

La unidad última de muestreo (vivienda) es seleccionada en dos etapas.

2.6.4 Por conglomerados

Previamente a la primera selección se forman conjuntos de unidades muestrales llamadas unidades primarias de muestreo de las cuales se obtiene la muestra.

2.7 Tamaño de la muestra

Para el cálculo del tamaño de la muestra se analizaron algunos parámetros relacionados con los indicadores de interés, de los cuales se tomó como variable de referencia a la proporción de la población con nivel de escolaridad hasta primaria con interés moderado en el conocimiento de nuevos descubrimientos científicos, lo cual permite que las variables que se den en proporciones mayores queden automáticamente cubiertas.

Considerando una confianza de 90%, un error relativo máximo esperado de 15%, un efecto de diseño de 2.60, una tasa de no respuesta de 15% y una proporción de 10.43%, se obtuvo una muestra de 3 159 viviendas, la cual se ajustó a 3 200 viviendas distribuidas como se muestra en el cuadro 1.

2.8 Afijación de la muestra

La afijación de la muestra se realiza dentro de cada ciudad entre los diferentes estratos de manera proporcional a su tamaño.

2.9 Selección de la muestra

La selección de la muestra para la ENPECyT 2011 se realizó en forma independiente para cada área urbana.

Área urbana	Viviendas	Área urbana	Viviendas
Ciudad de México	100	Tuxtla Gutiérrez	100
Guadalajara	100	Tijuana	100
Monterrey	100	Culiacán	100
Puebla	100	Hermosillo	100
León	100	Durango	100
San Luis Potosí	100	Tepic	100
Mérida	100	Campeche	100
Chihuahua	100	Cuernavaca	100
Tampico	100	Oaxaca	100
Veracruz	100	Zacatecas	100
Acapulco	100	Colima	100
Aguascalientes	100	Querétaro	100
Morelia	100	Tlaxcala	100
Toluca	100	La Paz	100
Saltillo	100	Cancún	100
Villahermosa	100	Pachuca	100

3. Resultados del levantamiento

3.1 Datos básicos

En este apartado se consideran algunas variables sociodemográficas básicas que resultan útiles para comprender los resultados de ENPECyT 2011, permitiendo analizar y comprender cómo se estructura la población entrevistada, tanto en su distribución como en sus magnitudes.

3.1.1 Población de 18 años y más por sexo, grupos de edad y nivel de instrucción

De acuerdo a los resultados obtenidos a través de las entrevistas realizadas en este proyecto estadístico, observamos que las proporciones de hombres y de mujeres son muy similares en todos los niveles educativos. Después de someter la población entrevistada a los factores de expansión, tenemos un total de 41 607 615 personas (cuadro 1.1) de las cuales 18 911 674 son hombres y 22 695 941 son mujeres; esto significa el 45.5% contra el 54.5% respectivamente de la población total.

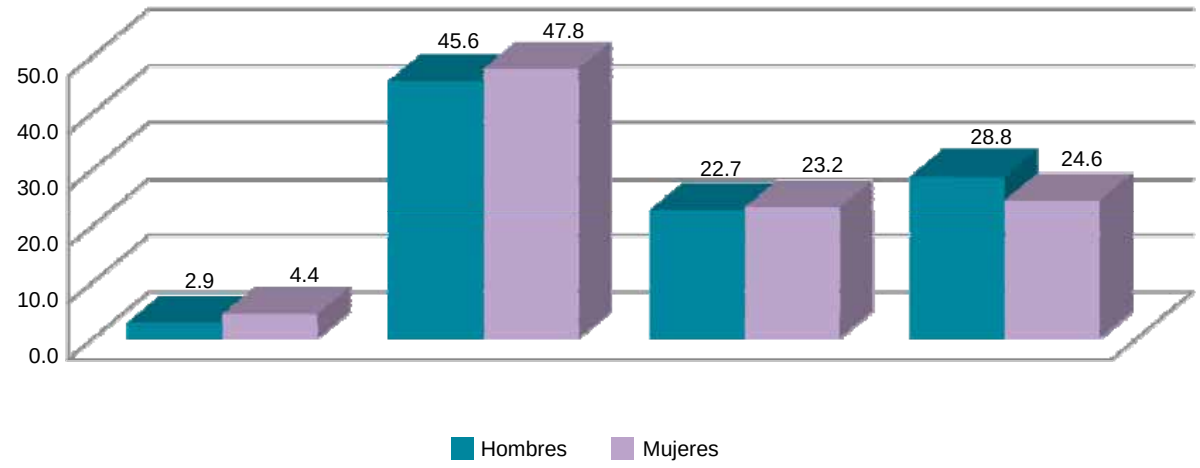
Aunque visto de forma porcentual, las mujeres entrevistadas superan a los hombres con diferencia de 9.0%; esto es menos notable al comparar la distribución en los niveles educativos; de hecho, al observar la educación "Superior", los hombres superan a las mujeres con una diferencia de 4.2% (gráfica 1), siendo este el nivel educativo que presenta una mayor diferencia entre ambos sexos, teniendo pues una distribución poblacional bastante equitativa.

Al analizar la distribución de la población por edades, observamos que el grupo de edad más denso es el de 18-29 años con un total de 13 221 142 personas (cuadro 1.1). Este grupo de edad también se muestra como el más poblado en casi todos los niveles educativos (gráfica 2), siendo únicamente en el nivel "Sin instrucción" el grupo menos numeroso, lo cual indica que los jóvenes de estas edades poseen mayor educación. Podemos comprobarlo al observar que en los niveles de educación "Media superior" y "Superior" la población de 18-29 años duplica cualquiera de los otros grupos poblacionales.

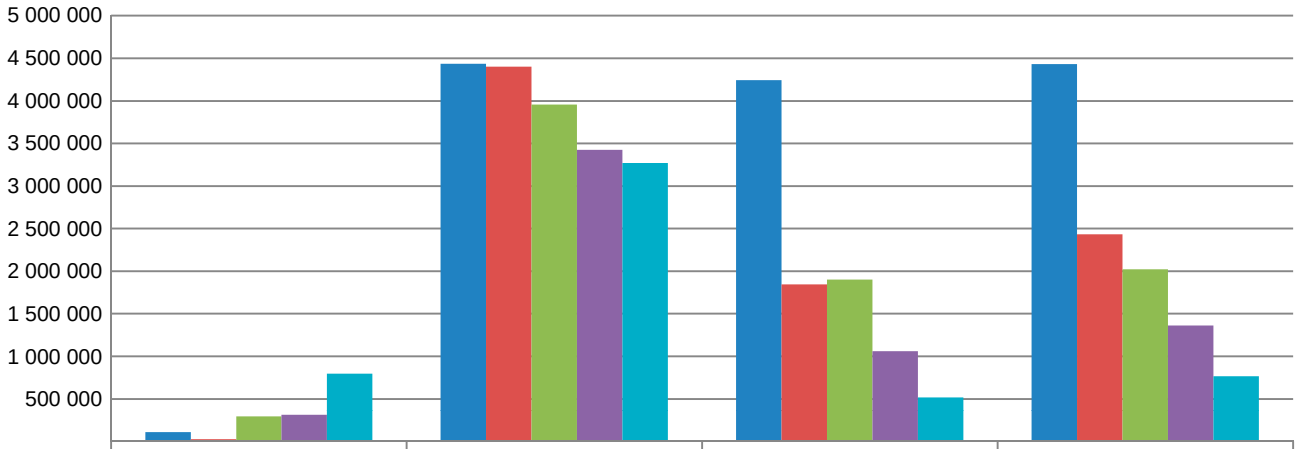
El grupo de 30-39 años tiene una población total de 8 702 130 y su distribución en los diferentes niveles educativos muestra una mayor población en la educación "Básica" con 4 399 953 personas (gráfica 2), sin embargo, la población se reduce drásticamente al observar educación "Media superior" y "Superior" con 1 844 331 y 2 431 791 personas respectivamente; al ver los porcentajes en relación al total del grupo 30-39 (cuadro 1.2), tenemos que cuentan con educación "Básica" el 50.6% de la población, mientras el 21.2%

Población de 18 años y más por nivel de instrucción y sexo
Porcentaje

Gráfica 1



Población de 18 años y más por grupos de edad y nivel de instrucción Gráfica 2



	Sin instrucción	Básica	Media superior	Superior
18-29	110 230	4 436 449	4 242 626	4 431 837
30-39	26 005	4 399 953	1 844 381	2 431 791
40-49	295 569	3 957 692	1 900 631	2 020 699
50-59	312 598	3 425 664	1 058 686	1 360 898
60-98	796 787	3 271 249	516 030	767 840

tienen estudios de nivel "Media superior" y "Superior" el 27.9%; es decir, que ni sumando los de educación "Media superior" y "Superior" (49.1%) superan a la proporción de personas de este rango de edad que tienen sólo educación "Básica".

La población resulta ser baja en todos los grupos de edad "Sin instrucción", siendo precisamente el grupo de 30-39 años donde se encuentra la proporción menor con el 0.3%; en tanto que el grupo de edad "Sin instrucción" con el nivel más representativo del segmento es el de 60-98 años, con un 14.9% (cuadro 1.2).

El segmento de la población de 60-98 años es el que cuenta con menores proporciones en casi todos los niveles educativos, con excepción de aquellos "Sin instrucción" como se mencionó anteriormente; sin embargo, es el que tiene el mayor porcentaje de personas que cursaron la educación "Básica", representando 61.0%, comparado con el resto de los estratos de edad en estudio.

3.2 Introducción: nivel de instrucción y condiciones de ocupación

Dado que uno de los intereses de la encuesta es conocer el nivel de cultura científica que poseen los habitantes del país, resulta de suma importancia mostrar un panorama general de la demanda educativa que existe en el ámbito laboral y cómo se distribuye.

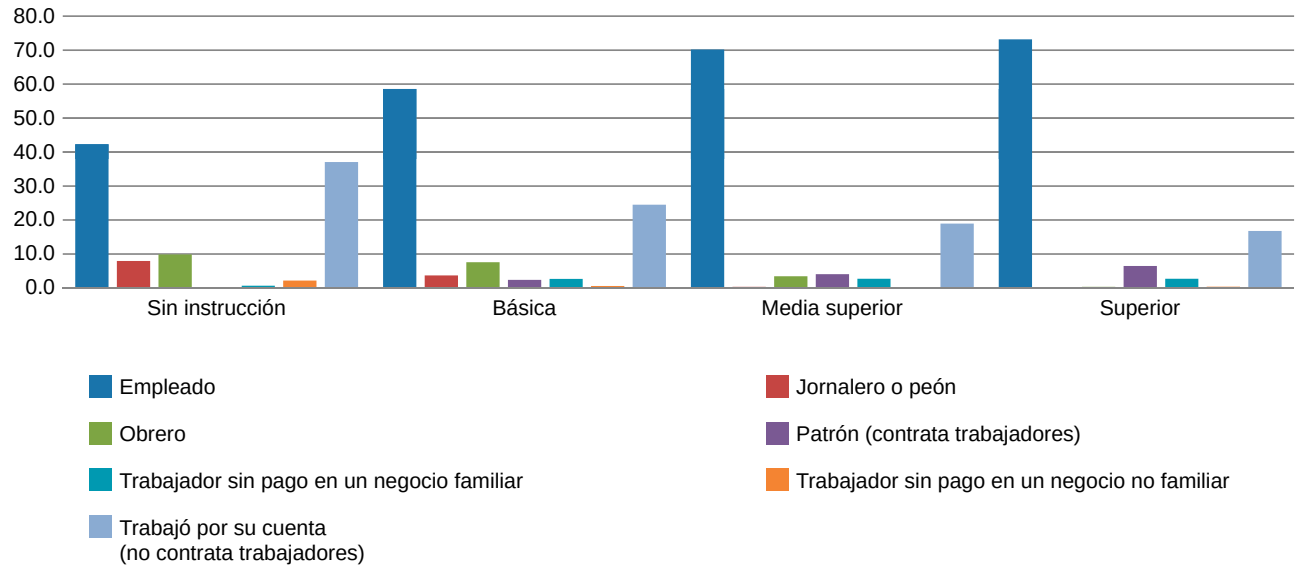
Referente a la posición en el trabajo, según nivel de instrucción, podemos observar que el 64.8% del total de la población entrevistada tienen un empleo y el 65.1% de ellos son "Empleados" (cuadro 1.4) en su mayoría hombres; es así que haciendo un análisis, podemos observar lo siguiente (gráfica 3): el 73.2% de las personas con estudios de nivel "Superior" poseen un empleo y el 16.8% trabaja por su cuenta; aquellos cuyos estudios llegaron a educación "Media superior" y tienen un empleo, representan el 70.2% y sólo el 4.1% es patrón y contrata trabajadores. Quienes cuentan sólo con educación "Básica" y tienen un empleo promedian 58.6%; y solamente lograron ser empleados el 42.3% de aquellos "Sin instrucción"; cabe señalar que la población con educación "Media superior", "Básica" e incluso "Sin instrucción" que están trabajando por su cuenta, representan el 19.0%, 24.5% y el 37.1% respectivamente. Otro detalle importante a destacar es que los trabajos de jornalero o peón, así como de obreros, son ocupados en su mayoría por personas "Sin instrucción" educativa.

3.3 Interés y nivel de información

Este apartado tiene el objetivo de conocer el interés de los informantes sobre diversos temas, así como también apreciar desde su propia perspectiva qué tan informados consideran estar sobre dichos temas. Bajo esta dinámica se realiza la comparación de algunos temas científicos y tecnológicos con otros más generales.

Población de 18 años y más ocupada por posición en el trabajo, según nivel de instrucción
Porcentaje

Gráfica 3



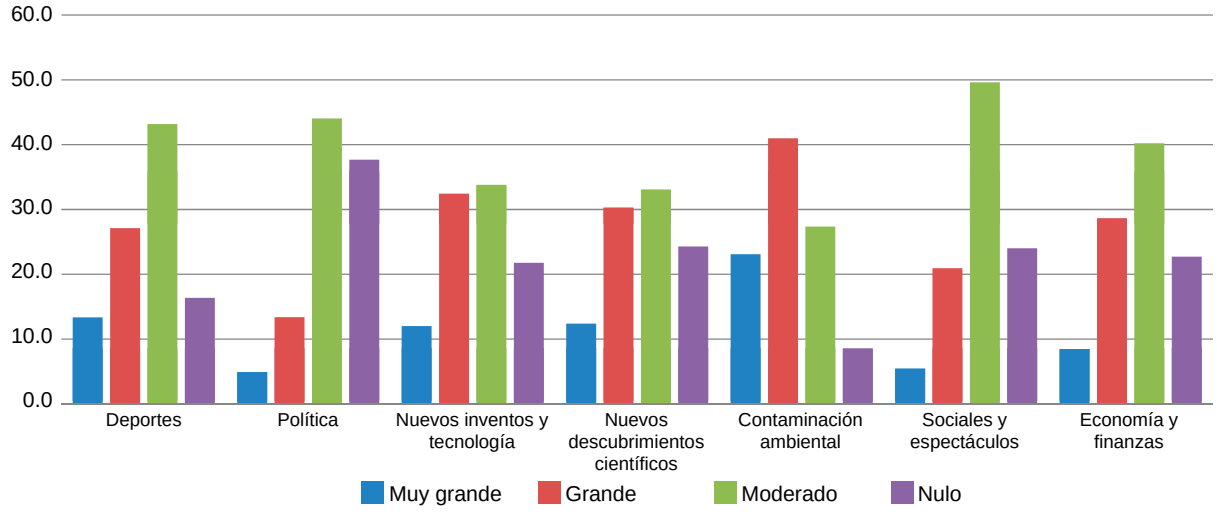
3.3.1 Interés por temas

Como se puede observar (gráfica 4), el tema donde hubo mayor frecuencia de informantes con un interés "Muy grande" es la "Contaminación ambiental" con 23.1% del total de los entrevistados, y el 41.0% de ellos mostró tener un interés "Grande" en "Contaminación ambiental". En cuanto al interés "Moderado", el 49.6% se inclina por los temas "Sociales y espectáculos", y finalmente, la mayor cantidad de población que indicó tener interés "Nulo" en algún tema específico, se acumuló en "Política" con 37.7%.

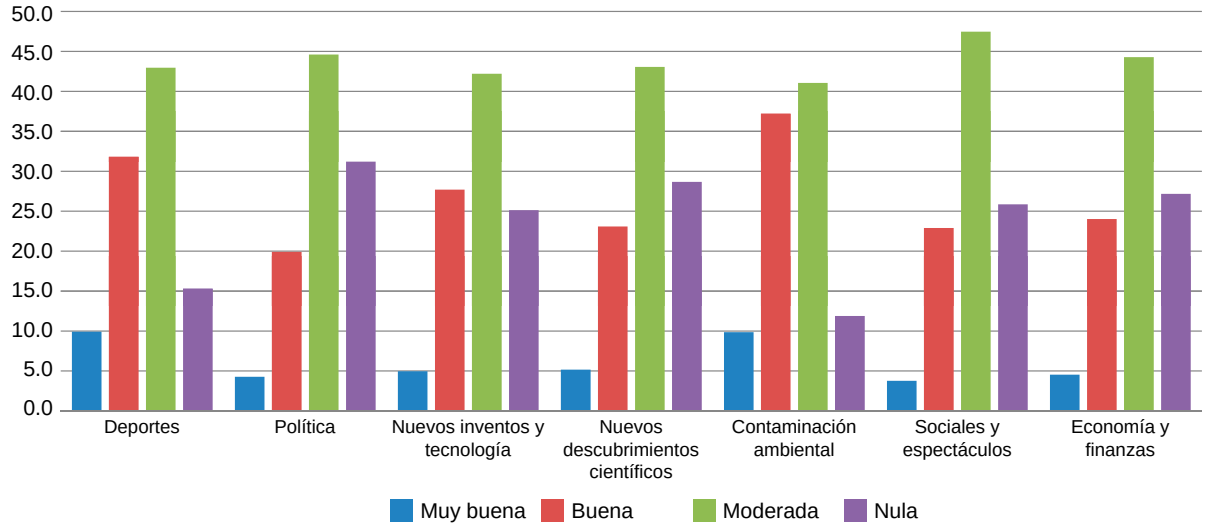
En ninguno de los casos el grado de interés por los temas de "Nuevos inventos y tecnología" y "Nuevos descubrimientos científicos" muestran la frecuencia más alta, aunque la gente opinó que tenía un interés "Moderado" en ellos, con tasas de 33.8% y el 33.1% respectivamente.

Población de 18 años y más por tema de actualidad, según su nivel de interés
Porcentaje

Gráfica 4



Población de 18 años y más por tema de actualidad, según su nivel de información Gráfica 5
Porcentaje



Las personas que dijeron tener un "Nulo" interés en temas relacionados con "Nuevos inventos y tecnología" y "Nuevos descubrimientos científicos", señalaron que el principal motivo es porque el 37.0% "No los entienden" (cuadro 1.10). Por otra parte, aquellas personas que sí mostraron interés en estos temas, dijeron estar mayormente interesados en el "Medio ambiente" con el 15.7% de los informantes, mientras que el tema que mostró menor interés fue "Astronomía y viajes espaciales" con 5.4% (cuadro 1.12).

3.3.2 Nivel de información

En la gráfica 5 podemos ver que los temas donde hubo una mayor frecuencia de personas que dijo tener una información "Muy buena" son "Deportes" y "Contaminación ambiental", ambas con el 9.9% del total de los informantes. El 37.2% dijo tener una información "Buena" en "Contaminación ambiental". En cuanto al nivel de información "Moderada", el 47.5% se ubicó en el tema de Sociales y espectáculos y finalmente la mayor cantidad de población que indicó tener una información "Nula" en algún tema específico se acumuló en "Política" con 31.2%.

Los temas de "Nuevos inventos y tecnología" y "Nuevos descubrimientos científicos" no sobresalieron particularmente en ningún nivel de interés; en ambos casos, la gente mostró tener un nivel de información "Moderada" con 42.2% y 43.1% respectivamente.

3.4 Fuente de información de la ciencia y la tecnología

Con este bloque de preguntas se busca conocer de manera cuantitativa cuáles son los hábitos de consumo de información científica y tecnológica de la población urbana, mediante el uso de los principales medios de comunicación masiva y el acceso a Internet.

3.4.1 Fuentes de información

La televisión resulta ser el medio que proporciona información sobre desarrollos científicos más importante, según la opinión del 30.2% de los entrevistados. En segundo lugar con 27.0% colocaron al Internet (gráfica 6).

Entre los medios considerados "Menos importantes" al proporcionar información sobre desarrollos científicos y tecnológicos, los informantes posicionaron en primer lugar a las "Revistas científicas" con 29.9% de las preferencias; mientras que en segundo lugar está la "Escuela/Universidad" con 22.9%.

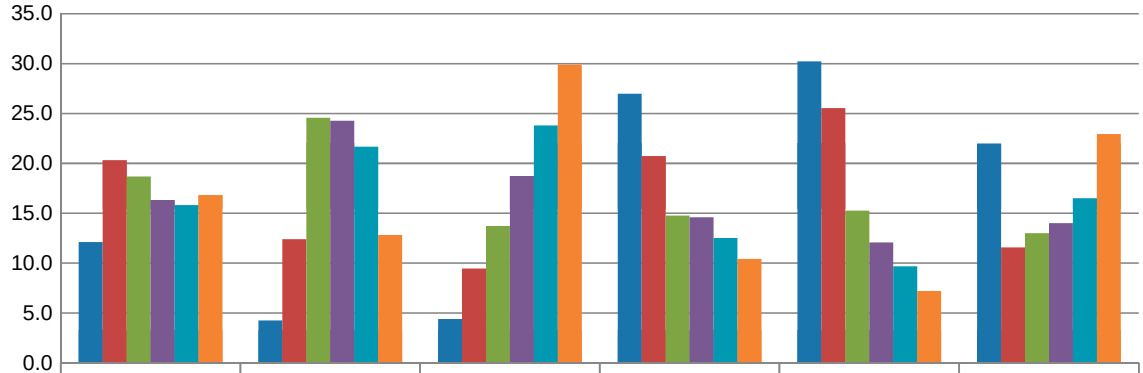
3.4.2 Consultas en Internet

Según el cuadro 1.19, dentro de la población observada existen 33 149 770 personas que saben lo que es Internet y 21 215 687 que accesan a Internet; de éstas, el grupo más numeroso de acuerdo a su edad es de 18-29 años con un total de 9 677 727 personas, representando el 80.1% de ese nicho de edad. El 35.5% (cuadro 1.20) de las personas de 18-29 años de edad, accesa a Internet y cuenta con educación "Superior", siendo el grupo poblacional con la proporción más alta de acuerdo a su condición de acceso, edad y nivel de instrucción; seguido por los que tienen entre 30-39 años con el 31.1%. Por otro lado, puede observarse que el 27.7% (gráfica 7) de las personas de este último grupo de edad no accesa a Internet y cuenta con educación "Básica",

Población de 18 años y más que ordenó los medios que proporcionan información sobre desarrollos científicos y tecnológicos por nivel de importancia, según tipo de medios

Gráfica 6

Porcentaje



	Radio	Periódicos y revistas	Revistas científicas	Internet	Televisión	Escuela/Universidad
1 Más importante	12.1	4.3	4.4	27.0	30.2	22.0
2	20.3	12.4	9.5	20.7	25.5	11.6
3	18.7	24.6	13.7	14.8	15.3	13.0
4	16.3	24.3	18.7	14.6	12.1	14.0
5	15.8	21.7	23.8	12.5	9.7	16.5
6 Menos importante	16.8	12.8	29.9	10.4	7.2	22.9

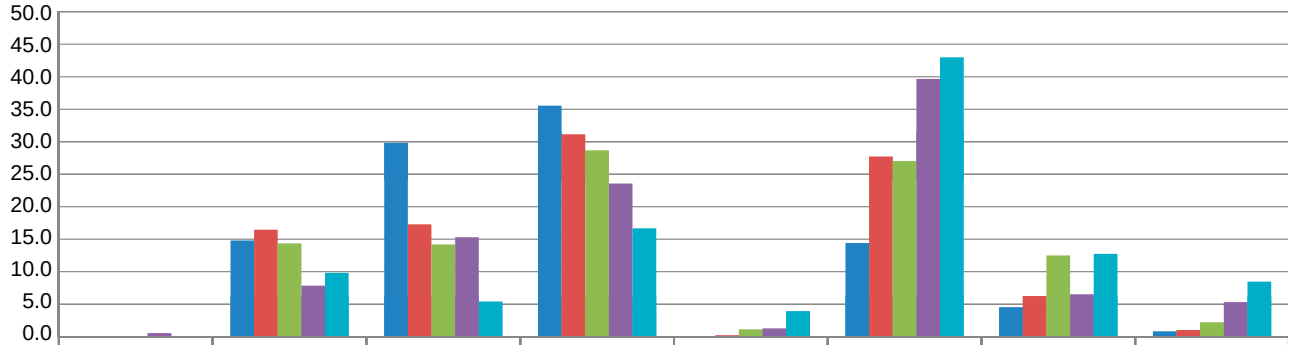
siendo el más representativo entre las personas que no son usuarias de Internet, según su nivel de estudios; aunque el porcentaje de personas mayores de 40 años con educación "Básica" es aún mayor.

La población que "No accesa" a Internet alcanza un total de 11 934 083 (cuadro 1.19), de las cuales, el grupo más numeroso según su edad, es el de 40-49 años con 2 769 207 personas, que respresenta el 42.8% del total de personas. Sin embargo, el grupo con mayor proporción de personas no usuarias de Internet (cuadro 1.20) es el de 60-98 años con un 68.1%; de los cuales, el 43.0% (gráfica 7) cuenta con educación "Básica" y "No accesa" a Internet, colocando a este grupo poblacional como el más representativo de acuerdo a su condición de acceso, edad y nivel de instrucción.

Población de 18 años y más que sabe lo que es Internet por nivel de instrucción y grupos de edad, según si accesa o no a Internet

Gráfica 7

Porcentaje



	Sí accesa				No accesa			
	Sin instrucción	Básica	Media superior	Superior	Sin Instrucción	Básica	Media superior	Superior
18-29	0.0	14.8	29.8	35.5	0.1	14.4	4.5	0.8
30-39	0.0	16.5	17.3	31.1	0.2	27.7	6.2	1.0
40-49	0.0	14.4	14.2	28.6	1.1	27.0	12.5	2.2
50-59	0.5	7.8	15.3	23.6	1.2	39.7	6.5	5.3
60-98	0.0	9.8	5.4	16.7	3.9	43.0	12.7	8.5

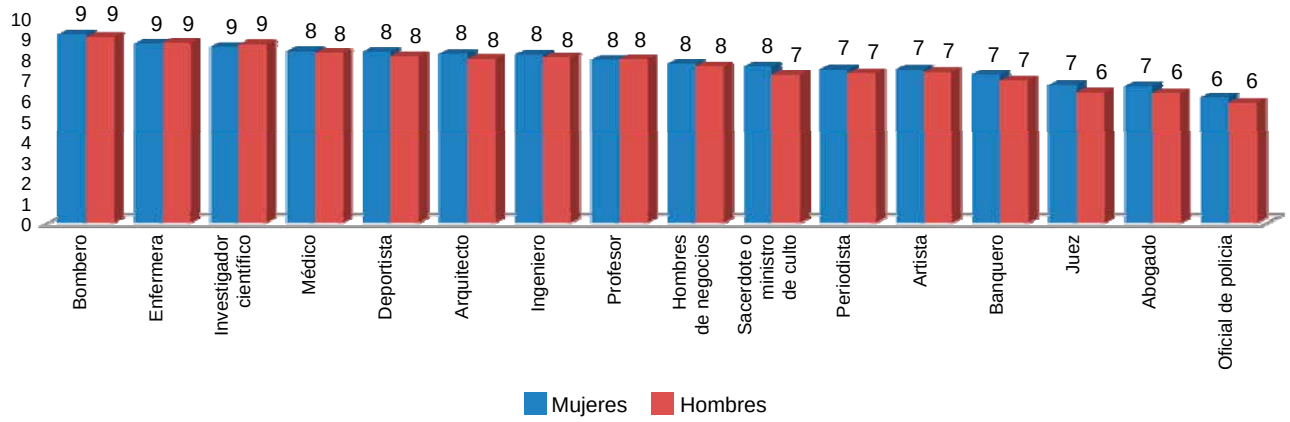
3.5 Percepción de carreras científicas, profesiones y disciplinas.

En este apartado se busca conocer la opinión que tiene la población urbana respecto al quehacer de ciertos profesionistas en términos del respeto que les merece su desempeño; el nivel de confianza que les inspiran ciertos agentes que informan a la sociedad sobre los impactos derivados de la ciencia y la tecnología; qué tan científicas consideran ciertas disciplinas; y finalmente, las razones por las cuáles los jóvenes no están interesados en estudiar carreras científicas.

3.5.1 Desempeño de profesiones y actividades

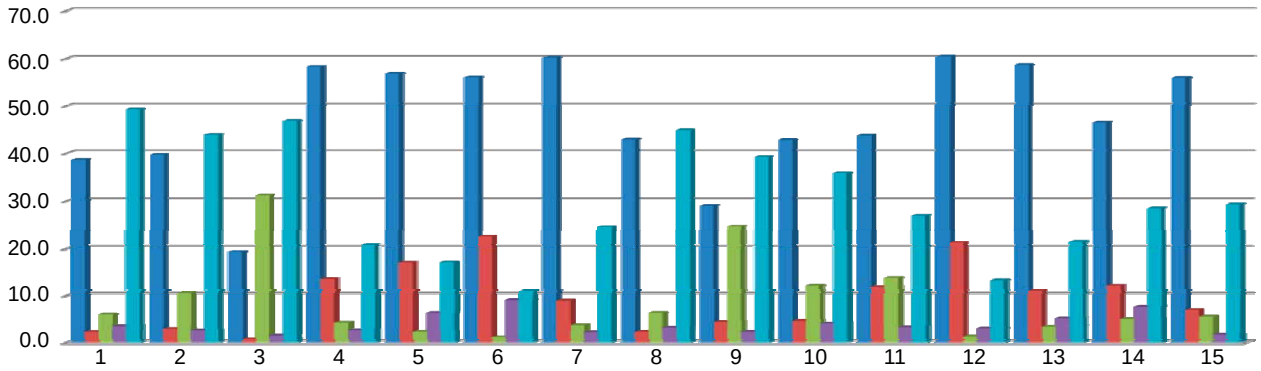
Ante la pregunta de cómo calificarían el desempeño de 16 profesiones que se realizan en México en una escala del 1 al 10, donde 10 equivale a "Muy respetable"; el público opinó que los "Bomberos", "Enfermeras" e "Investigador científico" tienen las profesiones muy respetables calificándolos con 9. Las que consideran menos respetables son "Abogados" y "Oficiales de policía". De manera general existe una coincidencia importante de opinión entre hombres y mujeres, quienes califican a estas profesiones con puntajes ligeramente más altos,

Calificación del desempeño en términos de respetabilidad por tipo de profesión o actividad, según sexo Gráfica 8



Nota: los datos mostrados están en una escala del 1 al 10, donde 10 equivale a "Muy respetable".

Población de 18 años y más por tipo de personaje e institución, según grado de confianza Gráfica 9
Porcentaje



1. Periodistas de revistas y periódicos
2. Periodistas de televisión y radio
3. Políticos
4. Procuraduría Federal del Consumidor
5. Científicos trabajando en universidades o centros de investigación públicos
6. Científicos trabajando en centros de investigación privados
7. Asociaciones de protección ambiental
8. Empresarios
9. Militares
10. Líderes o representantes religiosos
11. Gobierno
12. Médicos
13. Escritores o intelectuales
14. Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología
15. Profesores (primaria, secundaria, etcétera)

Muy Confiable · Confiable · Poco confiable · Nada confiable · No sabe

difiriendo de manera un poco más clara en su percepción sobre la profesión de los "Sacerdotes" o "Ministro de culto", tendencia que se percibe también en otras como la de "Banqueros", "Jueces" y "Abogados" (gráfica 8).

3.5.2 Confianza del público en personajes e instituciones

Esta pregunta va enfocada a conocer en qué personajes e instituciones confían más las personas para explicar los impactos o efectos de la ciencia y la tecnología, calificación que va de "Muy confiable" a "Nada confiable". Como se observa en la gráfica 9, el 60.5% de las personas calificaron como "Muy confiable" a los "Médicos" y "Asociaciones de protección ambiental" (60.2%); seguidos muy de cerca por "Escritores e Intelectuales" con 58.7% y la "Procuraduría Federal del Consumidor" con 58.3%; cabe destacar que 46.4% de las personas entrevistadas consideran al CONACyT también como una institución "Muy confiable". Los personajes e instituciones "Nada confiables" que muestran porcentajes más significativos según la opinión del público son los "Científicos trabajando en centros de investigación privados", y los "Científicos trabajando en universidades o centros de investigación públicos" con 9.1% y 6.4% respectivamente.

El 64.0% de las mujeres catalogan de "Muy confiable" a la "Procuraduría Federal del consumidor" y "Nada confiable" a los "Científicos trabajando en centros de investigación privados" (12.9%); mientras que el 64.5% de los hombres entrevistados piensan que los "Profesores (primaria, secundaria, etc.)" son "Muy confiables" y que el CONACyT es "Nada confiable" (10.7%). El 49.1% de las personas prefirió responder "No sabe" a la pregunta de si los "Periodistas de revistas y periódicos" son confiables, seguidos por los "Políticos" con 46.8% y "Periodistas de televisión y radio" con el 43.9% (cuadro 1.23).

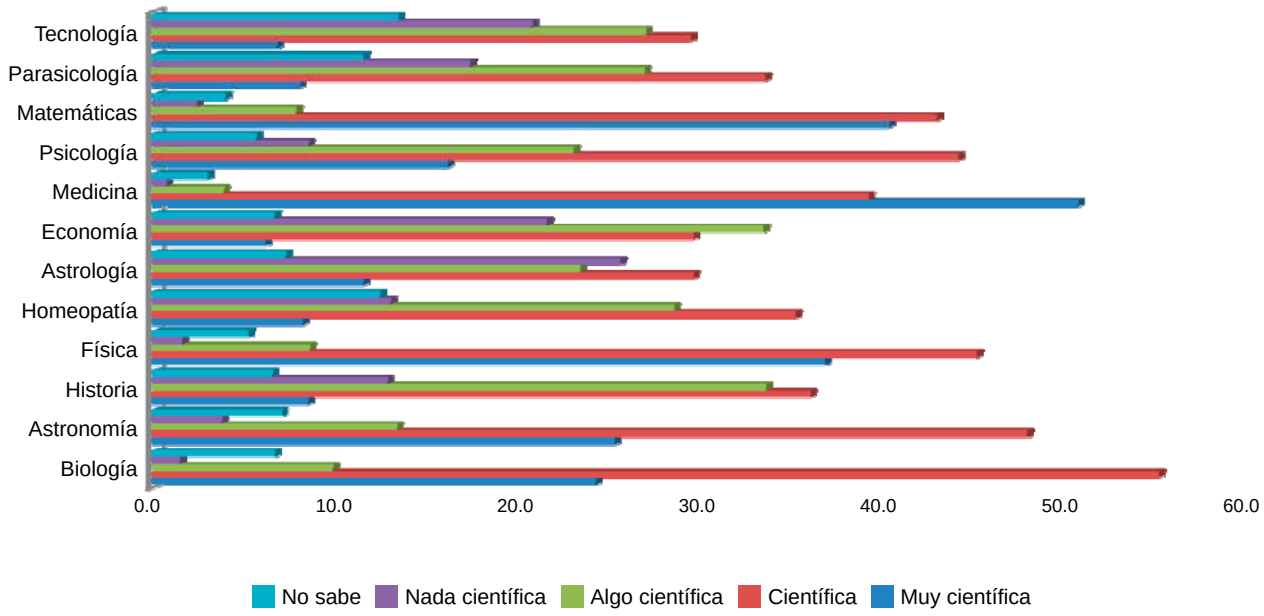
3.5.3 Percepción de disciplinas

En la gráfica 10 encontramos que las disciplinas que la población en general considera con grado "Muy científico" son la "Medicina", las "Matemáticas" y la "Física" con 52.0%, 41.4% y 37.8% respectivamente. Entre las que consideran "Científicas" tenemos a la "Biología" con 56.6% y la astronomía con 49.2%; y como "Nada científicas" la "Astrología" (horóscopos, tarot, etc.) con 26.3% y la "Economía" con 22.1%. Los hombres y las mujeres coinciden en que la disciplina de la "Medicina" es "Muy científica" con porcentajes de 54.6 y 49.8 respectivamente. Otro detalle a destacar es que el 34.0% de los hombres piensan que la "Parasicología" es "Científica", mientras que 26.4% de las mujeres piensan lo mismo (cuadro 1.25)

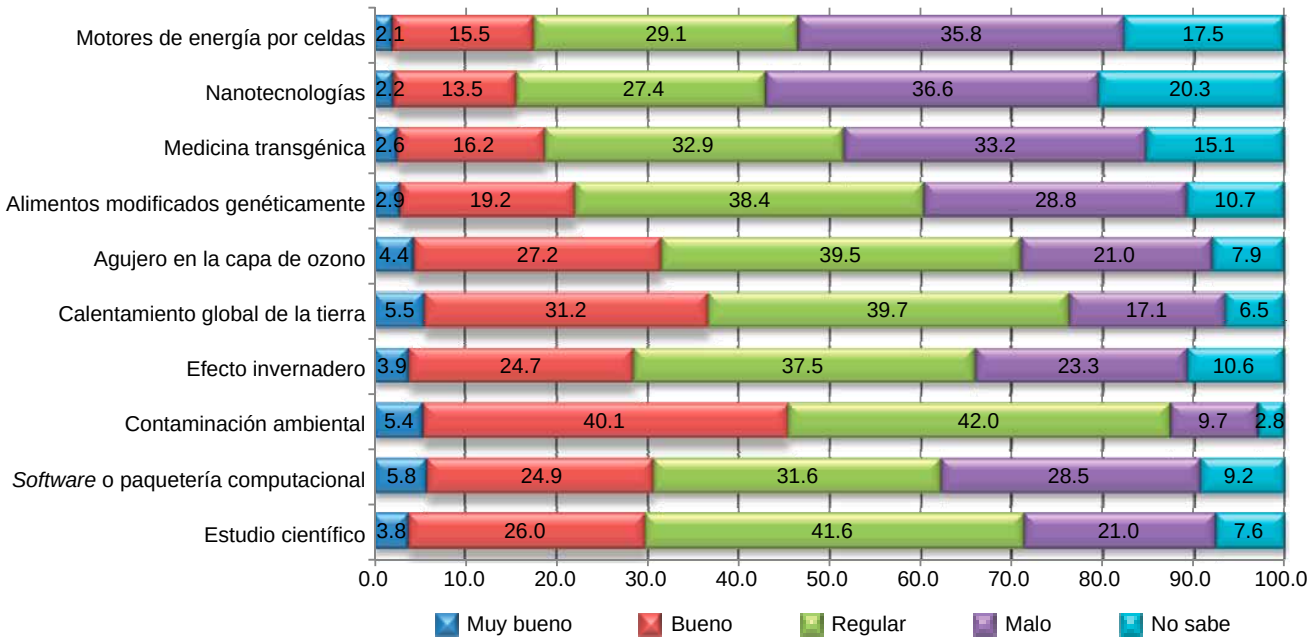
3.6 Cultura científica

El objetivo de este segmento es tener una aproximación del nivel de cultura científica y tecnológica de la población urbana; esto a partir de la alfabetización científica, es decir, la asimilación que tienen las personas sobre conceptos básicos de ciencia y tecnología, así como de la comprensión o conocimiento que tienen respecto a planteamientos del tipo de investigación científica y/o probabilística que le permiten resolver problemas en diferentes ámbitos científicos y tecnológicos.

Población de 18 años y más por disciplina, según grado en que es percibida como científica Gráfica 10
Porcentaje



Población de 18 años y más por concepto científico, según su grado de entendimiento Gráfica 11
Porcentaje



3.6.1 Comprensión de conceptos

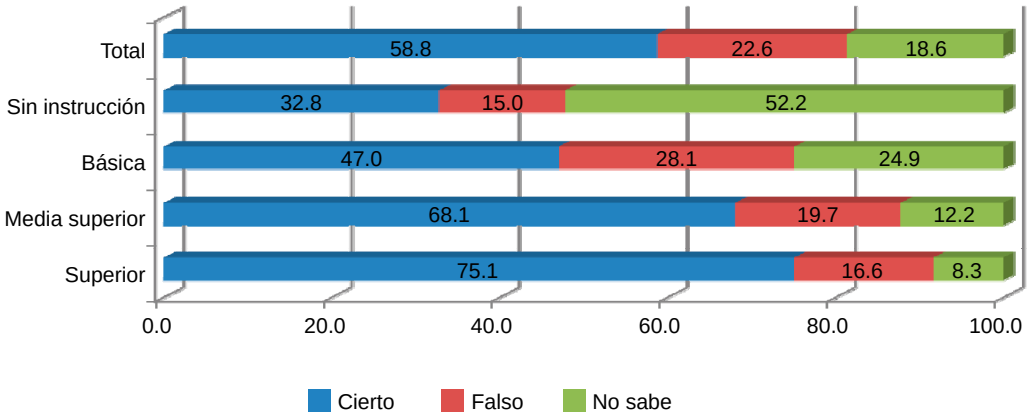
"Regular" es la respuesta más recurrente a los planteamientos utilizados para conocer el grado de entendimiento que muestran las personas sobre diversos temas de actualidad relacionados con ciencia y tecnología (gráfica 11), siendo la "Contaminación ambiental" el tema que entienden bien el 40.1% y el 42.0% de manera regular. Existe un mal conocimiento en "Nanotecnologías", tal como lo expresó el 36.6%; de cerca le sigue con 35.8% aspectos que tienen que ver con "Motores de energía por celdas" y "Medicina transgénica" con 33.2%.

Podemos destacar que los temas ambientales gozan de un mayor conocimiento entre la población (contaminación ambiental, efecto invernadero, calentamiento global de la tierra y los agujeros de la capa de ozono) como puede observarse en el cuadro 1.27.

3.6.2 Afirmaciones con contenido científico

La teoría del Big Bang es el modelo científico que trata de explicar el origen y evolución del universo, la cual técnicamente se dio a partir de una gran explosión y subsecuente expansión. Como respuesta a dicha

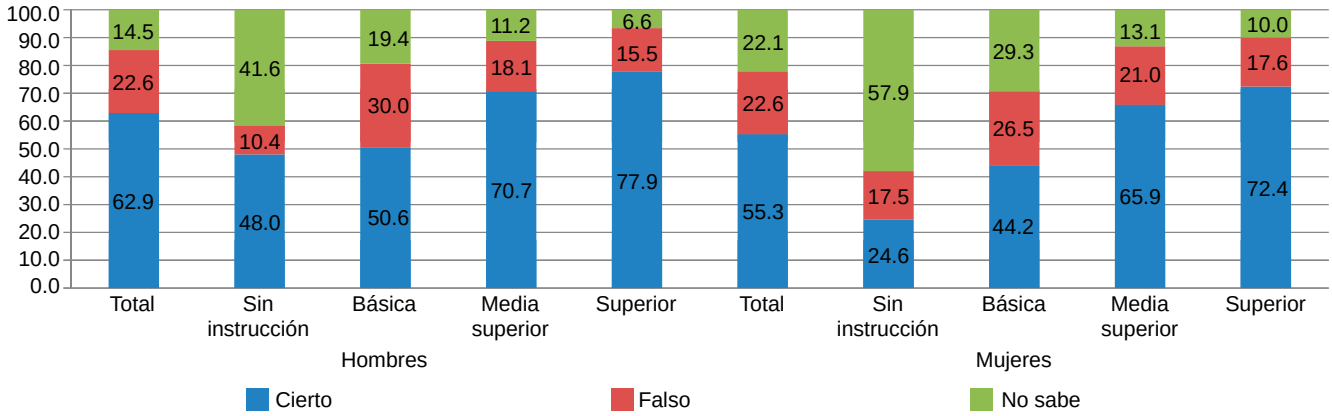
Población de 18 años y más por nivel de instrucción, según si considera que la afirmación "El universo inició con una gran explosión" es "cierta", "falsa" o "no sabe" Gráfica 12
Porcentaje



Población de 18 años y más por sexo y nivel de instrucción, según si considera que la afirmación "El universo inició con una gran explosión" es "cierta", "falsa" o "no sabe"

Gráfica 13

Porcentaje



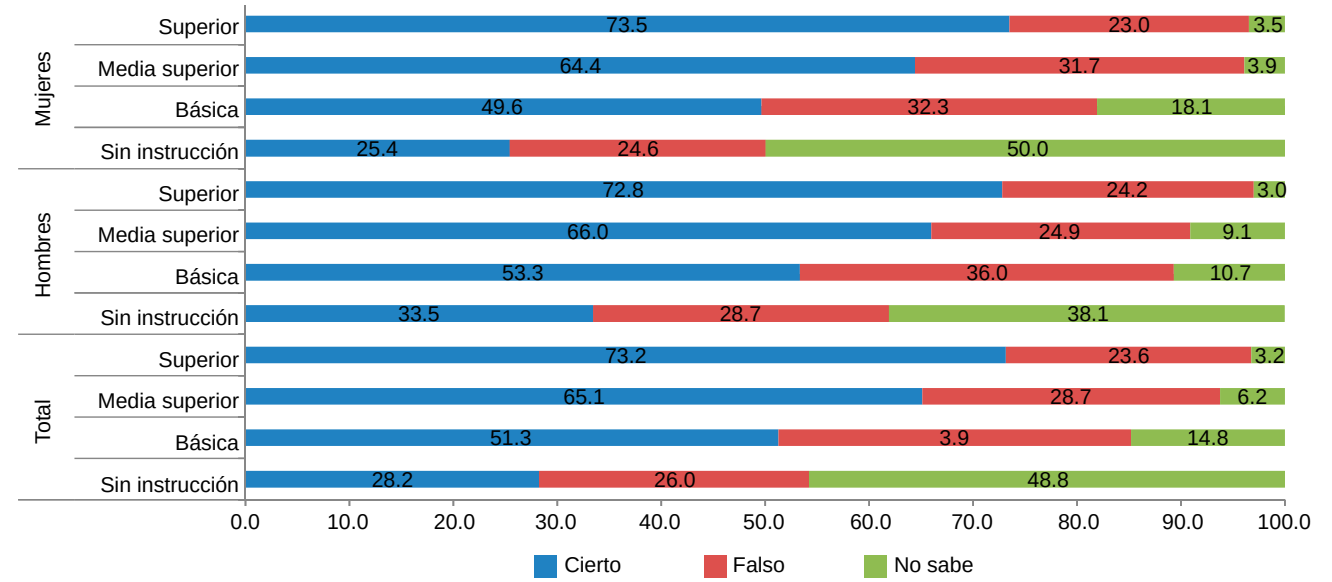
afirmación, observamos que la cultura científica sobre el tema: "El universo inició con una gran explosión", arrojó que 24 451 241 (cuadro 1.28) de personas piensan que es "Cierto" proporción que equivale al 58.8% del total. Entre las personas que cuentan con un nivel de educación "Superior", esta información es considerada como "Cierta" por el 75.1%, seguido por los que tienen educación "Media superior" con 68.1%, mientras entre las personas con educación "Básica" el 47.0% dieron una respuesta favorable; en este mismo nivel educativo, el 28.1% contestó que es "Falso" y el 24.9% "No sabe" sobre este tema. Es importante señalar que el 52.2% de las personas "Sin instrucción" contestaron "No sabe" (gráfica 12).

Si comparamos la opinión de hombres y mujeres, observamos que el 57.9% de las mujeres "Sin instrucción" no saben responder si la afirmación es "Cierta" o "Falsa"; sin embargo, aquellas que cuentan con estudios de nivel "Superior" y "No sabe" son sólo el 10.0%. Los hombres con nivel de estudios "Superior" y que respondieron que tal afirmación es "Cierta" promediaron 77.9% (gráfica 13).

Población de 18 años y más por sexo nivel de instrucción, según si considera que la afirmación "Los seres humanos de hoy se desarrollaron a partir de la evolución de otras especies animales" es "cierta", "falsa" o "no sabe"

Gráfica 14

Porcentaje



A la afirmación de si "Los seres humanos de hoy se desarrollaron a partir de la evolución de otras especies animales", el 73.2% de las personas que cuentan con estudios de nivel "Superior" respondieron que es "Cierta"; las mujeres son quienes opinan de esta manera en mayor proporción (73.5%) que los hombres sobre el tema (72.8%). El 45.8% de las personas "Sin instrucción" respondieron "No sabe" a tal afirmación, y son en su mayoría mujeres. Puede observarse también que las personas que carecen de estudios cuentan con un mayor grado de ignorancia del tema (gráfica 14).

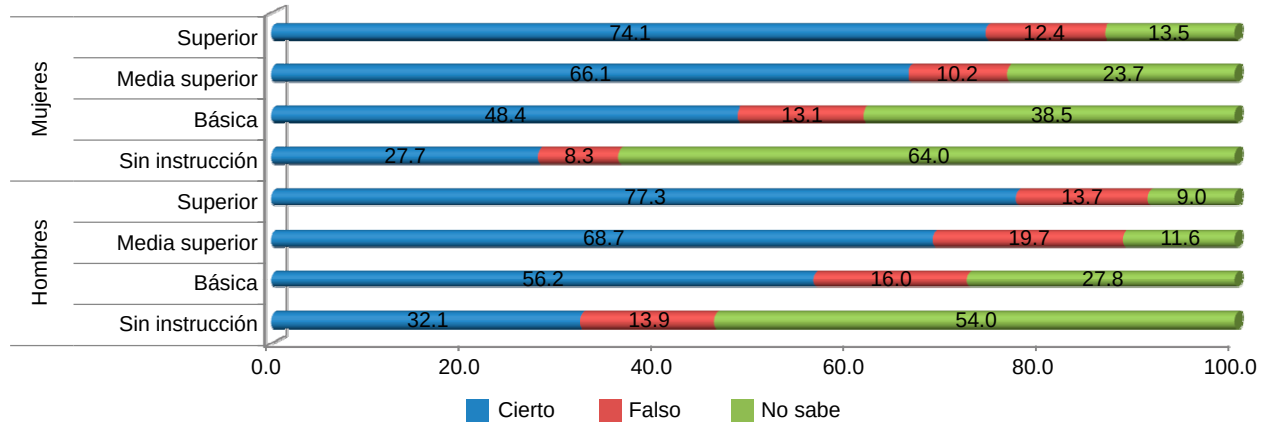
En el cuadro 1.32 podemos observar que 25 323 573 de personas dicen "Cierto" a la afirmación: "El efecto invernadero puede elevar el nivel de los océanos" lo que equivale al 60.9% de las entrevistas. Aquellos hombres "Sin instrucción" educativa, contestaron en su mayoría "No sabe" (54.0%), mientras los que cuentan con estudios de nivel "Superior", "Media superior" y "Básica" respondieron "Cierto" a la afirmación con 77.3%, 68.7% y 56.2% respectivamente (gráfica 15). Cabe destacar que a tal premisa, el 64.0% de las mujeres entrevistadas "Sin instrucción" contestaron "No sabe" y el 74.1% de las que tienen estudios de nivel "Superior" considera "Cierta" la afirmación en cuestión.

3.6.3 Patrón genético y prueba de medicamentos

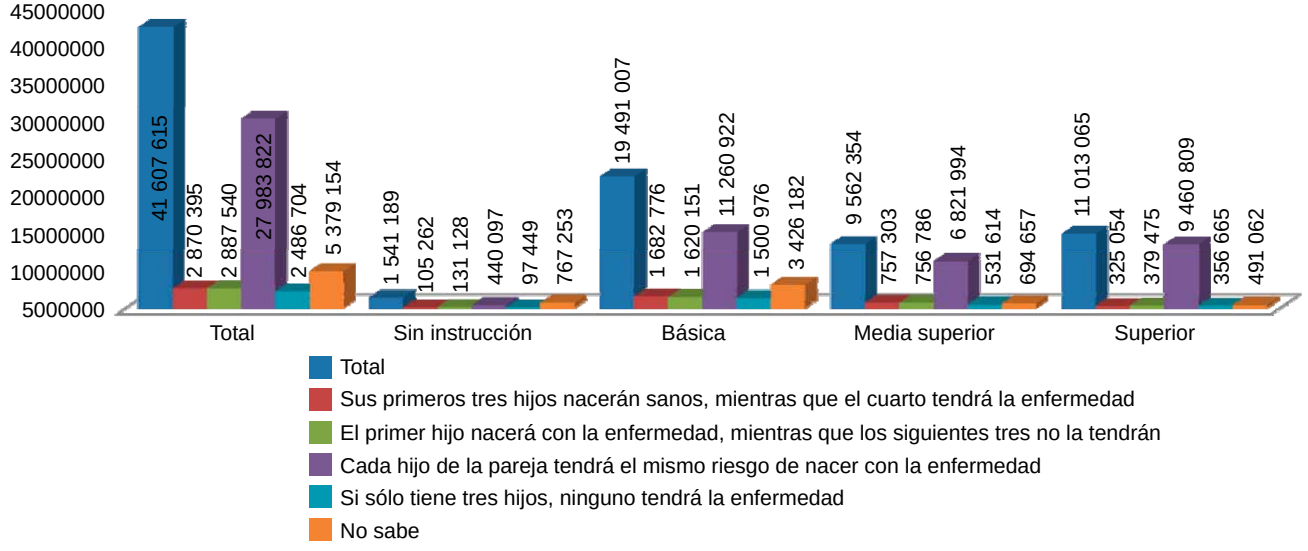
Ante el cuestionamiento hecho a los entrevistados sobre las cuatro posibilidades de tener un hijo con una

Población de 18 años y más por sexo y nivel de instrucción, según si considera que la afirmación "El efecto invernadero puede elevar el nivel de los océanos" es "cierta", "falsa" o "no sabe" Gráfica 15

Porcentaje



Población de 18 años y más por nivel de instrucción, según su respuesta al planteamiento "Un doctor le dice a una pareja que tienen una de cuatro posibilidades de tener un hijo con una enfermedad congénita, ¿esto significa que...?" Gráfica 16



enfermedad congénita, la mayoría opinó que "Cada hijo tendrá el mismo riesgo de nacer con la enfermedad" y representan el 67.3% de la población (cuadro 1.35); la mayor parte de las personas que respondieron correctamente cuentan con educación "Superior", lo cual indica que las personas con más preparación académica tienen mejor información al respecto. Cabe mencionar que las personas con educación "Media superior" ocuparon el segundo lugar al responder correctamente dicha pregunta (gráfica 16).

La pregunta 21 del cuestionario, referente a la cultura científica en el aspecto de prueba de medicamentos dice: "Un médico quiere probar un medicamento para combatir una enfermedad para la cual no hay cura comprobada; en su opinión ¿cuál de las siguientes acciones es más eficaz para probar la efectividad de la medicina? El 36.1% (gráfica 17) opinó que la acción "Tratar con medicina a 500 personas y a otras con un placebo y comparar ambos resultados" es lo que se hace comúnmente. Las personas que no cuentan con ningún tipo de instrucción educativa contestaron en su mayoría "no sabe" (50.6%). Las personas que respondieron correctamente a la pregunta, en su mayoría son hombres con estudios de nivel "Superior".

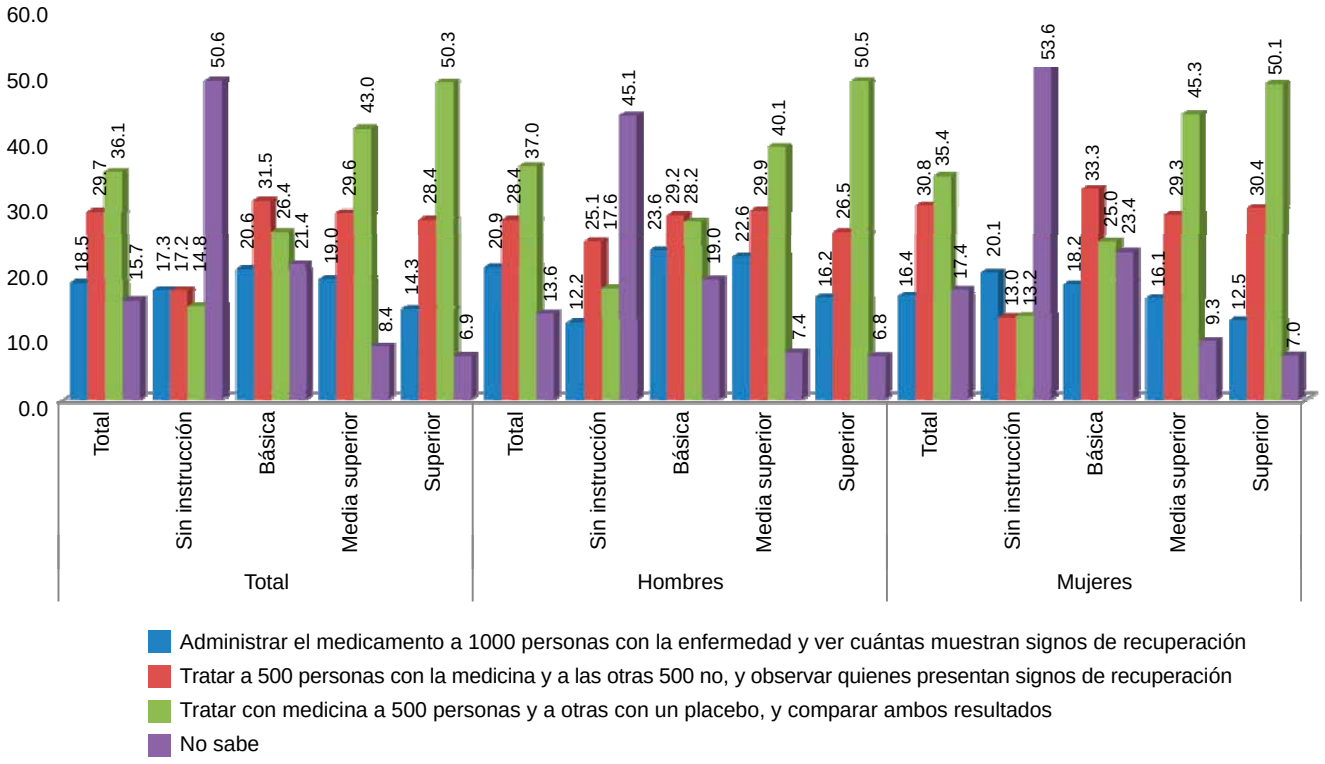
3.6.4 Energía limpia

En este apartado de Energía Limpia, se presentó al público una lista de alternativas para generar energía eléctrica y evaluaran cuáles consideran desde "Excesivamente contaminantes" hasta "Nada contaminantes (limpia)". La percepción del 41.6% de las personas entrevistadas sobre la energía eléctrica que se genera en las "Plantas nucleares (uso de combustible nuclear: uranio y/o plutonio)" según podemos ver en la gráfica 18, es que se trata de un método "Muy contaminante", y 29.9% la percibe "Excesivamente contaminante". Dados los sucesos catastróficos ocurridos últimamente en este tipo de plantas (Chernobyl en la antigua Unión Soviética y más recientemente en Fukushima, Japón), no es de extrañarse que una gran parte de las población tenga una opinión negativa, ya que quedó en evidencia la carencia de medidas de seguridad estrictas implementadas en ellas y los altos niveles de radiación que despiden. Cuando analizamos los resultados a nivel de instrucción, observamos que la mayoría de las personas con nivel "Superior" (41.5%), consideran "Muy contaminante" la generación de energía en plantas nucleares, al igual que aquellas con educación "Media superior" (42.6%); por otro lado tenemos a las personas con estudios de nivel

Población de 18 años y más por sexo y nivel de instrucción, según su respuesta al planteamiento "Un médico quiere probar un medicamento para combatir una enfermedad para la cual no hay cura comprobada; en su opinión ¿cuál de las siguientes acciones es más eficaz para probar la efectividad de la medicina?"

Gráfica 17

Porcentaje



"Superior" y "Media superior" que consideran este tipo de generación de electricidad "Excesivamente contaminante", promediando 41.0% y 34.4%. Llama la atención que 32.5% de las personas "Sin instrucción" contestaron "No sabe" y por otro lado, el 34.1% dijo que es "Muy contaminante".

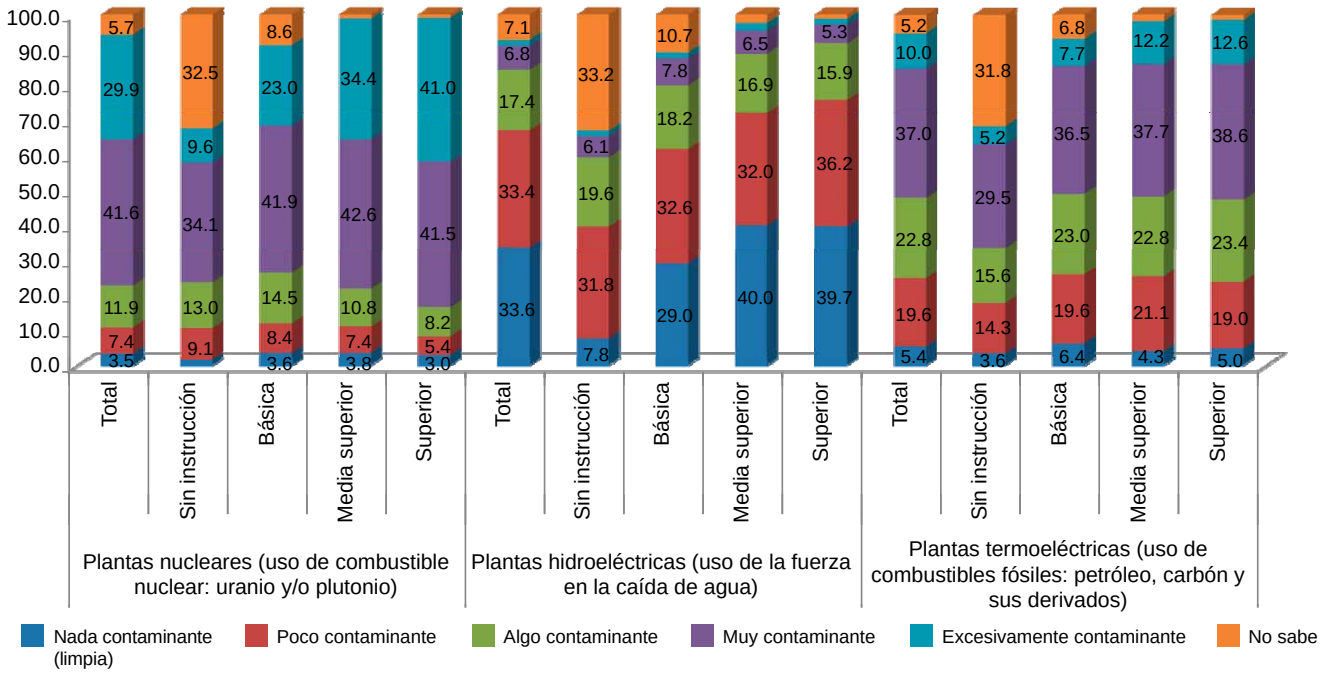
Sobre las "Plantas hidroeléctricas (uso de la fuerza en la caída de agua)" observamos que 33.6% del total de las personas piensan que es "Nada contaminante (limpia)" y un 33.4% opina que es "Poco contaminante". El 40.0% de las personas con educación "Media superior" opina que esta forma de producir energía es "Nada contaminante", seguidas por las de nivel educativo "Superior" que representan las 39.7%. El 33.2% de las personas "Sin instrucción" educativa vuelven a mostrar el mayor desconocimiento en este tipo de temas. En general, la percepción de la gente sobre la creación de energía eléctrica a partir de una planta hidroeléctrica es que no representan un alto índice de contaminación (gráfica 18).

En cuanto a la utilización de "Plantas termoeléctricas (uso de combustible fósiles: petróleo, carbón y sus derivados)" para generar energía eléctrica, podemos observar (gráfica 18) que 37.0% del total de los encuestados percibe que el uso de combustible fósiles para este fin es "Muy contaminante"; 22.8% del total opina que es "Algo contaminante" y el 19.6% que es "Poco contaminante". Esta es una de las alternativas de la lista donde encontramos que la opinión está más dividida, sin embargo, es una de las más utilizadas actualmente para producir energía eléctrica. Si hacemos un análisis de la percepción por nivel de educación, observamos la misma tendencia que en las dos primeras plantas (nuclear e hidroeléctrica) entre las personas "Sin instrucción" que en su mayoría contestaron nuevamente "No sabe" (31.8%); mientras que aquellos con educación de nivel "Superior", "Media superior" y "Básica" coinciden en que es "Muy contaminante" con cifras de 38.6%, 37.7% y 36.5% respectivamente.

En la gráfica 19 observamos la segunda parte de la lista de alternativas para generar energía eléctrica; la primera es: "Plantas eólicas (uso de la fuerza de los vientos)". Las respuestas nos señalan que el 63.3% del total de las personas entrevistadas manifestaron que es "Nada contaminante" y el 20.4% la considera "Poco contaminante". Quienes más apoyan esta opinión son aquellas que tienen un nivel educativo "Superior", con 76.6% ya que piensan que son energías renovables limpias y le siguen las de educación "Media superior" con 70.5%. Existe un 36.3% de personas "Sin instrucción" que contestaron "No sabe" si las plantas que producen energía eléctrica usando la fuerza del viento son o no contaminantes.

Población de 18 años y más por nivel de instrucción, según tipo de planta generadora de energía eléctrica y su percepción del nivel contaminante Gráfica 18

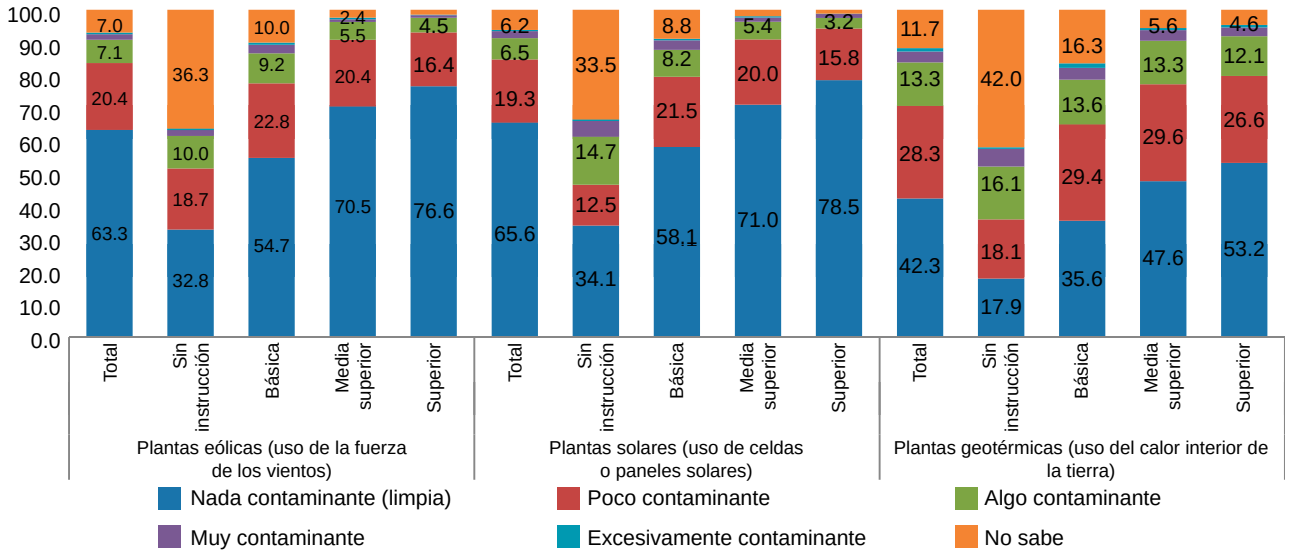
Porcentaje



Nota: los datos no mostrados en esta gráfica se omiten por ser de poca relevancia.

Población de 18 años y más por nivel de instrucción, según tipo de planta generadora de energía eléctrica y su percepción del nivel contaminante Gráfica 19

Porcentaje



Nota: los datos no mostrados en esta gráfica se omiten por ser de poca relevancia.

El 65.6% del total de los encuestados opinan que las "Plantas solares (uso de celdas o paneles solares)" son "Nada contaminantes" y 19.3% del total dice que son "Poco contaminantes" (gráfica 19). También se puede ver que esta alternativa de generar energía, como era de esperarse, goza de una buena reputación entre la mayoría de la gente, ya que ahora existe una mayor difusión, comercialización y acceso a dispositivos para obtener energía por este medio, ya sea para uso doméstico o industrial. Aunque las personas "Sin instrucción" (33.5%) vuelven a ser las que expresan "No sabe" sobre este método; mientras que 78.5% de las que cuentan con estudios de nivel "Superior" opinan que las plantas solares generan energía limpia o "Nada contaminante". Por lo tanto, este tipo de plantas junto con las plantas eólicas son las que perciben como las más limpias.

Sobre las "Plantas geotérmicas (uso del calor interior de la tierra)" el 42.3% del total de personas encuestadas las percibe como "Nada contaminante" y 28.3% "Poco contaminante". Este tipo de generación de energía además de ser muy costosa, no se encuentra entre las más importantes del país ya que representa menos del 2% de la capacidad instalada en México. Si analizamos esta pregunta por nivel de instrucción, nos damos cuenta que el porcentaje de personas más alto entre las que consideran a este tipo de generación de electricidad como "Nada contaminante" se localiza entre aquellos con estudios de grado "Superior" y representan el 53.2%, seguido por los que tienen educación "Media superior" con 47.6% respecto a la proporción. Las personas "Sin instrucción" mostraron el índice más alto de respuesta "No sabe", toda vez que 42.0% ignora si la creación de energía eléctrica a partir de este medio es contaminante o no; cabe señalar que es aquí donde observamos el mayor porcentaje de desconocimiento entre los seis tipos de generación de energía que se plantearon en el cuestionario.

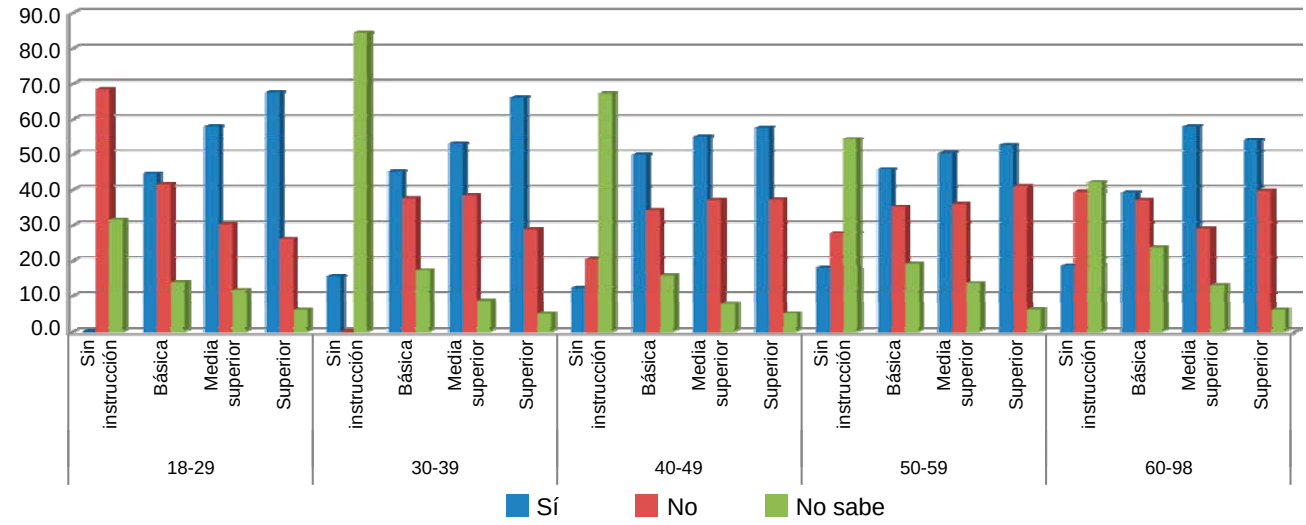
Otra pregunta que se hizo a los entrevistados dentro de este bloque de energía limpia es si "Está de acuerdo con la producción de Biocombustible" obteniendo como resultado que en los cuatro primeros grupos de edad, donde el 51.1% opinó "Sí" estar de acuerdo; los que tienen entre 18-29 años y estudios de nivel "Superior", representaron mayoría junto con los de educación "Media superior" con 67.6% y 58.0% respectivamente, mientras que el 68.4% de las personas "Sin instrucción" de este mismo grupo de edad manifestaron "No" estar de acuerdo (gráfica 20) y el resto "No sabe" (31.6%).

3.7 Percepción del papel social de la ciencia y la tecnología, la investigación básica, los científicos y el gobierno

En este apartado se busca comprender a grandes rasgos cómo es la percepción de la población urbana respecto de los riesgos y beneficios que conllevan las actividades propias de la ciencia y la tecnología, así como la percepción que tiene respecto de los agentes principales de acuerdo a la temática de la encuesta: los científicos, el gobierno, los jóvenes y la sociedad en general. Debido a que las preguntas de este apartado obedecen exclusivamente a la percepción de la gente, es difícil determinar si respondieron de manera correcta o no.

Población de 18 años y más por grupos de edad y nivel de instrucción, según si está de acuerdo o no con la producción de biocombustibles Gráfica 20

Porcentaje



Nota: la suma de los parciales para cada nivel de instrucción, corresponde a la distribución del total.

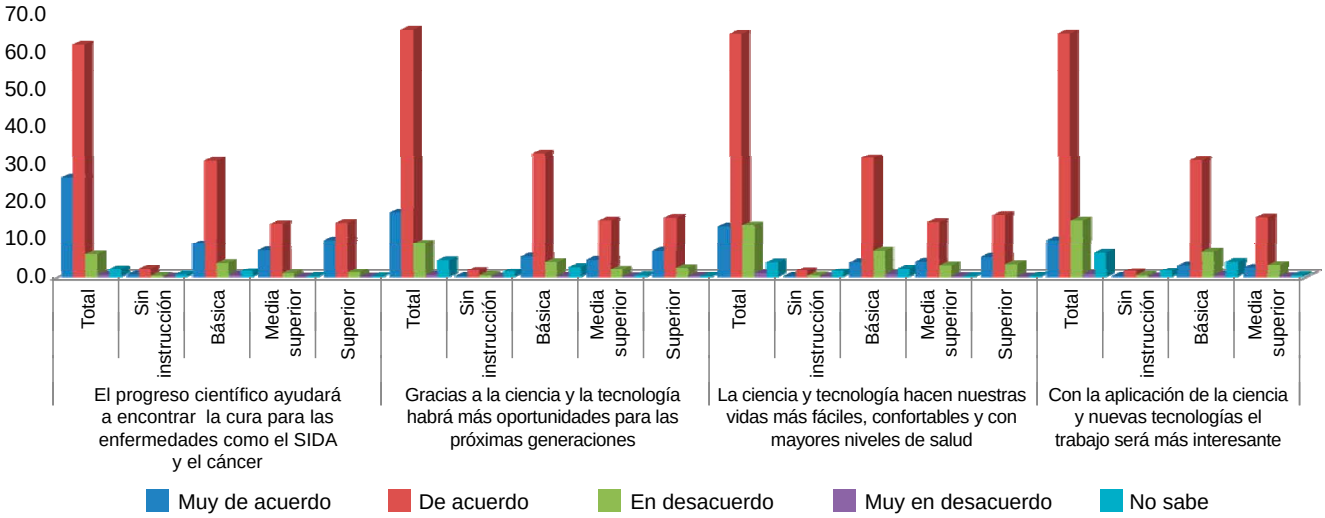
3.7.1 El papel de la ciencia y la tecnología

Lo que observamos al analizar estas cuatro primeras afirmaciones (gráfica 21), es que la mayoría de las personas sin importar el nivel de educación que tengan, están "De acuerdo" en que el papel que juega la ciencia y la tecnología es muy importante para superar muchos de los problemas actuales como la cura de enfermedades, los niveles de bienestar de la población y la utilidad que tienen al aplicar estos avances en el trabajo.

En esta secuencia de afirmaciones (gráfica 21), volvemos a observar que la mayor parte de las personas están "De acuerdo" en que la ciencia y la tecnología juegan un papel importante, tanto de manera positiva como negativa. Tal es el caso de las primeras afirmaciones sin embargo, al preguntar si "Los descubrimientos tecnológicos tarde o temprano destruirán el planeta" (gráfica 22), el 49.0% de las personas se pronunciaron "De acuerdo", lo cual indica que si bien perciben que la ciencia y los desarrollos tecnológicos

Población de 18 años y más por nivel de instrucción y afirmación que se puede leer en periódicos y revistas sobre el papel de la ciencia y la tecnología, según si está de acuerdo o no con la afirmación Gráfica 21

Porcentaje

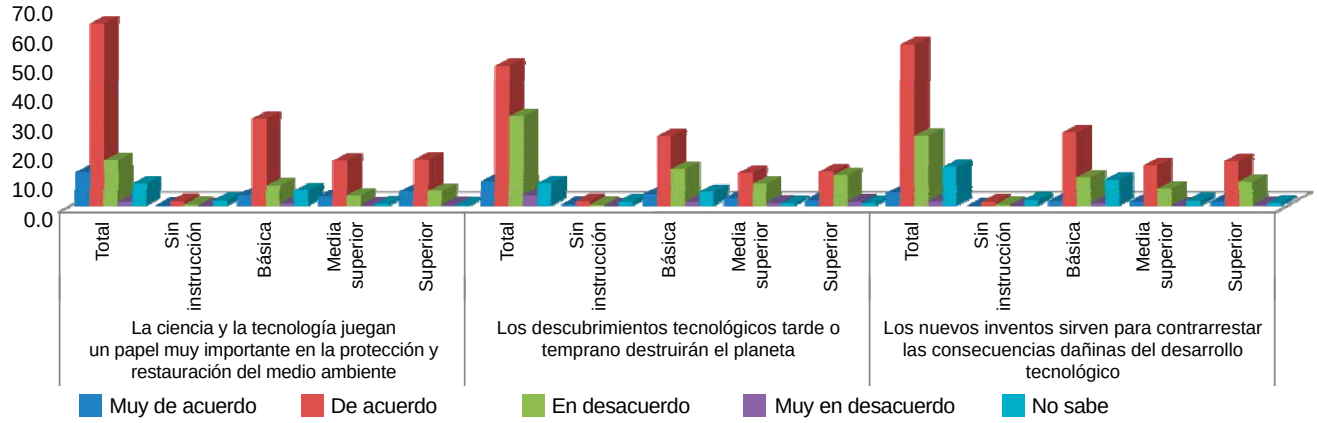


Nota: la suma de los parciales para cada nivel de instrucción, corresponde a la distribución del total.

Población de 18 años y más por nivel de instrucción y afirmación que se puede leer en periódicos y revistas sobre el papel de la ciencia y la tecnología, según si está de acuerdo o no con la afirmación

Gráfica 22

Porcentaje



Nota: la suma de los parciales para cada nivel de instrucción, corresponde a la distribución del total.

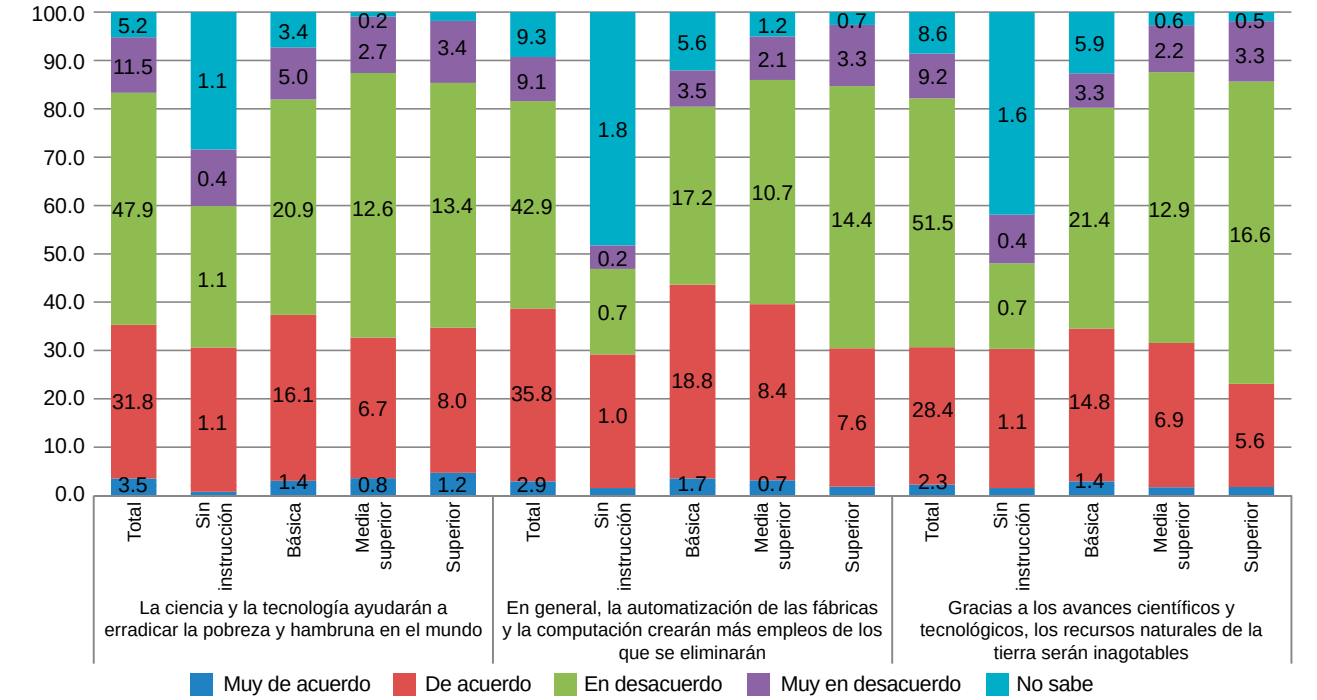
ayudan en muchos aspectos, también aportan un grado de peligro para el planeta; en esta misma afirmación, el 31.3% dijo estar "En desacuerdo", mostrando que hay discrepancias importantes entre la población.

En la opinión de la gente puede observarse desconfianza en los beneficios que aportan los avances de la ciencia y la tecnología, la mayoría está "En desacuerdo" con las siguientes afirmaciones: "La ciencia y la tecnología ayudarán a erradicar la pobreza y hambruna en el mundo"; "En general, la automatización de las fábricas y la computación crearán más empleos de los que se eliminarán"; y "Gracias a los avances científicos y tecnológicos, los recursos naturales de la tierra serán inagotables", aún entre las que cuentan con estudios de nivel "Superior" (gráfica 23).

Población de 18 años y más por nivel de instrucción y afirmación que se puede leer en periódicos y revistas sobre el papel de la ciencia y la tecnología, según si está de acuerdo o no con la afirmación

Gráfica 23

Porcentaje



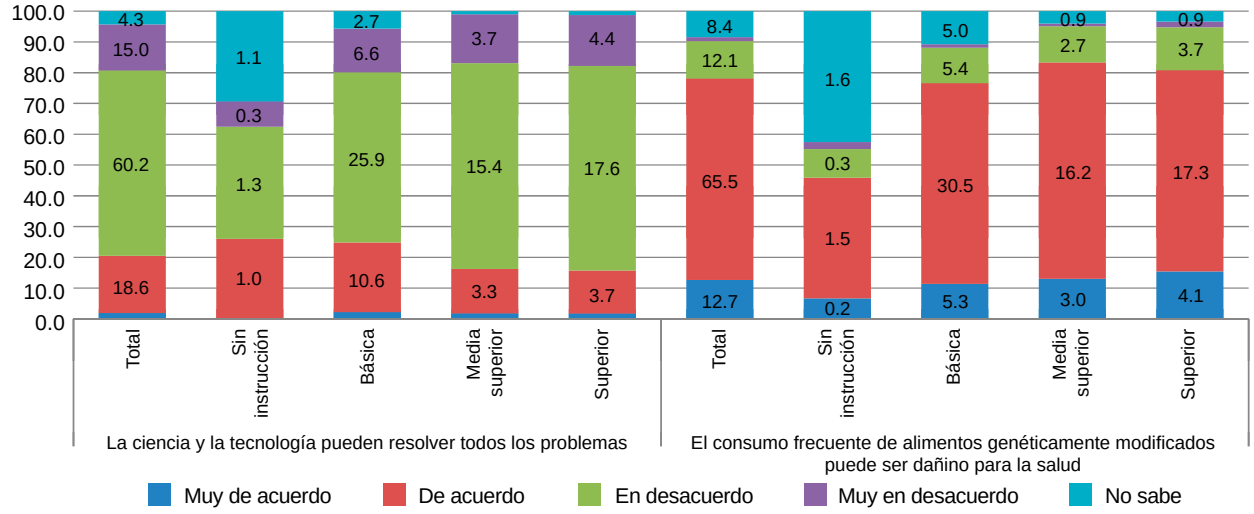
Nota: los datos no mostrados en esta gráfica se omiten por ser de poca relevancia.
La suma de los parciales para cada nivel de instrucción, corresponde a la distribución del total.

Dentro del capítulo percepción del papel social de la ciencia y la tecnología que estamos analizando se encuentra la afirmación: "La ciencia y la tecnología pueden resolver todos los problemas"; el 60.2% de la población encuestada se manifestó "en desacuerdo" y sólo el 18.6% está "de acuerdo" con lo planteado. Cuando analizamos las respuestas por nivel de educación o instrucción, podemos observar que las personas que cuentan con educación "Básica" y están "En desacuerdo" con la afirmación representan el 25.9%; por otro lado, los individuos que cuentan con educación "Media superior" y "Superior" son los que alimentan el indicador a la alza cuando opinan estar "En desacuerdo", ya que promedian 15.4% y 17.6% respectivamente (gráfica 24).

Población de 18 años y más por nivel de instrucción y afirmación que se puede leer en periódicos y revistas sobre el papel de la ciencia y la tecnología, según si está de acuerdo o no con la afirmación

Gráfica 24

Porcentaje

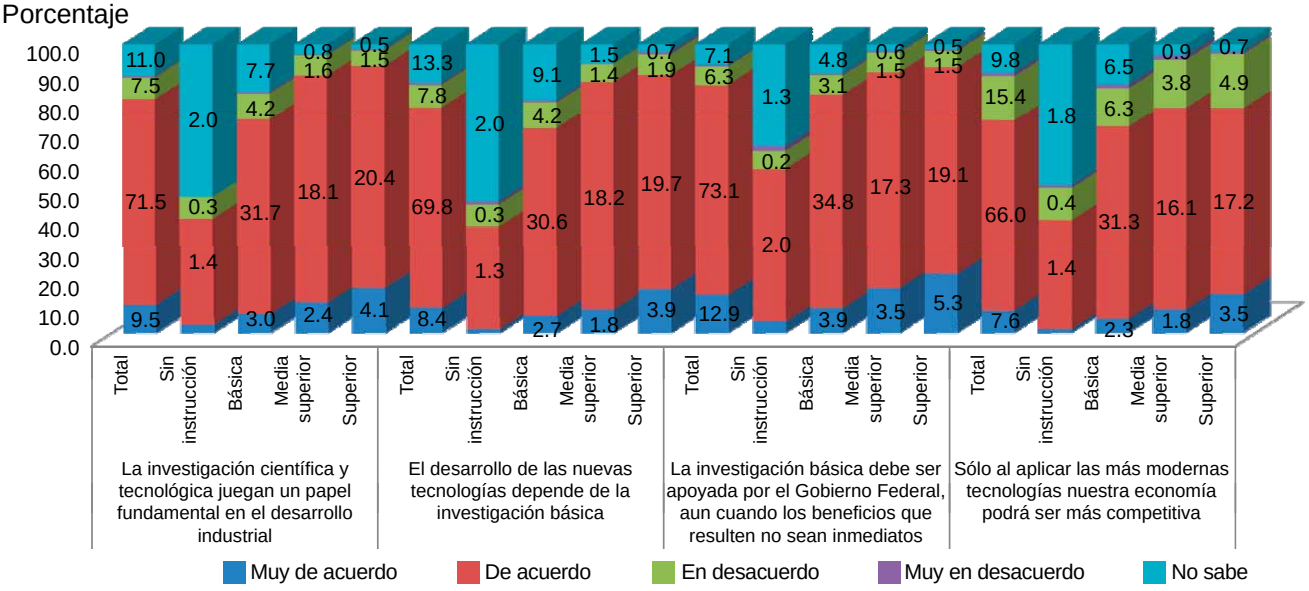


Nota: los datos no mostrados en esta gráfica se omiten por ser de poca relevancia.
La suma de los parciales para cada nivel de instrucción, corresponde a la distribución del total.

Población de 18 años y más por nivel de instrucción y afirmación sobre el papel de la ciencia básica y el desarrollo tecnológico, según si está de acuerdo o no con la afirmación

Gráfica 25

Porcentaje



Nota: los datos no mostrados en esta gráfica se omiten por ser de poca relevancia.
La suma de los parciales para cada nivel de instrucción, corresponde a la distribución del total.

Sobre si "El consumo frecuente de alimentos genéticamente modificados puede ser dañino para la salud" (gráfica 24), observamos que las personas que están "de acuerdo" representan el 65.5%, pero al separarlos por niveles de instrucción, encontramos que el 5.0% de las personas con instrucción educativa "Básica" "No sabe" si esta afirmación es válida, siendo este estrato de instrucción educativa el que muestra un nivel más alto de desconocimiento, sin embargo 30.5% de ellas opinan que el consumo de estos alimentos puede tener consecuencias graves para la salud.

3.7.2 El papel de la ciencia básica y el desarrollo tecnológico

En la afirmación sobre si "La investigación científica y tecnológica juega un papel fundamental en el desarrollo industrial" obtuvimos que 71.5% (gráfica 25) del total de las personas están "De acuerdo" en que la investigación científica y tecnológica juegan un rol importante en el desarrollo industrial. Esta es la percepción que tiene principalmente la población con niveles de instrucción "Básico" y "Superior"; seguido por las personas que dijeron "No sabe" sobre el tema, que suman 4 563 973 (cuadro 1.44). También podemos observar que están "Muy de acuerdo" con tal afirmación apenas el 9.5% de las personas entrevistadas.

Sobre la siguiente afirmación: "El desarrollo de las nuevas tecnologías depende de la investigación "Básica" encontramos que 69.8% de la gente afirma estar "De acuerdo" (gráfica 25) de un total de 29 036 699 respuestas dadas por personas con nivel de estudios "Básico" y "Superior" principalmente (cuadro 1.44). El 13.3% respondió "No sabe"; quienes están "Muy de acuerdo" son el 8.4% y cuentan con nivel de instrucción "Superior" en su mayoría.

A la afirmación sobre "La investigación básica debe ser apoyada por el Gobierno Federal, aun cuando los beneficios que resulten no sean inmediatos", 73.1% de la gente respondió estar "De acuerdo". De las casi 30 millones y medio de personas que piensan así, en su mayoría tienen un nivel de instrucción "Básico", mientras las personas que están "Muy de acuerdo" (12.9%) en su mayoría tienen estudios de nivel "Superior".

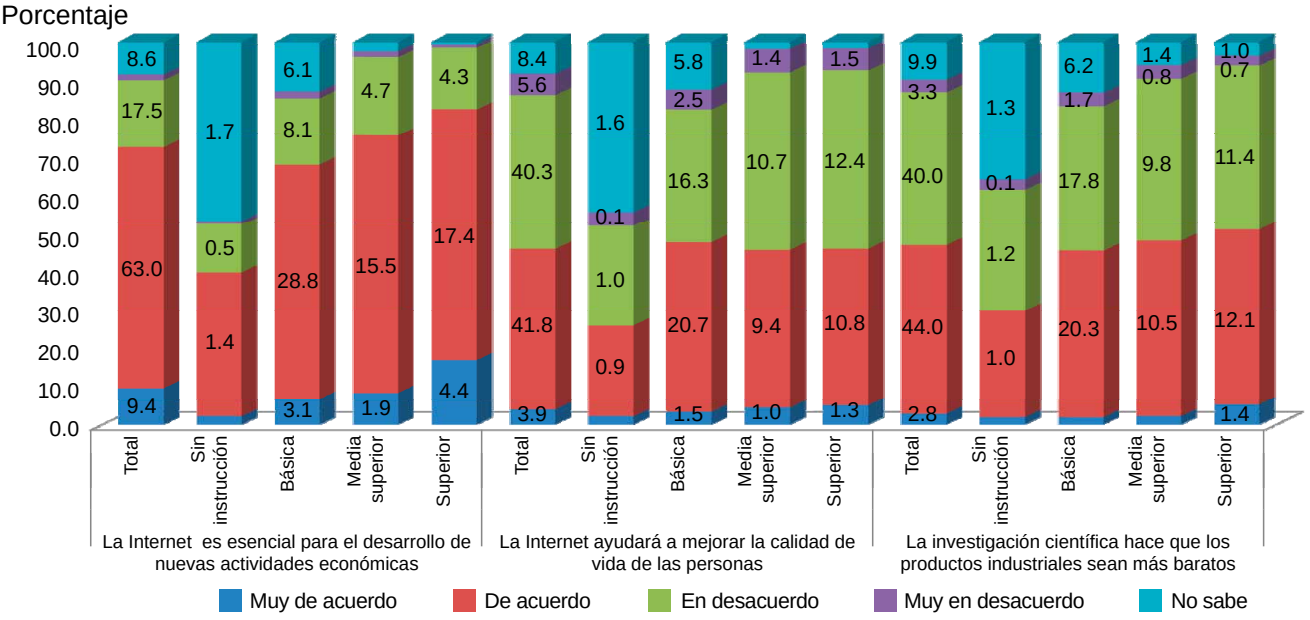
Respecto a la siguiente afirmación sobre si "Sólo al aplicar las más modernas tecnologías nuestra economía podrá ser más competitiva" encontramos que 66.0% de las personas están "De acuerdo" que las tecnologías de vanguardia podrán ser un motor para la economía mexicana y ser un factor de competitividad a nivel mundial, la gente que opinan así, tiene en su mayoría un nivel de estudios "Básico", mientras las personas que están "En desacuerdo" son 6 410 927 (cuadro 1.44) y representan el 15.4% del total. Cabe mencionar que las personas con niveles de instrucción "Media superior" y "Superior" que están "De acuerdo" con la afirmación representan 16.1% y 17.2% respectivamente (gráfica 25).

Dentro de la pregunta "La Internet es esencial para el desarrollo de nuevas actividades económicas" encontramos que un poco más de 26 205 679 personas

Población de 18 años y más por nivel de instrucción y afirmación sobre el papel de la ciencia básica y el desarrollo tecnológico, según si está de acuerdo o no con la afirmación

Gráfica 26

Porcentaje



Nota: los datos no mostrados en esta gráfica se omiten por ser de poca relevancia.
La suma de los parciales para cada nivel de instrucción, corresponde a la distribución del total.

(cuadro 1.44) está "De acuerdo" que el Internet es un factor importante para las nuevas actividades económicas que se desarrollan en el país, esto representa el 63.0% del total de la muestra; en donde el nivel de estudios "básico" sobresale con 11 965 278 personas, seguidos también por los que tienen educación "Media superior" y "Superior" (gráfica 26).

En la afirmación: "La Internet ayuda a mejorar la calidad de vida de las personas" tenemos una ligera mayoría en la respuesta "de acuerdo" con 17 409 508 personas y "En desacuerdo" con 16 781 560 personas (cuadro 1.46), equivalente al 41.8% y 40.3% respectivamente; ambas afirmaciones son obtenidas de personas en su mayoría con nivel de estudios "Básico". Como podemos observar, las respuestas a esta pregunta son muy similares entre quienes están y no "De acuerdo", pese a que el Internet hoy en día se ha vuelto una herramienta importante para las personas a nivel profesional, laboral y social; sin embargo, surge controversia sobre si esto dará una plena satisfacción al mejorar la calidad de vida de cada individuo, como puede observarse en los datos presentados donde se ve una división de opiniones en todos los niveles de instrucción.

La afirmación: "La investigación científica hace que los productos industriales sean más baratos" arroja que el mayor número de personas se inclinan hacia las respuestas "De acuerdo" y "En desacuerdo" con 18 290 031 y 16 656 429 (cuadro 1.44) respectivamente, haciendo esto una diferencia de 4 puntos porcentuales. Podemos observar en la gráfica 26 que en el nivel "Básico" de instrucción, el 6.2% de las personas no tienen conocimiento sobre el tema.

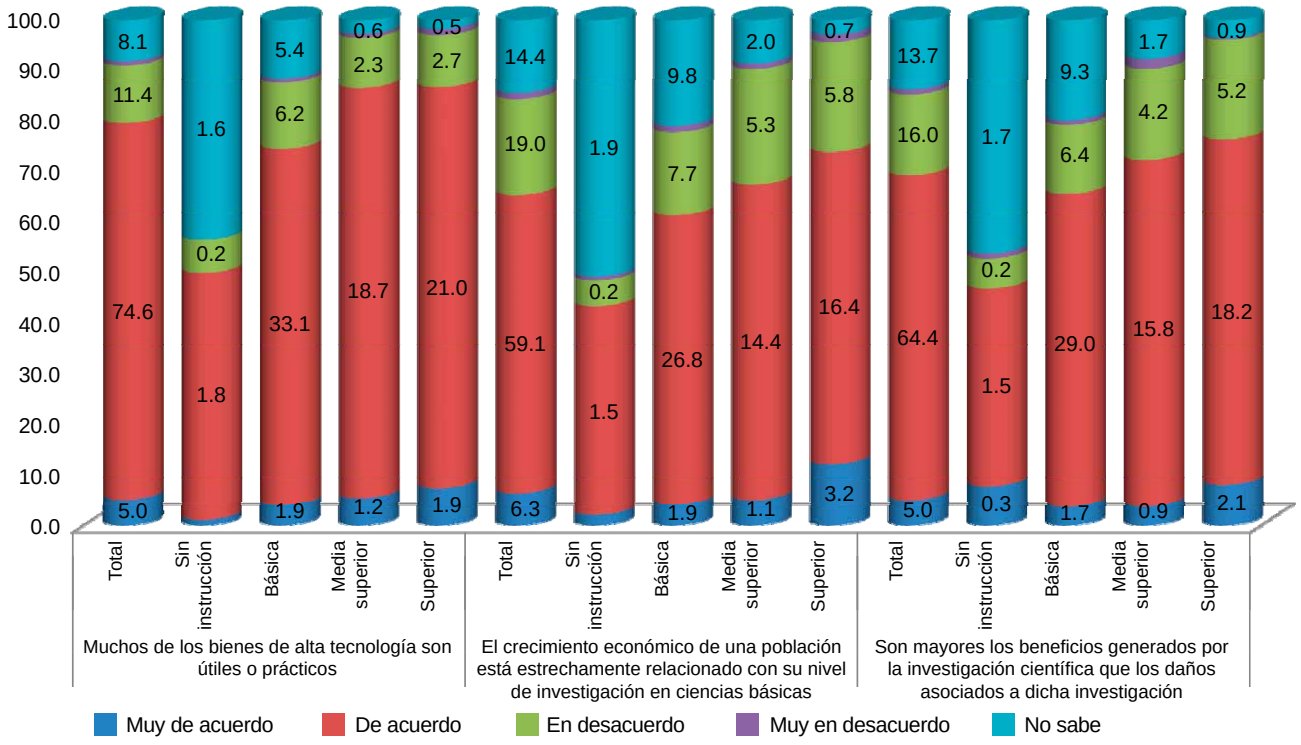
De la afirmación sobre si "Muchos de los bienes de alta tecnología son útiles o prácticos" se desprende la gráfica 25 y el cuadro 1.44, los cuales nos muestran que 74.6% de la gente entrevistada está "De acuerdo" en que los bienes de alta tecnología han venido a facilitar varias actividades que hoy en día desempeñamos; cabe señalar que sólo 11.4% se pronunció "En desacuerdo" (gráfica 27).

Respecto de la pregunta: "El crecimiento económico de una población está estrechamente relacionado con su nivel de investigación en ciencias básicas" encontramos que 24 605 202 personas están "De acuerdo" (cuadro 1.44) en que la aceleración de la economía en un país está vinculada a la investigación que se genere en las ciencias básicas, representando el 59.1% (gráfica 27) de la población encuestada. En contraparte, las personas que respondieron "No sabe" representan 14.4% ya que desconocen por completo si el crecimiento económico

Población de 18 años y más por nivel de instrucción y afirmación sobre el papel de la ciencia básica y el desarrollo tecnológico, según si está de acuerdo o no con la afirmación

Gráfica 27

Porcentaje



Nota: los datos no mostrados en esta gráfica se omiten por ser de poca relevancia.
La suma de los parciales para cada nivel de instrucción, corresponde a la distribución del total.

de un país puede verse afectado o no por el apoyo que se otorgue a las investigaciones en las ciencias básicas, mientras que 19.0% de las personas está "En desacuerdo" con esta con afirmación, de los cuales el 5.8% cuenta con el nivel más alto de instrucción "Superior".

"Son mayores los beneficios generados por la investigación científica que los daños asociados a dicha investigación". En relación con la afirmación: se obtuvo que más de la mitad de las personas dicen estar "De acuerdo" en que hay más beneficios que daños en la creación a partir de la investigación científica, estamos hablando del 64.4% (gráfica 27). Hay un porcentaje alto de personas que respondieron "No sabe" si esto puede ser benéfico o perjudicial y representan el 13.7%, traducido a 5 680 754 personas (cuadro 1.44), siendo el nivel de instrucción "Básica" donde se encuentran la mayoría de las personas con mayor desconocimiento en todos los rangos de edad. También resulta importante mencionar que la respuesta menos recurrente a esta afirmación fue "Muy en desacuerdo" con tan sólo 1.0%.

3.7.3 Ciencia y ética

En esta sección de ciencia y ética, la primera afirmación dice: "Como miembro de la sociedad, un científico debe responsabilizarse de los usos buenos y malos que hace él mismo de sus propios descubrimientos", a lo que 28 968 665 personas (cuadro 1.47) contestaron estar "De acuerdo", esto es el 69.6% (gráfica 28). Un total de 6 278 512 de personas están "Muy de acuerdo" con tal afirmación, y la mayoría de ellos cursaron educación "Superior", "Media superior" y "Básica".

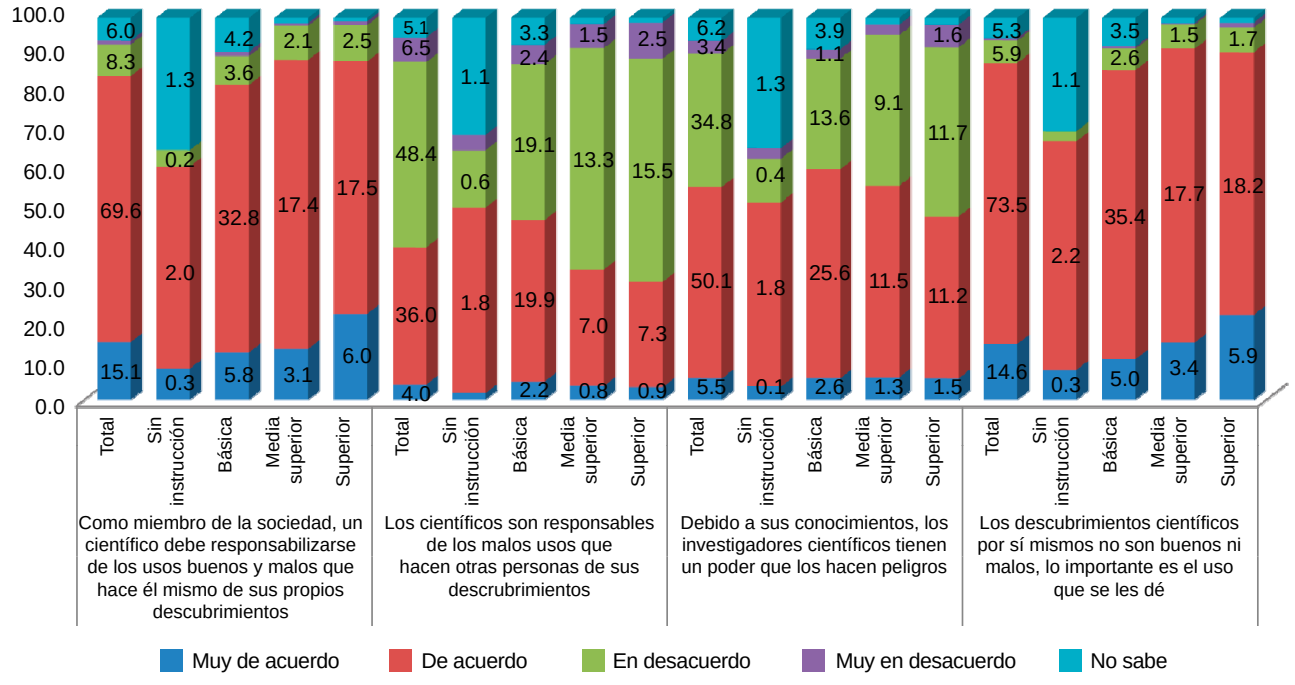
En la siguiente afirmación: "Los científicos son responsables de los malos usos que hacen otras personas de sus descubrimientos" encontramos que las frecuencias de respuesta más altas son "En desacuerdo" y "De acuerdo" con un total de 20 133 275 (48.4%) y 14 981 583 (36.0%) personas respectivamente, equivalente a una diferencia de casi 12 puntos porcentuales.

"Debido a su conocimiento los investigadores científicos tienen un poder que los hace peligrosos". Esta es una afirmación que ha causado un interés especial en este estudio y a través de él podemos observar que las respuestas más frecuentes son las que expresaron 20 858 571 de personas que están "De acuerdo" en que sus conocimientos los hacen individuos peligrosos para la sociedad, y representan el 50.1% de las personas encuestadas; también encontramos que los niveles de preparación de este grupo van del "Básico" a los que tienen instrucción "Superior". En segundo lugar están los

Población de 18 años y más por nivel de instrucción y afirmación sobre el papel del científico, según si está de acuerdo o no con la afirmación

Gráfica 28

Porcentaje



Nota: los datos no mostrados en esta gráfica se omiten por ser de poca relevancia.
La suma de los parciales para cada nivel de instrucción, corresponde a la distribución del total.

que se pronunciaron "En desacuerdo" y son 14 491 284 personas que representan el 34.8%, presentándose el mismo fenómeno en cuanto al nivel de estudios que ostentan los respondientes con cifras del 13.6% con nivel "Básico" y 11.7% "Superior".

A la pregunta "Los descubrimientos científicos por si mismos no son buenos ni malos, lo importante es el uso que se les de", la tendencia observada es que 73.5% respondieron estar "De acuerdo", esto es un total de 30 592 961 de personas, pertenecientes a los niveles de instrucción más altos, conformados de la siguiente manera: de nivel "Básico" 35.4%, "Superior" 18.2% y "Media superior" 17.7%.

De las 41 607 615 personas encuestadas en este evento, 18 911 674 (45.5%) son hombres y 22 695 941 (54.5%) son mujeres, es por eso que podemos encontrar una gran diversidad de respuestas a las afirmaciones vertidas en el cuestionario.

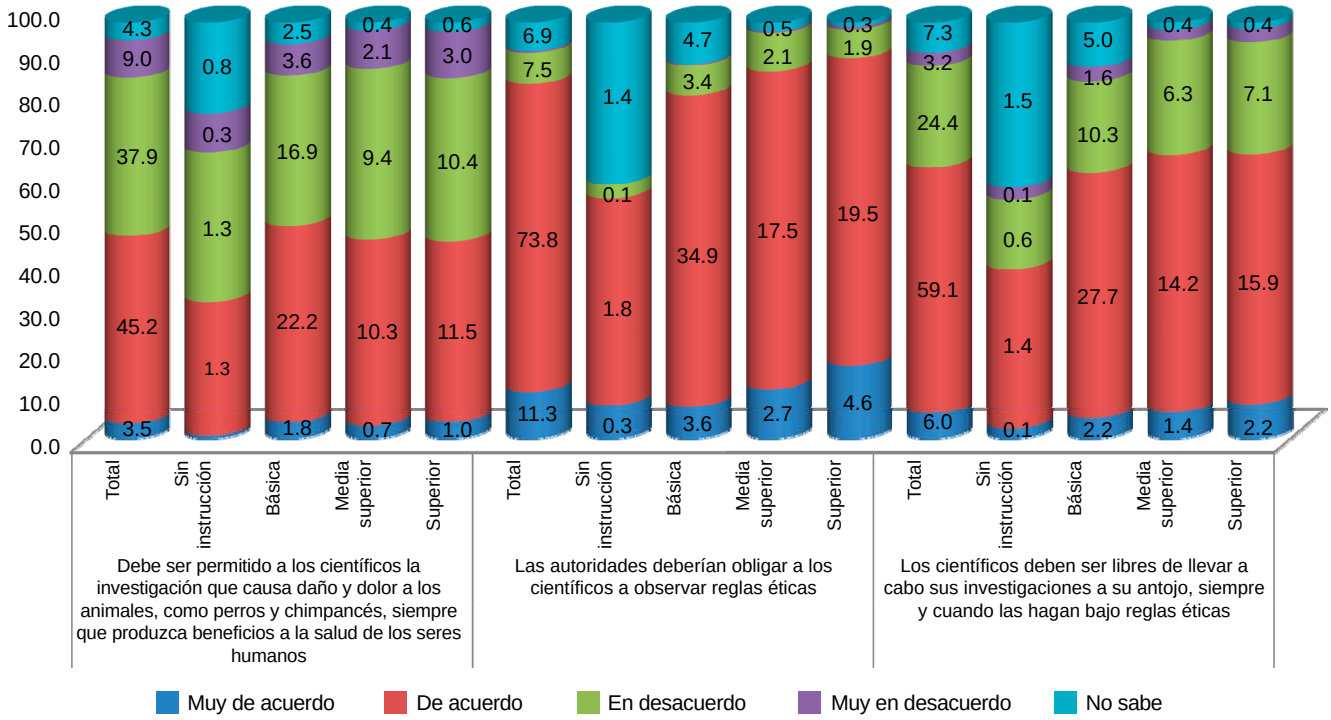
Las respuestas obtenidas a la afirmación: "Debe ser permitido a los científicos la investigación que causa daño y dolor a los animales, como perros y chimpancés, siempre que produzca beneficios a la salud de los seres humanos" fueron en su mayoría "De acuerdo" y "En desacuerdo" teniendo una diferencia de poco más de 7 puntos porcentuales. Quienes están "De acuerdo" en que se cause daño a los animales siempre y cuando tengan un beneficio para el ser humano representan un 45.2% del total de las personas encuestadas y las que están "En desacuerdo" son 37.9%. Como podemos observar en la gráfica 29, donde se encuentra la mayor discrepancia de opiniones por niveles de instrucción, es en "Básico" registrando poco más de 5 puntos porcentuales, pero las personas con los niveles de educación superiores a la "Básica" muestran opiniones muy divididas a favor y en contra, incluso entre los que no tienen ningún tipo de instrucción.

De la pregunta "Las autoridades deberían de obligar a los científicos a observar reglas éticas" se desprende lo siguiente: en la gráfica 29 se puede ver que 11.3% de las personas entrevistadas están "Muy de acuerdo" y el mayor porcentaje lo encontramos entre las que tienen estudios de nivel "Superior". Es conveniente precisar que el 73.8% estuvo "De acuerdo" con esta premisa.

"Los científicos deben ser libres de llevar a cabo sus investigaciones a su antojo, siempre y cuando las hagan bajo reglas éticas". En esta aseveración se muestra una tendencia importante en la aceptación del público, ya que el 59.1% está "De acuerdo" en que se les de libertad a los científicos para hacer su trabajo, bajo la

Población de 18 años y más por nivel de instrucción y afirmación sobre el papel del científico, según si está de acuerdo o no con la afirmación Gráfica 29

Porcentaje



Nota: los datos no mostrados en esta gráfica se omiten por ser de poca relevancia.
La suma de los parciales para cada nivel de instrucción, corresponde a la distribución del total.

condicionante de que se manejen éticamente. Quienes más la apoyan son las personas con estudios de nivel "Básica", las cuales representan el 27.7% del segmento.

3.7.4 Ciencia, sociedad y gobierno

Sobre la percepción que tiene el público acerca del papel que juega el gobierno respecto a la ciencia, se realizaron una serie de preguntas, de las cuales analizaremos las más significativas. A la pregunta: "El gobierno debería invertir más en investigación científica", observamos que el 68.1% de las personas encuestadas están "De acuerdo", y si le sumamos a este resultado el 17.3% de las personas que están "Muy de acuerdo" obtenemos que el 85.4% opina que el apoyo que otorga el gobierno a la investigación científica ha sido insuficiente (gráfica 30). Si hacemos un análisis de esta misma pregunta por grupos de edad, podemos observar que son adultos jóvenes los que en su mayoría están "De acuerdo" y "Muy de acuerdo" en que el gobierno debe invertir más en investigación científica y representan en suma el 87.9% con edades entre los 30-39 años. También las personas que cuentan con 50-59 años que están "Muy de acuerdo" y "De acuerdo" suman un porcentaje muy importante en esta afirmación con 86.2%; mientras que las personas mayores de 60-98 años respondieron "No sabe" si el gobierno debe invertir más en investigación siendo el porcentaje más alto de desconocimiento que representa el 11.1%.

La siguiente pregunta es: "En México debería haber más gente trabajando en investigación y desarrollo tecnológico". El 75.7% del total de las personas está "De acuerdo" con que debería haber más personas laborando en IDT; 15.4% está "Muy de acuerdo" y si sumamos las dos respuestas tenemos que el 91.1% apoya esta postura. Las personas de 30-39 años son las que mantienen más alto el porcentaje de la respuesta "De acuerdo" con 78.2% junto con las de 50-59 con 78.4%.

Existen 544 623 personas de 60-98 años que "No sabe" si debería haber más gente trabajando en IDT (cuadro 1.48), seguidas de 426 024 y que cuentan con edades entre los 40-49 años, las cuales representan 10.2% y el 5.2% respectivamente; siendo estos grupos de edad donde se observaron los mayores índices de personas que desconocen sobre el tema.

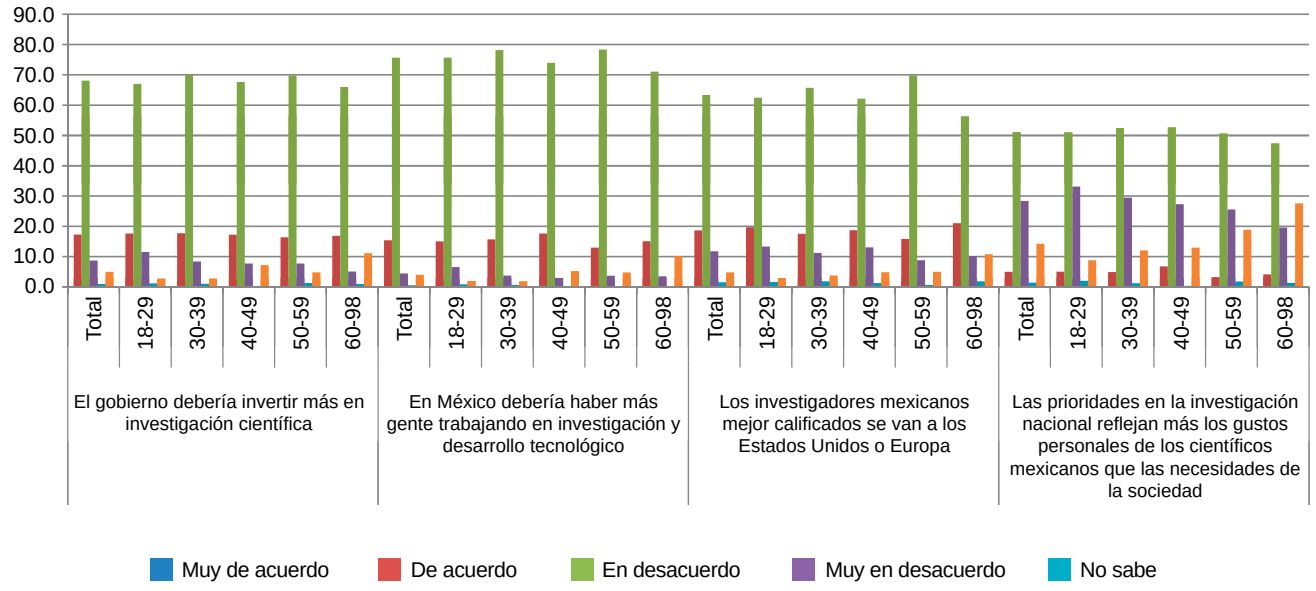
A la pregunta "Los investigadores mexicanos mejor calificados se van a los Estados Unidos o Europa", el 63.4% respondieron estar "De acuerdo" en que los investigadores buscan radicar en otro país en lugar de quedarse en México a realizar sus trabajos de investigación y sólo 11.8% está "En desacuerdo" con la afirmación. Podemos observar que existe una coincidencia entre los que están "De acuerdo" sobre la llamada "fuga de cerebros" y cuentan con el rango de edad de los 18-29 años y 40-49 años, tienen un porcentaje que ronda el 62% (gráfica 30).

Cuando hablamos sobre si "Las prioridades en la investigación nacional reflejan más los gustos personales de los científicos mexicanos que las necesidades de la sociedad" encontramos que el 51.1% de la población está "De acuerdo" en que los investigadores no efectúan

Población de 18 años y más por grupos de edad y afirmación sobre el papel del gobierno, según si está de acuerdo o no con la afirmación

Gráfica 30

Porcentaje



sus investigaciones en base a las necesidades de la población, sino sobre sus proyectos personales; mientras que el 28.4% está "En desacuerdo"; por otro lado, un 14.2% de los entrevistados ignora sobre el tema (gráfica 30). Este desconocimiento se observa entre las personas con 60-98 años edad con 27.6%, seguidas por las de 50-59 y 40-49 años con un 18.8% y 13.0% respectivamente.

3.7.5 El papel de la sociedad

Los resultados obtenidos en la pregunta: "Para la sociedad en general no es importante estar involucrado en decisiones de ciencia y tecnología" y que se muestran en la gráfica 31, nos permiten observar que hay una opinión dividida entre los que están "De acuerdo" y "En desacuerdo" con 42.4% y 40.2%; también tenemos esta misma tendencia cerrada entre las personas con niveles de estudios "Media superior" y "Superior"; mientras que las personas con educación "Básica" muestran una diferencia de 5 puntos porcentuales entre los que están "De acuerdo" y "En desacuerdo".

"El público está suficientemente involucrado en decisiones acerca de ciencia y tecnología". Los datos observados en esta afirmación, nos señalan que 57.0% de las personas entrevistadas están "En desacuerdo", y que sólo el 25.5% del total está "De acuerdo" en que las personas están suficientemente involucradas en decisiones acerca de la ciencia y tecnología. El 18.0% de la gente que cuenta con estudios de nivel "Superior" se mostró "En desacuerdo" y sólo el 4.8% "De acuerdo" (gráfica 31).

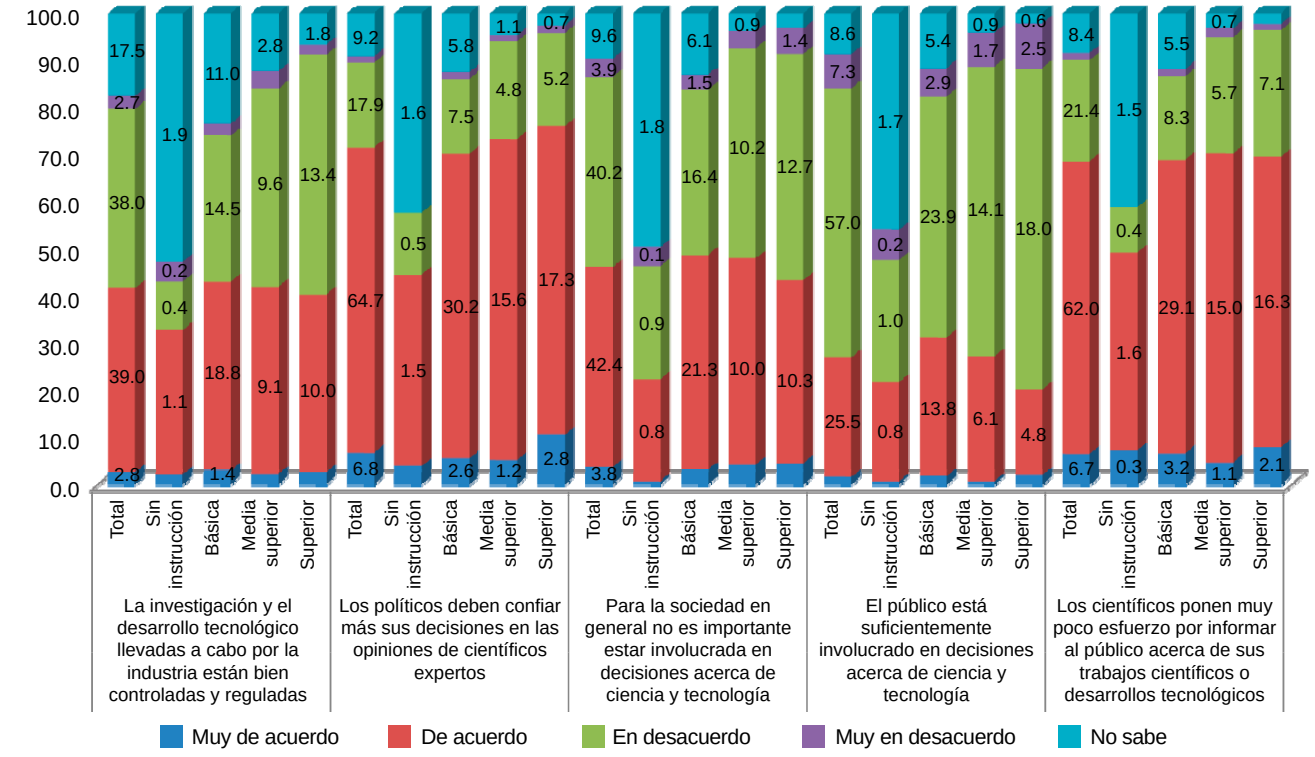
La tercera afirmación que aparece en la gráfica 31 dice: "Los científicos ponen muy poco esfuerzo por informar al público acerca de sus trabajos científicos o desarrollos tecnológicos", a lo que 6 de cada 10 personas respondieron "De acuerdo" en la poca información que dan los científicos sobre sus avances, descubrimientos o desarrollos tecnológicos a la sociedad; situación que prevalece entre la opinión de las personas de todos los niveles de instrucción.

3.7.6 Los jóvenes y la ciencia

Respecto a los jóvenes, se formularon una serie de preguntas para poder visualizar la percepción que tiene la sociedad sobre los jóvenes y su relación con la ciencia. La primera fue: "El interés en la ciencia de parte de los jóvenes es esencial para un futuro próspero". Al analizar los datos presentados en la gráfica 32, podemos

Población de 18 años y más por nivel de instrucción y afirmación sobre el papel de la sociedad, según si está de acuerdo o no con la afirmación Gráfica 31

Porcentaje

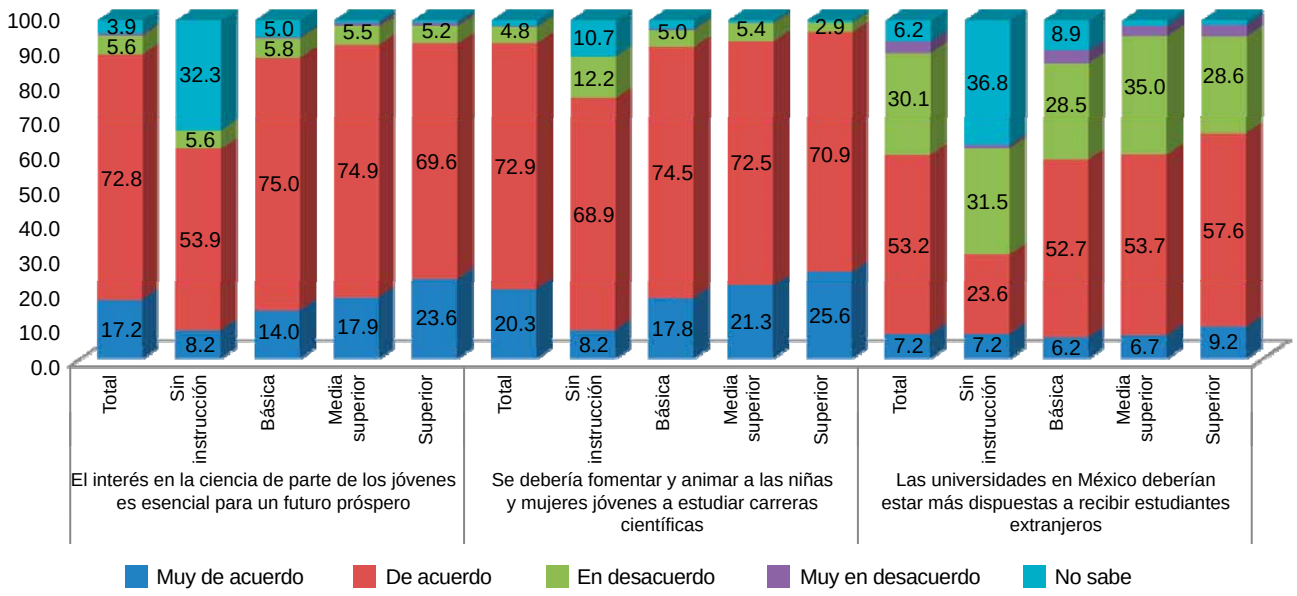


Nota: los datos no mostrados en esta gráfica se omiten por ser de poca relevancia.
La suma de los parciales para cada nivel de instrucción, corresponde a la distribución del total.

Población de 18 años y más por nivel de instrucción y afirmación sobre el papel de los jóvenes y la ciencia, según si está de acuerdo o no con la afirmación

Gráfica 32

Porcentaje



Nota: los datos no mostrados en esta gráfica se omiten por ser de poca relevancia.

observar que el 72.8% están "De acuerdo", 17.2% "Muy de acuerdo", el 5.6% se pronunció "En desacuerdo" y el resto "No sabe"; esto es que el 90% de las personas encuestadas consideran que para un futuro más halagüeño, es muy importante que los jóvenes tengan interés en la ciencia como un motor fundamental. Al observar la distribución por nivel educativo, concluimos que el 23.6% de los que tienen estudios a nivel "Superior" están "Muy de acuerdo" y el caso opuesto se da entre las personas "Sin instrucción", donde sólo 8.2% está "Muy de acuerdo". Cabe mencionar que la mayor parte de la población encuestada se encuentra entre los rangos de edad de 18-29 años y representando el 32.8% del total de la muestra, por lo que podemos inferir que son los propios jóvenes los que consideran que su interés en la ciencia es primordial para el futuro.

La siguiente afirmación es: "Se debería fomentar y animar a las niñas y mujeres jóvenes a estudiar carreras científicas". Aquí encontramos que 72.9% del total de la población está "De acuerdo" y el 20.3% "Muy de acuerdo" en que debe fomentarse entre las personas del género femenino el interés y participación en la ciencia a través del estudio de carreras que involucren esta rama. El comportamiento en la distribución por niveles de educación es similar al de la pregunta anterior (gráfica 32).

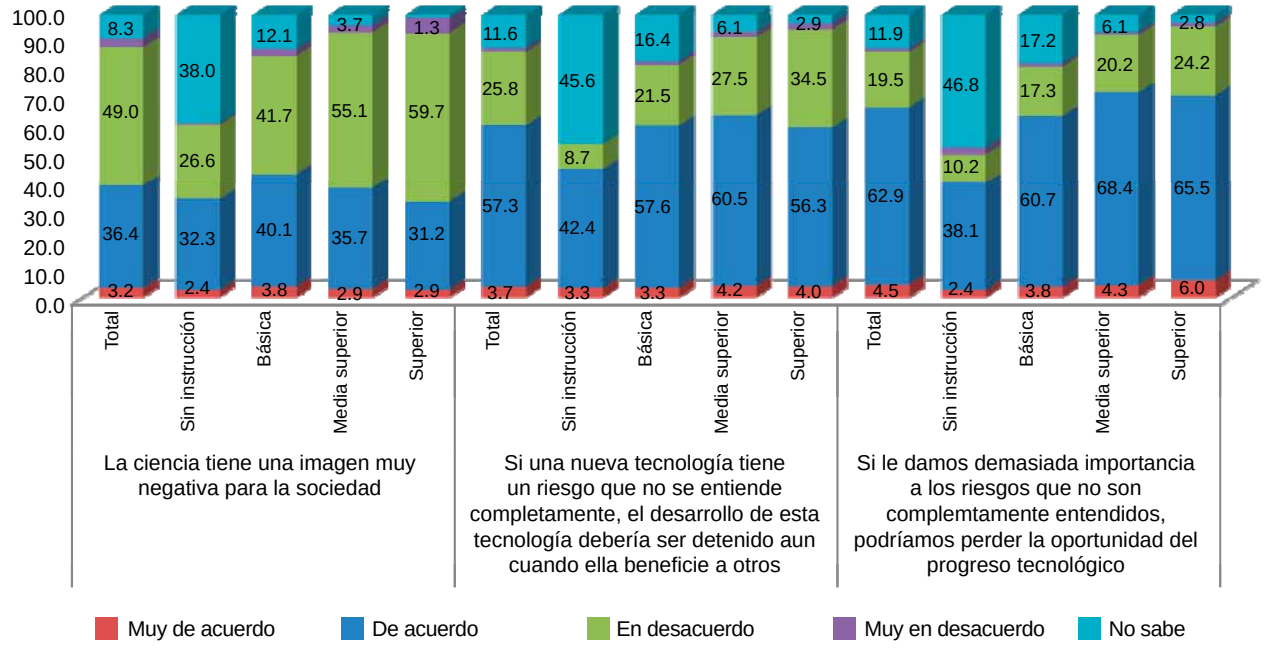
En la pregunta: "Las universidades de México deberían estar más dispuestas a recibir estudiantes extranjeros", podemos ver (gráfica 32) que el 53.2% del total de las personas encuestada está "De acuerdo" en que las universidades del país fomenten más la estancia de alumnos extranjeros, pero hay un 30.1% que está "En desacuerdo" con recibir más estudiantes del extranjero. Al analizar esta misma afirmación por nivel educativo, observamos que la distribución porcentual en el nivel "Superior" que opinan estar "De acuerdo" muestra el índice más alto (57.6%), sin embargo, 36.8% de las personas "Sin instrucción" expresaron "No sabe" sobre el tema, lo cual es un porcentaje muy alto.

La primera pregunta de la gráfica 33 dice: "La ciencia tiene una imagen muy negativa para la sociedad". Contrariamente a lo que habíamos observado sobre la percepción que tiene la población de los científicos, la sociedad no considera negativa la ciencia, ya que según podemos ver, el 49.0% del total de personas entrevistadas está "En desacuerdo" con dicha afirmación. Quienes cuentan con estudios de nivel "Superior" se muestran "En desacuerdo" promediando 59.7%, mientras que 31.2% está "De acuerdo"; la tendencia es parecida entre quienes tienen estudios de nivel "Media superior", ya que 55.1% se pronunció "En desacuerdo" y 35.7% "De acuerdo" en que la ciencia tiene una imagen negativa para la sociedad.

En la pregunta "Si una nueva tecnología tiene un riesgo que no se entiende completamente, el desarrollo de esta tecnología debería ser detenido aun cuando ella beneficie a otros", podemos ver (gráfica 33) que

Población de 18 años y más por nivel de instrucción y afirmación sobre el papel de los jóvenes y la ciencia, según si está de acuerdo o no con la afirmación Gráfica 33

Porcentaje



Nota: los datos no mostrados en esta gráfica se omiten por ser de poca relevancia.

57.3% de los entrevistados están "De acuerdo", 25.8% "En desacuerdo" y 11.6% "No sabe" qué responder a dicha afirmación. Si echamos un vistazo a la gráfica por niveles de educación, encontramos que la tendencia es parecida a la que muestra el total de la población; excepto entre quienes no cuentan con educación, ya que ahí se invierte la percepción: 42.4% está "De acuerdo", 8.7% "En desacuerdo" y la mayoría (45.6%) "No sabe" que responder a dicha afirmación.

La tercera y última pregunta de este bloque es: "Si le damos demasiada importancia a los riesgos que no son completamente entendidos, podríamos perder la oportunidad del progreso tecnológico". La gráfica 33 nos muestra que al igual que en las otras dos afirmaciones, el sentido de percepción varía según el nivel de estudios que poseen las personas entrevistadas, ya que quienes tienen educación "Básica", "Media superior" y "Superior" están "De acuerdo" en que los riesgos que implican los avances científicos pueden frenar el progreso tecnológico con porcentajes del 60.7%, 68.4% y 65.5% respectivamente; por otro lado, la población "Sin instrucción" marca una tendencia distinta ya que 38.1% está "De acuerdo", el 10.2% "En desacuerdo" y 46.8% "No sabe" responder a la premisa expuesta en este apartado.

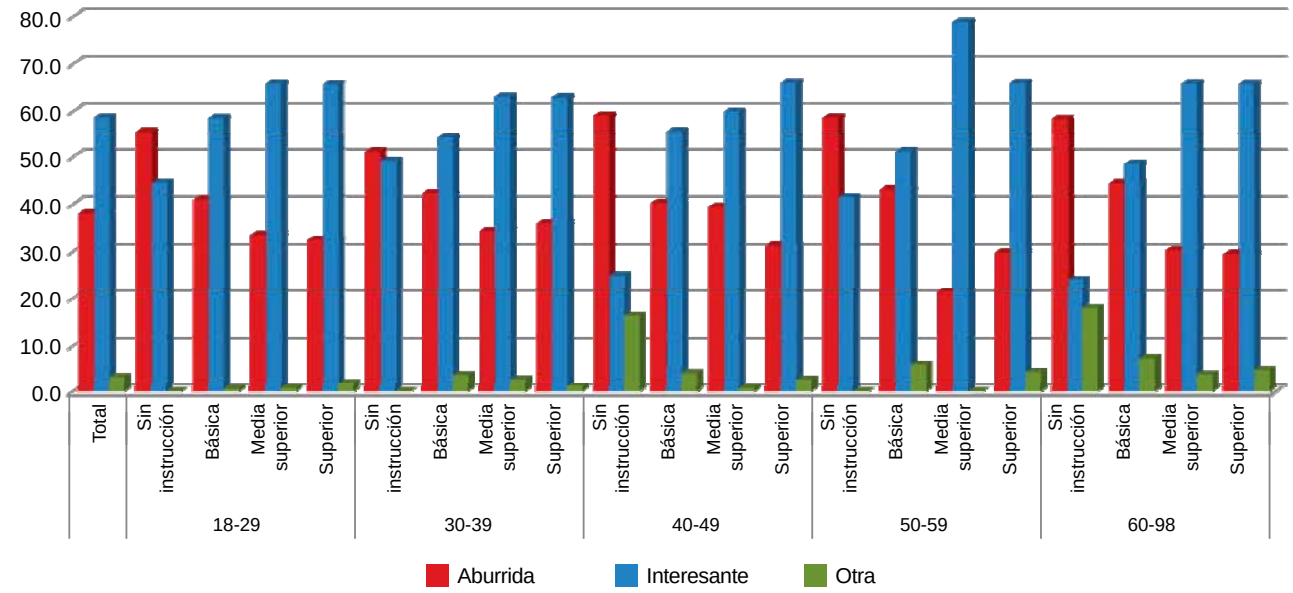
3.7.7 Percepción social de la ciencia y la tecnología

"Cuando se tocan temas de ciencia en los distintos medios de comunicación, usted percibe que la manera en que son presentados es:" Como resultado de esta pregunta, tenemos que los temas que hablan sobre ciencia dentro de los medios de comunicación son percibidos de manera "Interesante" por 24 403 297 personas (cuadro 1.54) equivalentes al 58.7% de la población encuestada (cuadro 1.55), mientras que 15 828 760 personas los perciben de manera "Aburrida", y representan el 38.0%. Si observamos la gráfica 34, notaremos que por nivel de instrucción y edad, la mayoría de las que perciben de forma "Aburrida" a la ciencia son personas "Sin instrucción", superando en todos los grupos de edad el 50%. Las personas que perciben "Interesante" el tema de la ciencia a través de los medios de comunicación son las que cuentan con educación "Media superior" y "Superior", y la tendencia aumenta mientras más edad tengan, localizándose el porcentaje más alto en las personas del rango de edad 50-59 años en 78.8% como las que más perciben estos temas de una manera "Interesante".

A pregunta expresa "¿De qué magnitud cree que sea el salario de un investigador científico?", las personas entrevistadas contestaron lo siguiente: sólo 3 104 734 de personas tuvieron una idea de cuánto percibe un investigador en México (cuadro 1.56), de este total de población se desprende que 974 180 individuos creen que el salario de un investigador es "Decoroso", 902 686 piensan que es "Alto", los que opinaron que es "Bajo" sumaron 797 838 y el resto lo catalogaron "Muy alto" (430 030). Cuando analizamos la opinión por rangos de edad, nos damos cuenta que los jóvenes de 18-29 años con un nivel de estudios

Población de 18 años y más por grupos de edad y nivel de instrucción, según su percepción sobre la manera en que los medios de comunicación presentan los temas de ciencia Gráfica 34

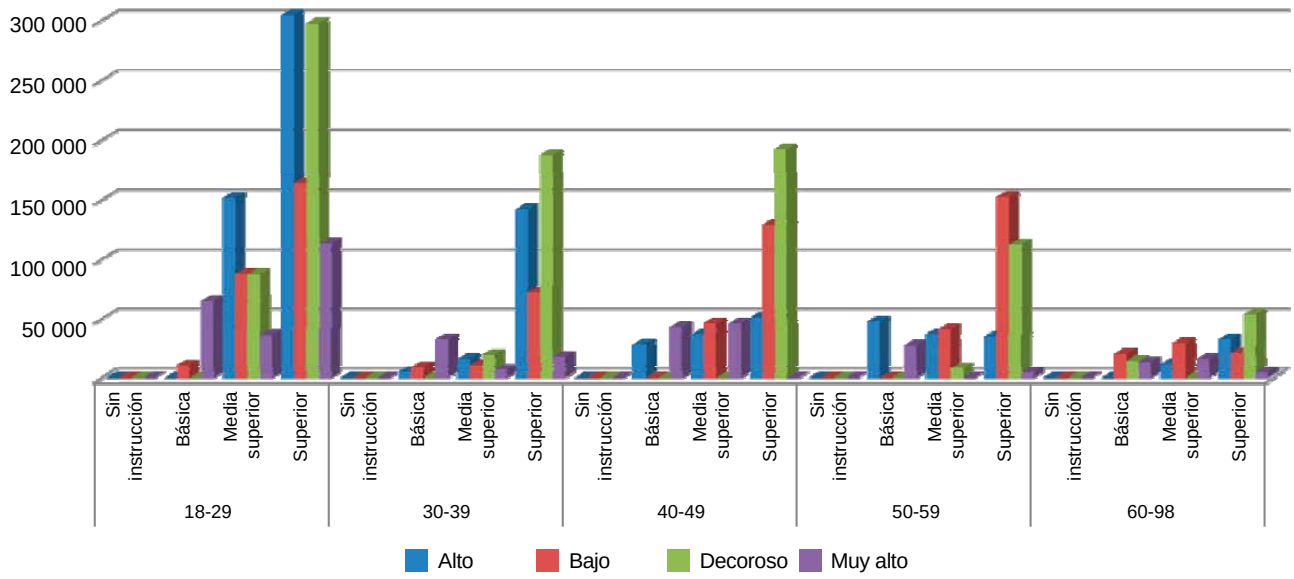
Porcentaje



"Superior" muestran similitud en dos variables, entre los que piensan que el salario de los investigadores es "Alto" y los que opinan que es "Decoroso". Aquellos entre 40-49 años de edad con nivel "Superior" educativo, en su mayoría opinan que el sueldo es "Decoroso"; pero la percepción cambia radicalmente entre las personas mayores de 50-59 años, ya que ellos piensan que los sueldos de los investigadores son "Bajos". Cabe señalar que las personas "Sin instrucción" no pasaron el primer filtro donde se les pregunta "¿Tiene una idea de cuál es el salario de un investigador científico en México?", situación que se puede apreciar en la gráfica 35 con nula intervención.

En la pregunta sobre "¿Cómo considera que es el conocimiento científico?" podemos observar (cuadro 1.59) que el 40.9% de las personas opinan que el conocimiento científico es "Verdadero", el 35.8% del total piensa que

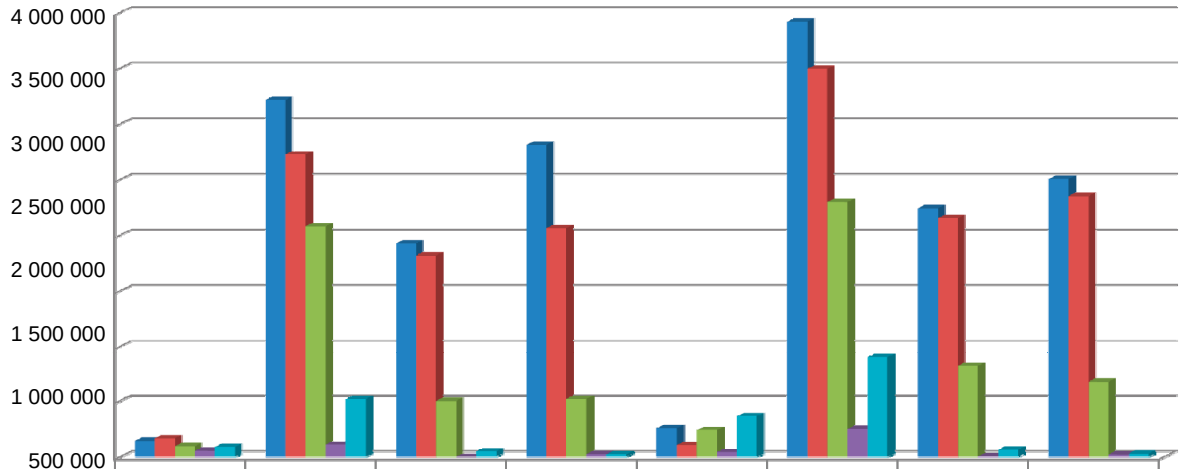
Población de 18 años y más que tiene idea del salario de un investigador por grupos de edad y nivel de instrucción, según su percepción sobre la magnitud del salario Gráfica 35



"No siempre verdadero"; 17.3% dice que es "Dudoso", el 1.2% lo descalifican por completo y dicen que es "Falso" y 4.8% de los entrevistados "No sabe" contestar esta pregunta. Tomando en cuenta los datos del cuadro 1.59, podemos decir que tanto la mayoría de los hombres como de las mujeres con educación "Superior" piensan que el conocimiento científico es "Verdadero", ya que muestran cifras de 51.7% y 44.9% respectivamente.

respuesta estuvo dividida, ya que el 40.1% opinó que su entendimiento sobre el tema era "Bueno" y el 42.0% lo consideró "Regular"; por lo tanto, podemos decir que independientemente del poco o buen entendimiento que tiene la gente sobre el tema de la contaminación, están conscientes de que el gobierno no ha asignado el monto adecuado para mejorar la calidad del medio ambiente y tener mejores condiciones de vida.

Población de 18 años y más por sexo y nivel de instrucción, según cómo considera el conocimiento científico Gráfica 36



	Hombres				Mujeres			
	Sin instrucción	Básica	Media superior	Superior	Sin instrucción	Básica	Media superior	Superior
Verdadero	141 704	3 216 134	1 926 209	2 812 332	255 617	3 919 583	2 242 243	2 504 178
No siempre verdadero	163 797	2 725 692	1 818 315	2 063 152	103 065	3 495 702	2 154 894	2 351 101
Dudoso	93 684	2 079 158	497 814	515 521	237 756	2 298 027	809 291	669 714
Falso	54 179	107 218		24 713	41 888	248 544	4 716	20 334
No sabe	87 830	513 443	47 165	23 614	361 669	887 506	61 707	28 406

3.7.8 Gasto del gobierno

En la gráfica 37 se muestra la percepción de las personas respecto de lo que el gobierno ha gastado en diferentes rubros y si consideran que ha asignado o invertido lo suficiente:

Referente al gasto en "Satélites de comunicación" la población encuestada en su mayoría (45.0%) considera que ha invertido y asignado "Muy poco", sobre todo aquellos que tienen entre 30 y 39 años de edad (48.1%). El 27.8% de los jóvenes entre 18 y 29 años creen que el monto invertido por el gobierno en este rubro es el "Monto correcto". El segmento de la población que tiene entre los 60 y los 98 años de edad contestó a dicha pregunta "No sabe", promediando 33.7%.

En el aspecto de "Reducción de la contaminación" observamos que el 76.5% del total de los individuos opina que es "Muy poco" lo que el gobierno invierte para contrarrestar los efectos y deterioro del medio ambiente; esta pregunta la podemos relacionar con el cuadro (1.27) donde se preguntó sobre el grado de entendimiento de la contaminación ambiental, y en que la

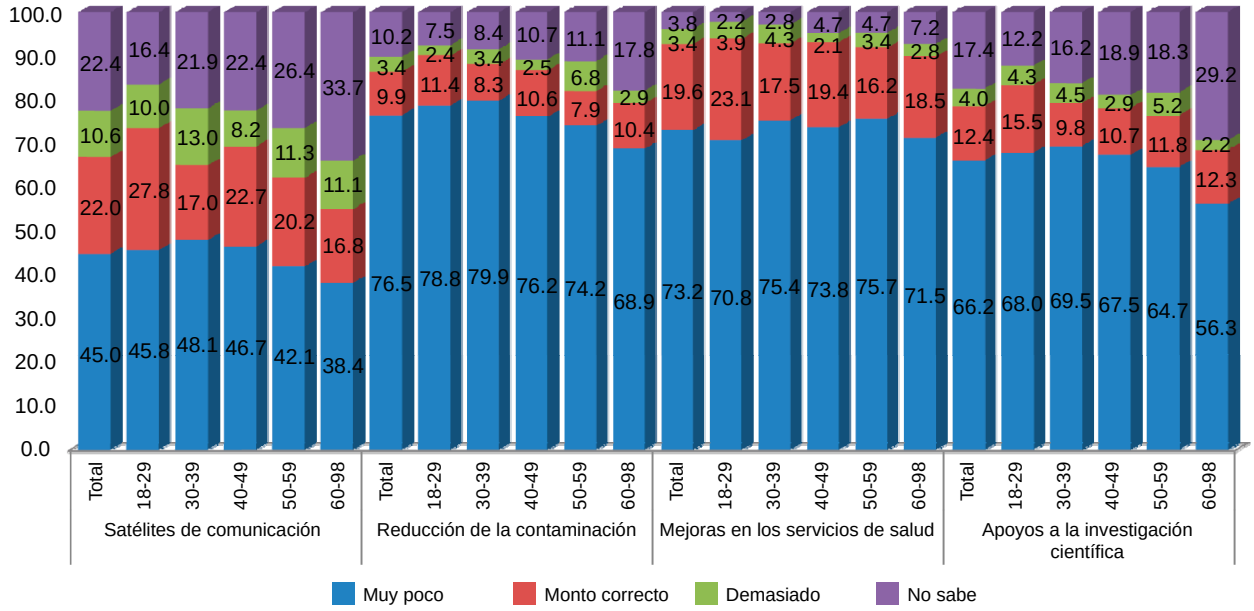
En relación con las "Mejoras en los servicios de salud" tenemos que si bien el gobierno tiene obligación de garantizar la atención a la población con médicos certificados que dispongan del equipo e instalaciones suficientes para el desempeño de su labor, la percepción de las personas es que el estado ha invertido "Muy poco" en las mejoras en los servicios de salud y no cumple con las expectativas y las necesidades de la gente, ya que 73.2% así lo ha manifestado, el 19.6% considera que es el "Monto correcto" y sólo 3.4% opina que es "Demasiado" lo que el gobierno asigna a las mejoras del sector salud.

Cuando se preguntó sobre el gasto del gobierno para dar "Apoyos a la investigación científica", 66.2% de las personas pensaron que es "Muy poco" lo que asigna, el 12.4% que es un "Monto correcto" y 17.4% "No sabe". Una manera de explicar el aumento de las personas que ignoran si el gobierno invierte lo correcto en este rubro es observando el cuadro 1.51 donde se pregunta si para "La sociedad en general no es importante estar involucrada en decisiones acerca de ciencia y tecnología", ya el 42.4% de las personas estuvieron "De acuerdo" en que no es importante

Población de 18 años y más por grupos de edad y rubros de gasto realizado por el gobierno, según su percepción del monto asignado

Gráfica 37

Porcentaje



estar involucrado, reflejando la percepción de la gente sobre si se asignan los montos correctos o no. También cabe comentar que en gráficas anteriores, específicamente en la que se hace la pregunta sobre "Los beneficios de la investigación científica y tecnológica" (gráficas 21 y 22), se observa que la mayor parte de la gente estuvo "De acuerdo" que la ciencia tiene mayores beneficios para la sociedad, el medio ambiente, salud y el progreso de un país, mientras que 12.4% de la población piensa que el gobierno asigna el "Monto correcto".

Continuando con el tema del gasto asignado o invertido por el gobierno para realizar diferentes acciones, en la gráfica 38 tenemos cuatro temas más: sobre el gasto para "Mejoras en el sistema educativo" -siendo este el pilar de la formación de cualquier país- y teniendo como objetivo elevar la calidad educativa, impulsar el desarrollo y utilización de nuevas tecnologías para apoyar la inserción de los estudiantes en la sociedad del conocimiento y ampliar sus capacidades para la vida; así como promover la educación integral de las personas en todo el sistema educativo, por nombrar algunos de los objetivos educativos; tenemos que 73.0% de los individuos entrevistados perciben que es "Muy poco" lo que el gobierno asigna a este rubro en el país y por lo tanto no se cumplen a cabalidad los objetivos; por otro lado, observamos que 19.4% opina que se trata del "Monto correcto".

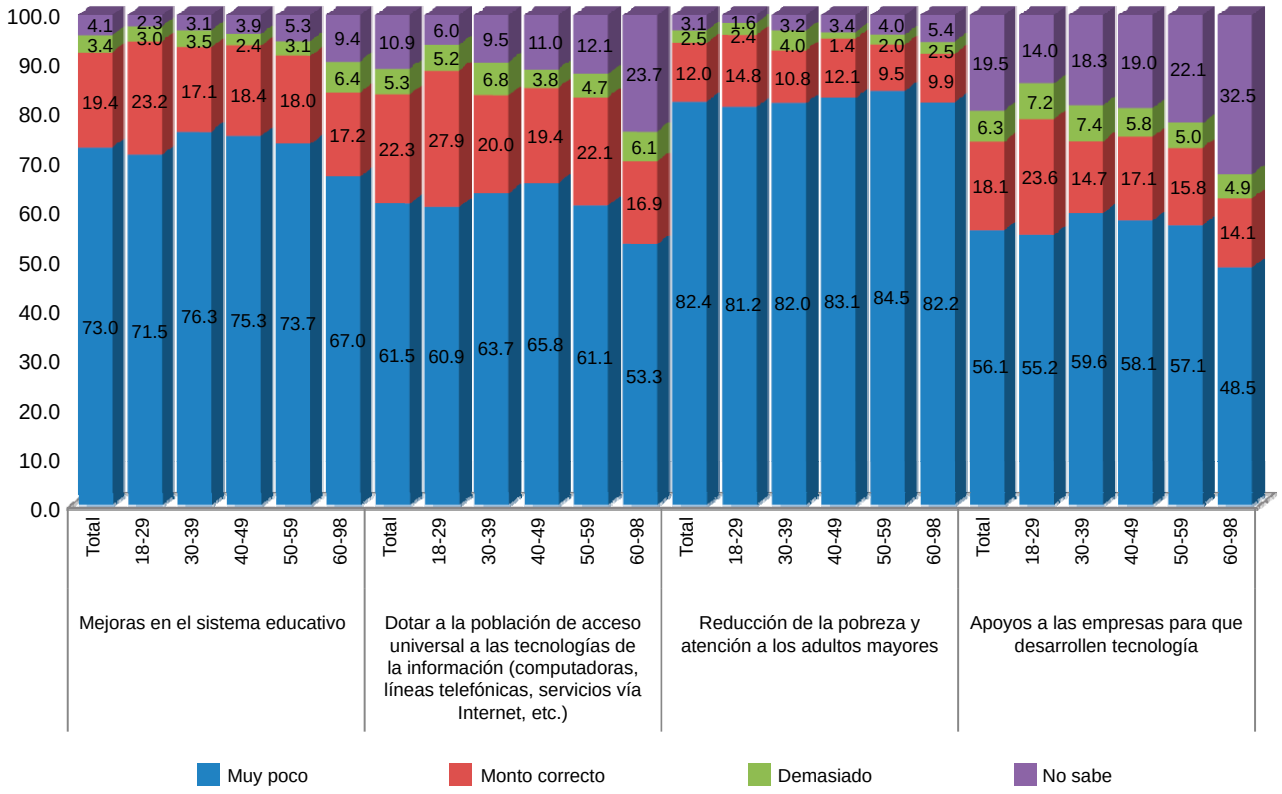
Cuando se habló en el cuestionario sobre "Dotar a la población de acceso universal a las tecnologías de la información (computadoras, líneas telefónicas, servicios vía Internet, etc.)", 61.5% de las personas entrevistadas percibieron que el monto asignado por el gobierno para proveer a la población de acceso a las tecnologías de la información es "Muy poco", mientras que 22.3% opinaron que se asigna el "Monto correcto" (gráfica 38).

Sobre la asignación de recursos por parte del gobierno para la "Reducción de la pobreza y atención a los adultos mayores", el 82.4% de las personas (gráfica 38) perciben que el gobierno no ha invertido lo suficientes para la erradicación de la pobreza y la atención a los adultos mayores, siendo este rubro donde la gente piensa que el gobierno ha invertido "Muy poco" recurso monetario; lo cual es de esperarse, ya que en 2010 había 52 millones de mexicanos que se encontraban en situación de pobreza y 11.7 millones en condición de pobreza extrema, cifras que nos permiten dimensionar la magnitud de los desafíos que enfrenta el gobierno, y los aspectos que debe mejorar en cuanto a las políticas públicas, a fin de erradicar la pobreza y vulnerabilidad económica o social (fuente: Consejo Nacional de Evaluación de la Política de Desarrollo Social (CONEVAL) "Pobreza en México y en las Entidades Federativas 2008-2010" 86, http://web.coneval.gob.mx/Informes/Interactivo/Medicion_pobreza_2010.pdf). Respecto de la situación de los adultos mayores encontramos que en el Censo de Población y Vivienda del 2010 las personas de edad avanzada representan el 8.9% del total de habitantes a nivel nacional, lo que en números absolutos equivale a 10 036 904 adultos mayores; y son ellos precisamente, los adultos entre 50-59 y 60-98 años,

Población de 18 años y más por grupos de edad y rubros de gasto realizado por el gobierno, según su percepción sobre el monto asignado

Gráfica 38

Porcentaje



quienes en esta encuesta opinan (84.5% y 82.2% respectivamente) que el gobierno destina "Muy poco" para ayudarlos a solventar sus carencias y necesidades. Por otro lado, la población en general considera que el gobierno otorga el "Monto correcto" para la solución de esta problemática en el país, representados por el 12.0%; lo más curioso es que existen personas que piensan que el dinero asignado para paliar estos problemas es "Demasiado" y promedian 2.5%, esto es, 1 046 113 personas (cuadro 1.60).

Respecto del "Apoyo a las empresas para que desarrollen tecnología" observamos un desconocimiento importante de la población, ya que 19.5% del total de personas entrevistadas "no saben" si los montos que asigna el gobierno a esta partida son los correctos. 56.1% del total de la gente opina que el gobierno invierte "Muy poco" y 18.1% lo define como el "Monto correcto" para incentivar el desarrollo de tecnología en las empresas (gráfica 38).

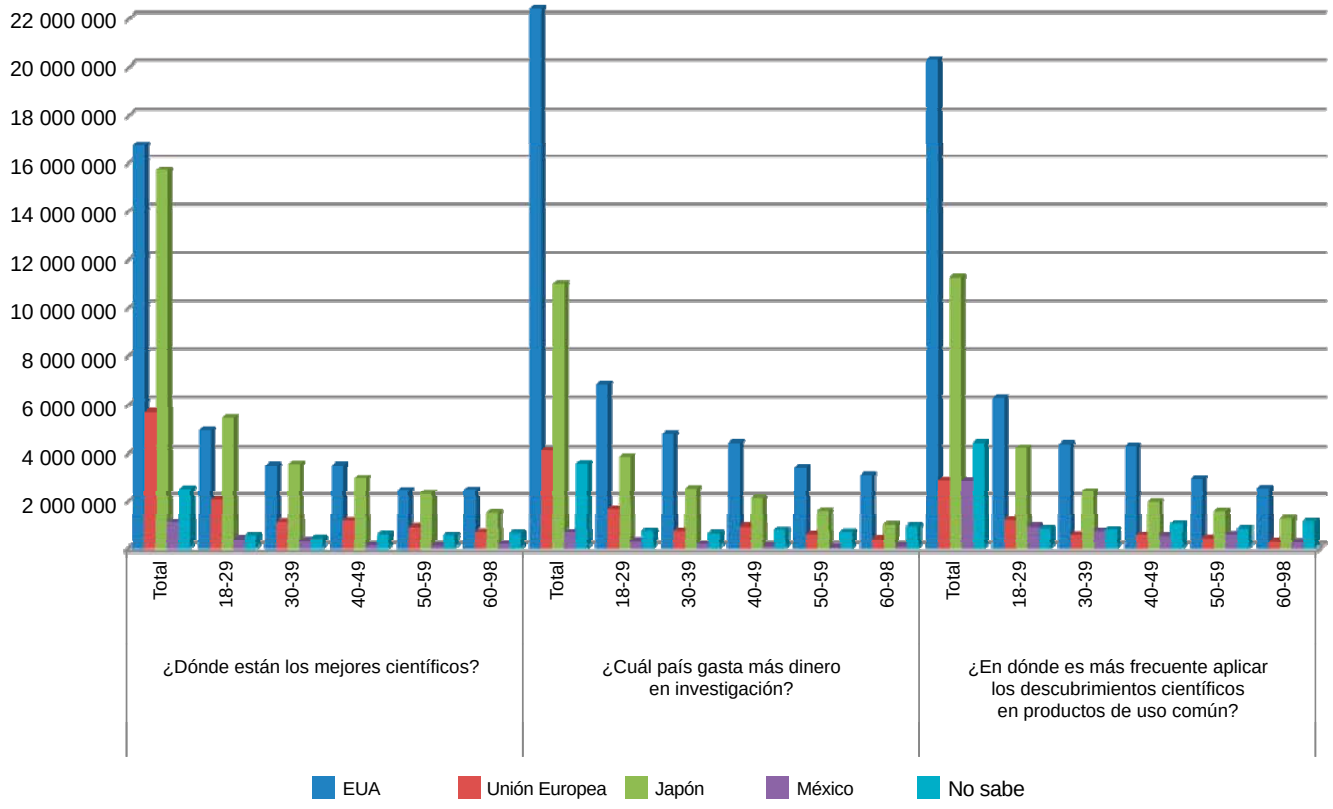
3.7.9 Áreas de competencia

Sobre las áreas de competencia, específicamente en cuatro países: EUA, Unión Europea, Japón y México; se preguntó lo siguiente:

"¿Dónde están los mejores científicos?". 16 726 289 (cuadro 1.62) personas piensan que los mejores científicos se encuentran en EUA, debajo de esta opinión tenemos que sólo 1 048 244 de personas menos piensan que los científicos más capacitados están en Japón, seguidos por los que piensan que es en la Unión Europea (5 668 764) y por último quienes piensan que en México, los cuales suman apenas 1 020 937 individuos. En la gráfica 39, podemos ver que las personas que respondieron "No sabe" (2 513 580) son más que aquellas que piensan que están en México los mejores científicos. Sin embargo, al desagregar la información por grupos de edad encontramos diferencias de opinión en cuanto a su distribución, ya que los más jóvenes del segmento 18-29 años opinaron que están en Japón y no en EUA los mejores científicos.

La opinión de la población sobre "¿Cuál país gasta más dinero en investigación científica?" es que se trata de EUA, pues 22 406 761 (cuadro 1.62) personas perciben que es el país vecino quien más apoya con recursos las actividades inherentes a la investigación; 10 948 196 de personas ubicaron a Japón en segundo lugar, cifra que representa casi la mitad de las personas que opinaron a favor de EUA. En tercer lugar expresaron que la Unión Europea

Población de 18 años y más por grupos de edad y pregunta sobre el quehacer científico, según su percepción del área geográfica de competencia Gráfica 39



(4 077 882), mientras que México ocupó el cuarto lugar según la percepción de 634 949 personas. Quienes contestaron "No sabe" suman poco más de 3 millones y medio de personas, esto es, que son más las personas que desconocen el tema que las que opinan que de los cuatro países, México es el que menos apoyo otorga al sector (gráfica 39).

En la pregunta "¿En donde es más frecuente aplicar los descubrimientos científicos en productos de uso común?" observamos que la tendencia de la mayoría, esto es 20 296 401 personas, apunta a que la aplicación de los descubrimiento se da más en los EUA; le sigue con 11 241 052 de respuestas Japón, la Unión Europea en tercer lugar con 2 845 274 y por último México con 2 825 760 de respuestas. Nuevamente, como en las dos anteriores preguntas, la cantidad de personas que respondieron "No sabe" es muy alta (4 399 128).

3.8 Aplicaciones de la ciencia moderna y las pseudociencias

3.8.1 Opinión en ciencia moderna: clonación

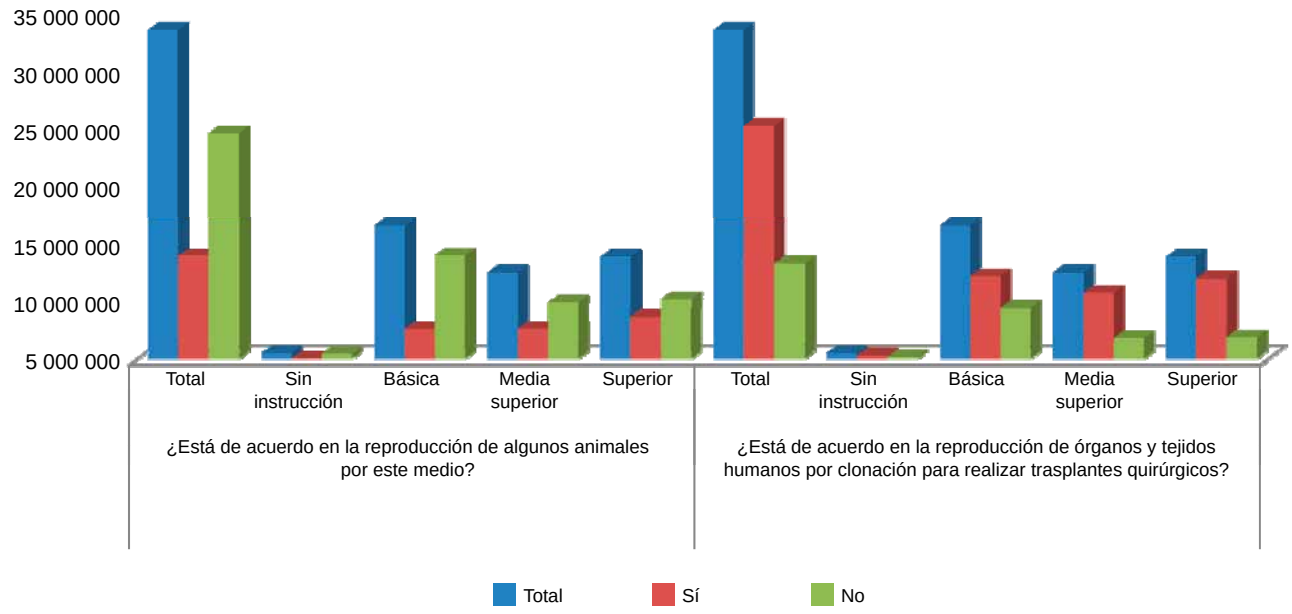
En esta serie de cuestionamientos sobre la opinión que tienen los individuos en cuanto a la aplicación de la ciencia moderna, y específicamente sobre clonación, se observaron las siguientes cifras:

"¿Ha oído hablar de la clonación?" 34 185 441 (cuadro 1.63) encuestados respondieron que "Sí" han escuchado hablar de la clonación y representan el 82.1% del total de personas entrevistadas; el resto (7 422 174) dijo "No" haber escuchado hablar del tema. Cuando analizamos la opinión de la gente según su nivel educativo, observamos que quienes expresaron "No" haber escuchado hablar de la clonación sólo cuentan con nivel de educación "Básico" que suman 5 581 362 personas; mientras que las personas con este mismo nivel de estudios que contestaron que "Sí" han oído sobre clonación fueron casi 14 millones, situación por demás curiosa, ya que las que cuentan con estudios de nivel "Medio superior" y "Superior" fueron superados al contestar en menor número.

Cabe mencionar que a las personas que contestaron que "Sí" habían escuchado hablar de la clonación, se les realizaron estas dos preguntas:

La primera es "¿Está de acuerdo en la reproducción de algunos animales por este medio?" En la gráfica 40 puede observarse que poco más de la mitad de los

Población de 18 años y más que ha oído hablar de clonación por pregunta sobre clonación y nivel de instrucción, según si está de acuerdo o no con la pregunta Gráfica 40



entrevistados (23 458 407) se oponen a la reproducción de animales utilizando la clonación y 10 727 034 aceptan que se utilice. En el nivel de educación "Básico" se encuentra la mayor negativa con una proporción del 77.6%.

En la segunda pregunta, 24 240 203 personas "Sí" están de acuerdo en la reproducción de órganos y tejidos humanos por medio de la clonación para realizar trasplantes quirúrgicos y 9 945 238 "No" lo aprueban (cuadro 1.64). Observando las respuestas sobre la clonación en animales y en humanos, vemos que hay un fuerte rechazo a que se utilice la clonación para reproducir órganos y tejidos en beneficio de las personas. Si tomamos en cuenta el nivel de educación de las personas entrevistadas, aquellas con educación "Básica" y "Superior" muestran un mayor grado de aceptación a esta práctica en humanos que las que tienen "Media superior" (gráfica 40).

3.8.2 Percepción sobre fe y ciencia

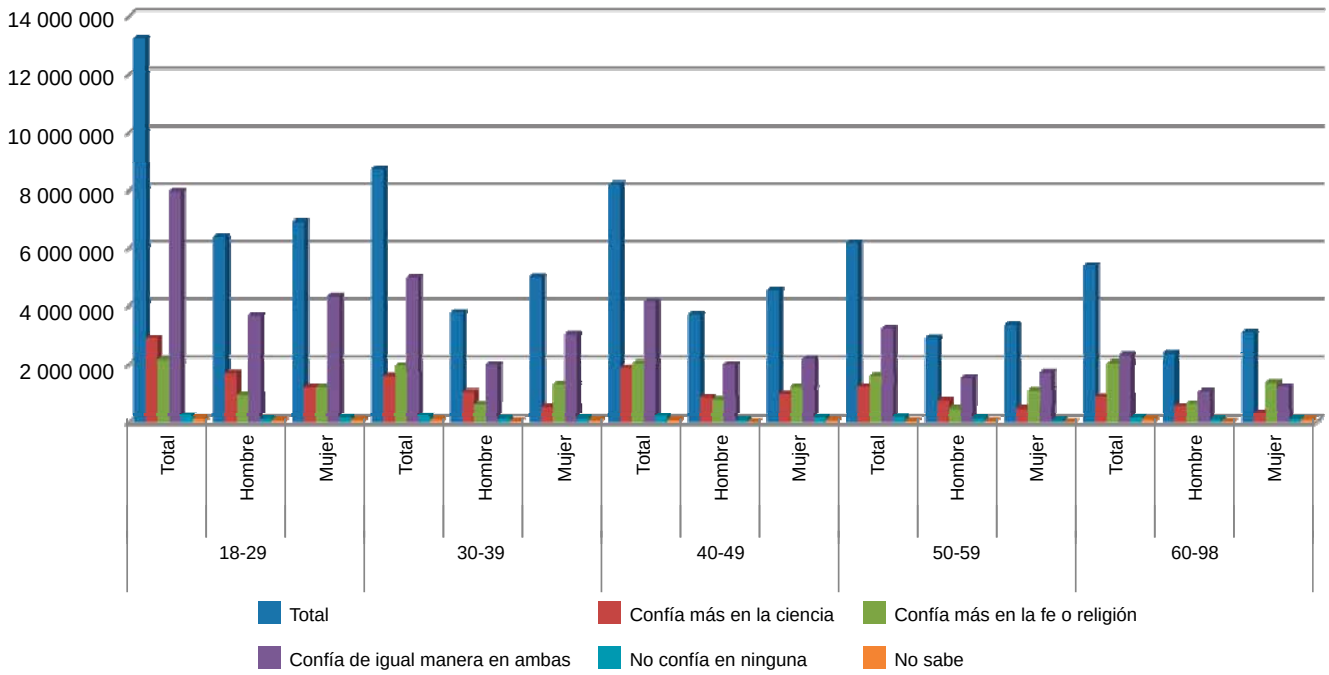
Una de las preguntas que más controversia han causado al hacer públicos los datos de esta encuesta, es la percepción de la población sobre la fe y la ciencia. En este evento observamos (gráfica 41) que la mayoría de las personas (22 432 932) contestaron que "Confían de igual manera en ambas" (cuadro 1.65); esta cifra está conformada en su mayoría por jóvenes que tienen entre 18-29 años del género femenino (4 298 886) principalmente y suman 7 930 307. Observamos también que del total de individuos entrevistados, los que "Confían más en la fe o religión" superan a los que contestaron "Confiar más en la ciencia"; cabe mencionar que en su mayoría son mujeres, así lo dicen los datos del cuadro 1.65. Si analizamos los datos por rango de edad, veremos que los hombres a diferencia de las mujeres, "Confían más en la ciencia", excepto aquellos que tienen entre 40-49 años, por lo que podemos suponer que en términos generales, las personas, sobre todo las mujeres, se vuelven más conservadoras con la edad.

Existen algunas afirmaciones que la gente puede encontrar en los periódicos y revistas y sobre estas trata el siguiente bloque de preguntas para conocer su percepción (cuadros 1.67 y 1.68):

"Confiamos demasiado en la fe y muy poco en la ciencia". 59.6% (gráfica 42) de la población total esta "De acuerdo" que en México aún somos muy creyentes y no le damos suficiente importancia a la ciencia en estos tiempos modernos y globalizados. El 24.2% de las personas se pronunció "En desacuerdo" con la afirmación, y por otro lado, hay un 13.0% que lo reafirma al estar "Muy de acuerdo" con lo planteado. Cuando analizamos los mismos datos pero por grupos de edad, tomando el total de cada grupo, observamos que las personas mayores de 60-98 años son quienes más confían en la fe que en la ciencia, conformando por el 16.5% y 61.6% entre las que están "Muy de acuerdo" y "De acuerdo" respectivamente; los que están "En

Población de 18 y más por sexo y grupos de edad, según afirmación sobre fe y ciencia con que más se identifica

Gráfica 41



desacuerdo" y que pertenecen a este mismo grupo de edad, representan el 17.6%. Entre las personas ubicadas en los otros grupos de edad encontramos un comportamiento similar (gráfica 42).

En la siguiente afirmación "La aplicación de la ciencia hace que nuestro modo de vida cambie demasiado rápido", la opinión de la mayoría de la población (72.1%) es "De acuerdo"; apenas el 15.1% del total la gente entrevistada dijo estar "En desacuerdo" con dicha afirmación. En la distribución por grupos de edad, si tomamos el total como el 100%, observamos que las edades donde se presenta un mayor porcentaje de personas que coinciden al estar "De acuerdo" con lo planteado son las que cuentan con 18-29 y 30-39 años (74.2% y 74.8% respectivamente). Donde se presentó el porcentaje más alto de gente que "No sabe", está entre las que cuentan con 60-98 años y representan cerca del 14.0% (gráfica 42).

A la pregunta de si "Algunos números son de la suerte", el 57.6% del total de la población entrevistada respondió que está "En desacuerdo", pero un porcentaje importante de ella (27.4%) cree que si hay números de la suerte. Por grupos de edad, observamos que donde se presentó el mayor número de personas que están "De acuerdo" con dicha afirmación es entre los que cuentan con 50-59 y 60-98 años, promediando respectivamente el 30.2% y 31.3%. Podemos inferir entonces que las personas de edad avanzada son más supersticiosas, aunque las de 40-49 años les siguen muy de cerca (28.8%). Lo que vale la pena recalcar es que la mayor parte de la población piensa que un número no puede traer buena suerte (gráfica 42).

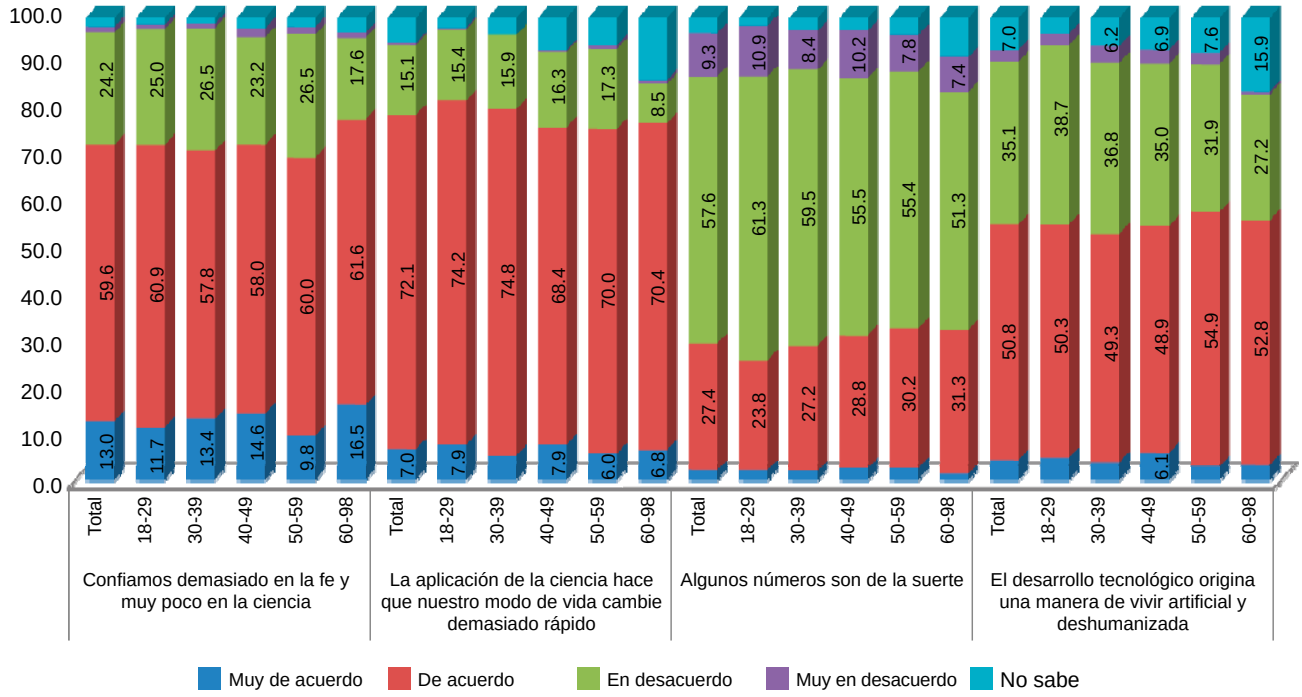
En la afirmación "El desarrollo tecnológico origina una manera de vivir artificial y deshumanizada", cinco de cada 10 personas contestaron que están "de acuerdo" en que los avances tecnológicos provocan este estilo de vida menos humano y sensible a cuestiones importantes dentro de la sociedad, ya que perciben a la ciencia como un peligro. Este sentir de las personas se reafirma con otras preguntas del cuestionario, como la que se muestra en la gráfica 22, en donde el 49.0% de ellas están "De acuerdo" en que los descubrimientos tecnológicos tarde o temprano destruirán el planeta. Al analizar esta misma información pero por grupos de edad, encontramos que 38.7% de los jóvenes entre 18-29 años están "En desacuerdo" con la afirmación, seguidos por los que tienen de 30-39 años (36.8%). El 15.9% de las personas que cuentan con 60-98 años respondieron "No sabe" si es válida o no esta afirmación. Sin embargo, podemos concluir que sin importar la edad de las personas, la mayoría está "De acuerdo" en las desventajas que implican los desarrollos tecnológicos para la forma de vivir y la convivencia de la sociedad, desde su punto de vista.

Continuando con el resto de las afirmaciones de este apartado, tenemos que la percepción de la gente a la pregunta: "Algunos de los objetos voladores no identificados que se han reportado, son en realidad vehículos espaciales de otras civilizaciones" es que el 42.1%

Población de 18 años y más por grupos de edad y afirmación que se puede leer en periódicos y revistas sobre fe y ciencia, según si está de acuerdo o no con la afirmación

Gráfica 42

Porcentaje



Nota: los datos no mostrados en esta gráfica se omiten por ser de poca relevancia.

(gráfica 43) del total de personas entrevistadas respondieron estar "En desacuerdo" con este hecho, toda vez que no sabemos de donde provienen algunos objetos voladores no identificados (OVNI); sin embargo 34.0% está "De acuerdo" en que son naves espaciales que vienen de otras civilizaciones. Por otra parte, 14.0% de la gente "No sabe" que contestar. El segmento donde se observa un mayor índice de optimismo sobre la existencia de vehículos espaciales venidos de otro planeta es entre la gente de 50-59 años quienes suman el 36.7%, seguidos por los jóvenes de 18-29 años con 35.8%. Es importante hacer mención que pocas veces hemos visto en esta encuesta que los jóvenes y la gente adulta estén de acuerdo en su percepción y puntualizar que también es una de las preguntas donde se encontró el mayor índice de personas entre los 60-98 años que respondieron "No sabe" (22.8%).

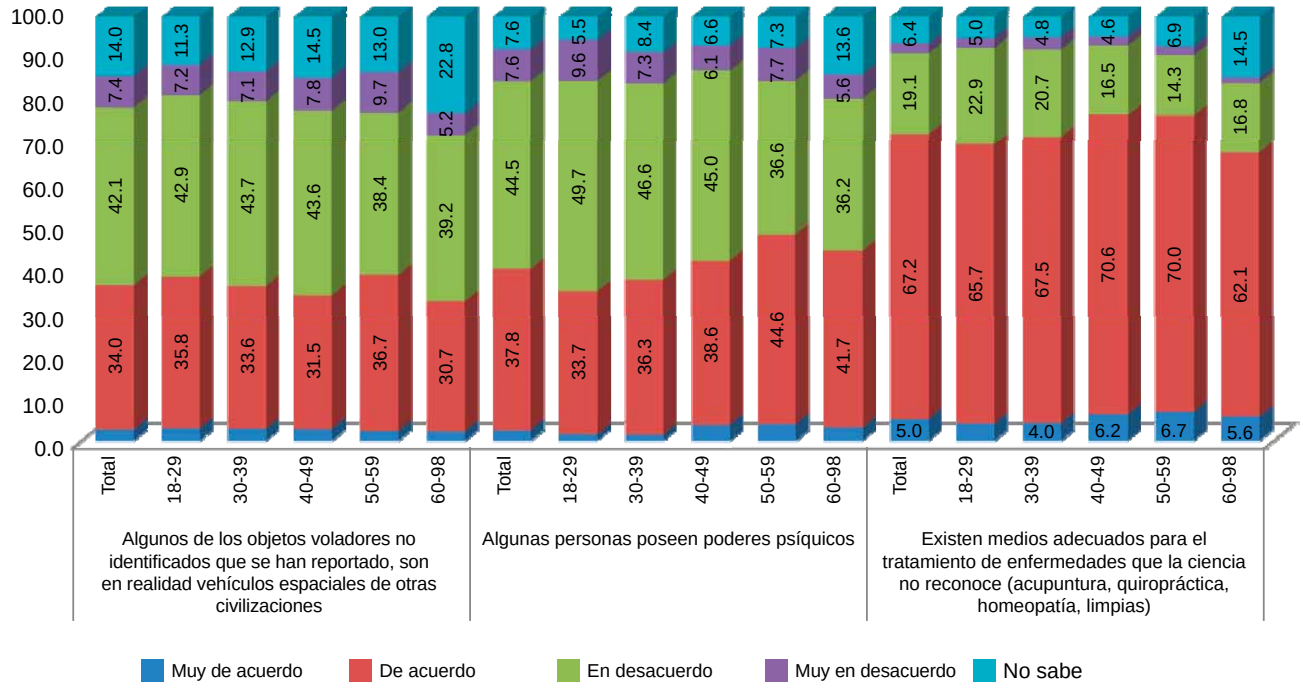
"Algunas personas poseen poderes psíquicos". En esta afirmación encontramos un total de 44.5% (gráfica 43) personas que están "En desacuerdo" sobre la existencia de personas que posean algún poder psíquico; otro 7.6% de la población los respalda al responder que están "Muy en desacuerdo"; sin embargo, el 37.8% está "De acuerdo" con esta afirmación de que existen algunos individuos con capacidades que permitan percibir fenómenos ocultos a los sentidos, manipular la mente de seres con intelecto o, incluso, alterar la percepción de la realidad física con el poder de la mente. Son los jóvenes de 18-29 años quienes en su mayoría están "En desacuerdo" (49.7%) con la afirmación. El grupo de edad que representa mayoría en la respuesta "De acuerdo" cuenta con 50-59 años de edad (44.6%).

A la última afirmación "Existen medios adecuados para el tratamiento de enfermedades que la ciencia no reconoce (acupuntura, quiropráctica, homeopatía, limpias)" el 67.2% del total de la población respondieron que están "De acuerdo" en que existe medicina alternativa eficaz para el alivio o cura de ciertas enfermedades, y que la ciencia moderna no reconoce como efectiva para sanar enfermedades, incluso aunque la propia ciencia no haya encontrado aún la cura. Esta percepción de la población está respaldada también por otro 5.0% que se manifestó "Muy de acuerdo". El 19.1% de la población total está "En desacuerdo" con la medicina alternativa (acupuntura, quiropráctica, homeopatía, limpias), ya que sólo confían en aquellos tratamientos comprobados científicamente. Por rangos de edad encontramos que las personas con el porcentaje más alto de respuesta "De acuerdo" y "Muy de

Población de 18 años y más por grupos de edad y afirmación que se puede leer en periódicos y revistas sobre fe y ciencia, según si está de acuerdo o no con la afirmación

Gráfica 43

Porcentaje



Nota: los datos no mostrados en está gráfica se omiten por ser de poca relevancia.

acuerdo" con la medicina alternativa, rondan entre los 40-49 años y 50-59 años de edad y registran cifras de 70.6 y 6.2% respectivamente para el primer grupo de edad mencionado; 70.0 y 6.7% respectivamente para el segundo. Quienes más "En desacuerdo" se mostraron fueron los jóvenes y los de 30-39 años, con porcentajes del 22.9% y 20.7% respectivamente.

3.8.3 Astrología

En el apartado de astrología se realizó el siguiente cuestionamiento: "¿Durante el último año ha leído su horóscopo o consultado su carta astral?", al que respondieron "Sí" o "No". Sólo 13 639 714 personas (cuadro 1.70) contestaron afirmativamente y representan el 32.7% de la población encuestada. A las personas que contestaron "Sí" se les aplicó la siguiente pregunta: "¿Con qué frecuencia consulta su información astrológica?", a lo que el 70.1% respondió "Ocasionalmente", 19.4% lo consultan "Frecuentemente" y sólo el 10.5% de la gente lo hace "Diariamente". Al analizar los datos por nivel de instrucción, podemos ver que 6.4% de las personas con instrucción "Básica" consultan "Diariamente" su información astrológica, el 10.3% lo hacen "Frecuentemente" y el 30.0% "Ocasionalmente". Las personas que menos consultan este tipo de información son aquellas "Sin instrucción" educativa. Esta información también podemos analizarla por género, lo que nos permite ver que las mujeres son las que más consultan esta información, ya que 6.6% lo hace "Diariamente", mientras que los varones son el 4.0%; las que revisan "Frecuentemente" son el 14.7% y los hombres el 4.7%; de manera "Ocasional" las mujeres alcanzan 39.9% y los hombres 30.1%. Las mujeres con estudios de nivel "Básica" son las que más consultan de manera "Frecuente" su información astrológica (7.8%).

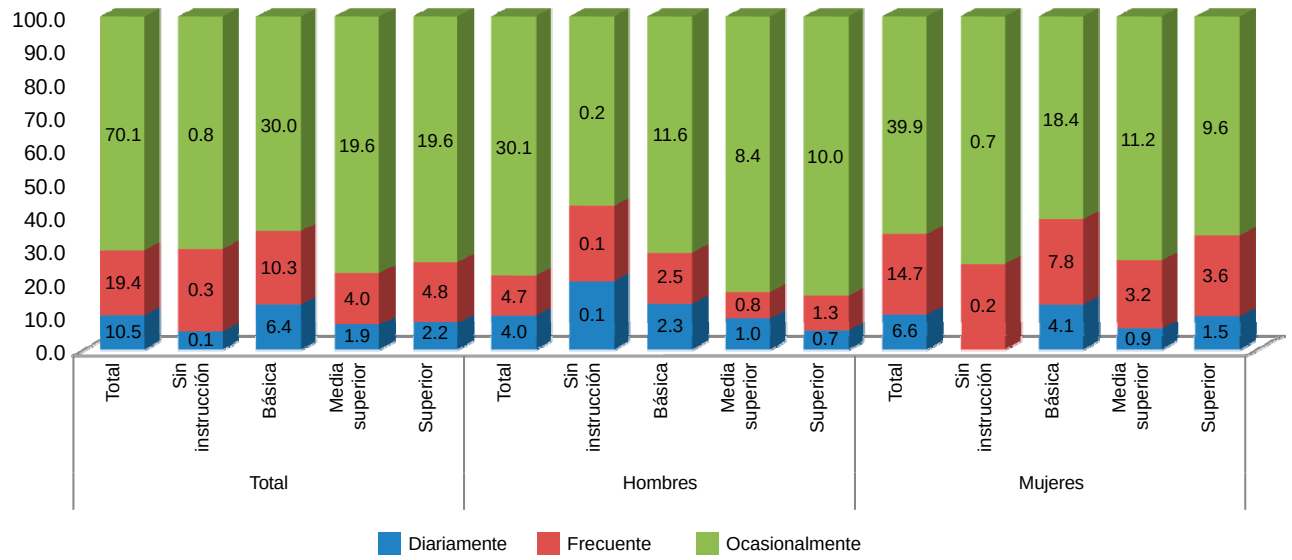
3.8.4 Aplicaciones de la ciencia moderna y las pseudociencias

Sobre las aplicaciones de la ciencia moderna y las pseudociencias se mostraron a la población dos afirmaciones para conocer cuáles consideran válidas desde su percepción; la primera es: "Todo ser vivo, incluido el ser humano, plantas, y animales, ha evolucionado mediante un proceso de selección natural"; la segunda dice: "Todas las especies de seres vivos fueron creadas por un ser supremo (Dios)". He aquí los resultados: 16 168 729 del total de personas entrevistadas (cuadro 1.72) consideran que las dos afirmaciones son correctas, ya que piensan que la evolución y la presencia de un ser supremo están relacionadas, y representan el

Población de 18 años y más que ha leído su horóscopo o consultado su carta astral durante el último año por nivel de instrucción y sexo, según frecuencia de consulta

Gráfica 44

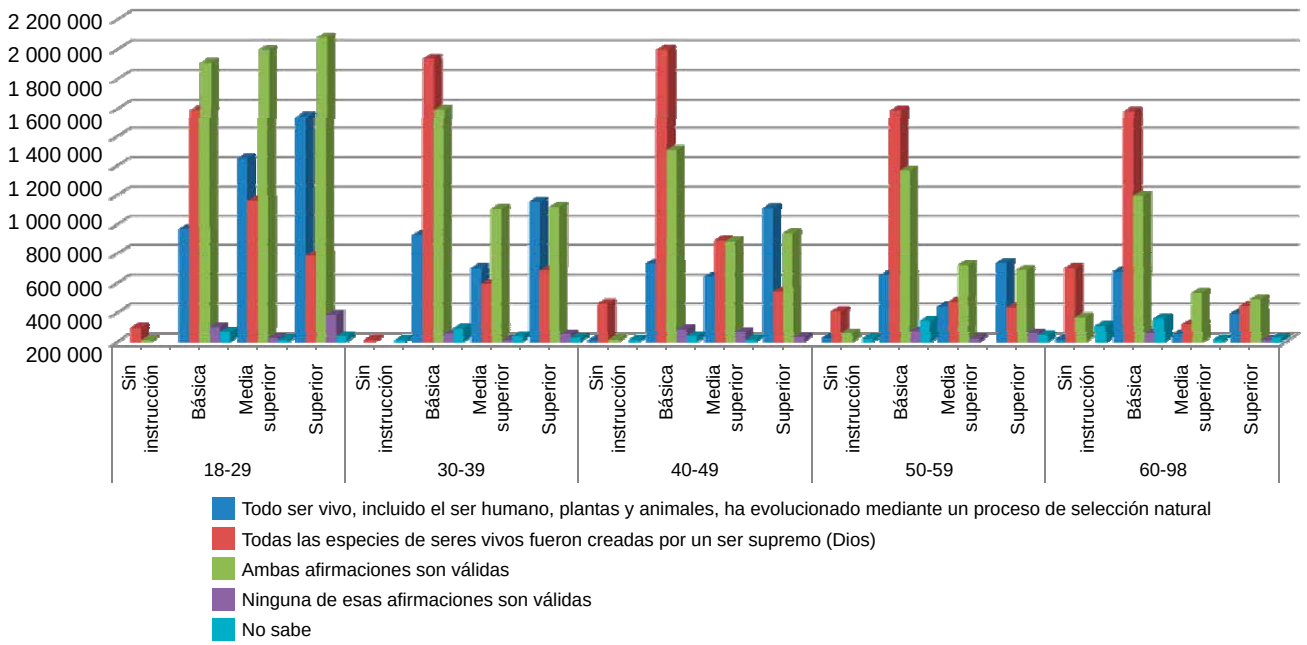
Porcentaje



Nota: la suma de los parciales para cada nivel de instrucción, corresponde a la distribución del total.

Población de 18 años y más por grupos de edad y nivel de instrucción, según afirmación sobre evolución de las especies con la que más se identifica

Gráfica 45



Nota: la suma de los parciales para cada nivel de instrucción, corresponde a la distribución del total.

38.8%. En la gráfica 45 observamos que la mayor parte de las personas que piensan así se encuentran en el rango de edad de 18-29 años de edad y nivel de educación "Superior"; le siguen las personas de entre 30-39 años con educación "Básica" (gráfica 45). Es importante resaltar que poco más de 14 millones de personas (33.8%) opinan que todas las especies de seres vivos fueron creados por un ser supremo (Dios), esta respuesta refleja el pensamiento de una buena parte de los mexicanos que están representados en la muestra, toda vez que confirmamos de nuevo el apego de la población a las creencias religiosas. Las personas que tienen un nivel "Básico" de educación, en su mayoría opinan que Dios creó a los seres vivos y donde la edad de los respondientes no juega un papel importante; por el contrario, la percepción de las personas que cuentan con un nivel de educación "Superior" y "Medio superior" son menos afectas a pensar que el origen de la vida se debe a un Dios. Existen 9 623 006 personas que creen en la evolución de las especies como consecuencia de un proceso de selección natural, y si bien es una cantidad importante, no superan a las que lo atribuyen a alguna divinidad, sobre todo los jóvenes de 18-29 años con estudios de nivel "Superior" y "Medio superior". Por otro lado, tenemos a los totalmente escépticos que suman el 2.0% del total de personas entrevistadas que prefieren considerar que ninguna de las dos afirmaciones es válida (cuadro 1.72).

A. Principales tabulados

Población de 18 años y más por sexo y grupos de edad, según nivel de instrucción 2011

Cuadro 1.1

Sexo y grupos de edad	Nivel de instrucción				
	Total	Sin instrucción	Básica	Media superior	Superior
Total	**41 607 615**	**1 541 189**	**19 491 007**	**9 562 354**	**11 013 065**
18-29	13 221 142	110 230	4 436 449	4 242 626	4 431 837
30-39	8 702 130	26 005	4 399 953	1 844 381	2 431 791
40-49	8 174 591	295 569	3 957 692	1 900 631	2 020 699
50-59	6 157 846	312 598	3 425 664	1 058 686	1 360 898
60-98	5 351 906	796 787	3 271 249	516 030	767 840
Hombres	**18 911 674**	**541 194**	**8 641 645**	**4 289 503**	**5 439 332**
18-29	6 344 755	75 439	2 213 798	2 106 099	1 949 419
30-39	3 726 998	10 283	1 724 741	852 997	1 138 977
40-49	3 661 201	42 186	1 777 346	739 192	1 102 477
50-59	2 861 719	148 015	1 511 913	433 200	768 591
60-98	2 317 001	265 271	1 413 847	158 015	479 868
Mujeres	**22 695 941**	**999 995**	**10 849 362**	**5 272 851**	**5 573 733**
18-29	6 876 387	34 791	2 222 651	2 136 527	2 482 418
30-39	4 975 132	15 722	2 675 212	991 384	1 292 814
40-49	4 513 390	253 383	2 180 346	1 161 439	918 222
50-59	3 296 127	164 583	1 913 751	625 486	592 307
60-98	3 034 905	531 516	1 857 402	358 015	287 972

Fuente: INEGI-CONACYT, Encuesta sobre la Percepción Pública de la Ciencia y la Tecnología en México (ENPECYT), 2011.

Población de 18 años y más por sexo y grupos de edad, según nivel de instrucción 2011

Cuadro 1.2

Porcentaje

Sexo y grupos de edad	Nivel de instrucción				
	Total	Sin instrucción	Básica	Media superior	Superior
Total	**100.0**	**3.7**	**46.8**	**23.0**	**26.5**
18-29	100.0	0.8	33.6	32.1	33.5
30-39	100.0	0.3	50.6	21.2	27.9
40-49	100.0	3.6	48.4	23.3	24.7
50-59	100.0	5.1	55.6	17.2	22.1
60-98	100.0	14.9	61.1	9.6	14.3
Hombres	**100.0**	**2.9**	**45.6**	**22.7**	**28.8**
18-29	100.0	1.2	34.9	33.2	30.7
30-39	100.0	0.3	46.3	22.9	30.6
40-49	100.0	1.2	48.5	20.2	30.1
50-59	100.0	5.2	52.8	15.1	26.9
60-98	100.0	11.4	61.0	6.8	20.7
Mujeres	**100.0**	**4.4**	**47.8**	**23.2**	**24.6**
18-29	100.0	0.5	32.3	31.1	36.1
30-39	100.0	0.3	53.8	19.9	26.0
40-49	100.0	5.6	48.3	25.7	20.3
50-59	100.0	5.0	58.1	19.0	18.0
60-98	100.0	17.5	61.2	11.8	9.5

Nota: la suma de los parciales puede no coincidir con el total debido al redondeo de las cifras.
Fuente: INEGI-CONACYT, Encuesta sobre la Percepción Pública de la Ciencia y la Tecnología en México (ENPECYT), 2011.

Población de 18 años y más ocupada por sexo y nivel de instrucción, según posición en el trabajo
2011

Cuadro 1.3

Sexo y nivel de instrucción	Posición en el trabajo							
	Total	Empleado	Jornalero o peón	Obrero	Patrón (contrata trabajadores)	Trabajador sin pago en un negocio familiar	Trabajador sin pago en un negocio no familiar	Trabajó por su cuenta (no contrata trabajadores)
Total	**26 960 072**	**17 563 626**	**533 394**	**1 234 437**	**1 049 752**	**713 311**	**128 136**	**5 737 416**
Sin instrucción	628 339	265 819	49 801	61 956	0	4 095	13 768	232 900
Básica	12 209 983	7 154 441	448 613	926 356	290 485	326 205	69 518	2 994 365
Media superior	6 405 562	4 497 272	21 150	221 282	260 866	173 688	16 719	1 214 585
Superior	7 716 188	5 646 094	13 830	24 843	498 401	209 323	28 131	1 295 566
Hombres	**15 038 339**	**9 971 456**	**429 012**	**869 469**	**650 308**	**343 135**	**29 932**	**2 745 027**
Sin instrucción	333 885	151 529	31 877	28 160	0	0	0	122 319
Básica	6 911 960	4 175 155	373 237	640 214	173 230	142 743	8 543	1 398 838
Media superior	3 584 180	2 615 101	10 068	176 252	158 390	99 129	16 719	508 521
Superior	4 208 314	3 029 671	13 830	24 843	318 688	101 263	4 670	715 349
Mujeres	**11 921 733**	**7 592 170**	**104 382**	**364 968**	**399 444**	**370 176**	**98 204**	**2 992 389**
Sin instrucción	294 454	114 290	17 924	33 796	0	4 095	13 768	110 581
Básica	5 298 023	2 979 286	75 376	286 142	117 255	183 462	60 975	1 595 527
Media superior	2 821 382	1 882 171	11 082	45 030	102 476	74 559	0	706 064
Superior	3 507 874	2 616 423	0	0	179 713	108 060	23 461	580 217

Fuente: INEGI-CONACYT, Encuesta sobre la Percepción Pública de la Ciencia y la Tecnología en México (ENPECYT), 2011.

Población de 18 años y más ocupada por sexo y nivel de instrucción, según posición en el trabajo
2011

Cuadro 1.4

Porcentaje

Sexo y nivel de instrucción	Posición en el trabajo							
	Total	Empleado	Jornalero o peón	Obrero	Patrón (contrata trabajadores)	Trabajador sin pago en un negocio familiar	Trabajador sin pago en un negocio no familiar	Trabajó por su cuenta (no contrata trabajadores)
Total	**100.0**	**65.1**	**2.0**	**4.6**	**3.9**	**2.6**	**0.5**	**21.3**
Sin instrucción	100.0	42.3	7.9	9.9	0.0	0.7	2.2	37.1
Básica	100.0	58.6	3.7	7.6	2.4	2.7	0.6	24.5
Media superior	100.0	70.2	0.3	3.5	4.1	2.7	0.3	19.0
Superior	100.0	73.2	0.2	0.3	6.5	2.7	0.4	16.8
Hombres	**100.0**	**66.3**	**2.9**	**5.8**	**4.3**	**2.3**	**0.2**	**18.3**
Sin instrucción	100.0	45.4	9.5	8.4	0.0	0.0	0.0	36.6
Básica	100.0	60.4	5.4	9.3	2.5	2.1	0.1	20.2
Media superior	100.0	73.0	0.3	4.9	4.4	2.8	0.5	14.2
Superior	100.0	72.0	0.3	0.6	7.6	2.4	0.1	17.0
Mujeres	**100.0**	**63.7**	**0.9**	**3.1**	**3.4**	**3.1**	**0.8**	**25.1**
Ninguna	100.0	38.8	6.1	11.5	0.0	1.4	4.7	37.6
Básica	100.0	56.2	1.4	5.4	2.2	3.5	1.2	30.1
Media superior	100.0	66.7	0.4	1.6	3.6	2.6	0.0	25.0
Superior	100.0	74.6	0.0	0.0	5.1	3.1	0.7	16.5

Nota: la suma de los parciales puede no coincidir con el total debido al redondeo de las cifras.
Fuente: INEGI-CONACYT, Encuesta sobre la Percepción Pública de la Ciencia y la Tecnología en México (ENPECYT), 2011.

Población de 18 años y más por sexo y grupos de edad, según tema de actualidad y su nivel de interés
2011

Cuadro 1.5
1a. parte

Sexo y grupos de edad	Deportes				
	Total	Muy grande	Grande	Moderado	Nulo
Total	**41 607 615**	**5 553 622**	**11 284 166**	**17 961 878**	**6 807 949**
18-29	13 221 142	2 223 222	4 043 616	5 381 570	1 572 734
30-39	8 702 130	1 060 821	2 397 926	3 960 721	1 282 662
40-49	8 174 591	996 237	1 944 216	3 979 629	1 254 509
50-59	6 157 846	852 616	1 611 762	2 468 330	1 225 138
60-98	5 351 906	420 726	1 286 646	2 171 628	1 472 906
Hombres	**18 911 674**	**3 536 051**	**6 228 952**	**7 422 862**	**1 723 809**
18-29	6 344 755	1 601 607	2 339 501	1 993 328	410 319
30-39	3 726 998	613 669	1 195 413	1 628 224	289 692
40-49	3 661 201	597 128	1 146 001	1 721 242	196 830
50-59	2 861 719	494 225	837 438	1 131 385	398 671
60-98	2 317 001	229 422	710 599	948 683	428 297
Mujeres	**22 695 941**	**2 017 571**	**5 055 214**	**10 539 016**	**5 084 140**
18-29	6 876 387	621 615	1 704 115	3 388 242	1 162 415
30-39	4 975 132	447 152	1 202 513	2 332 497	992 970
40-49	4 513 390	399 109	798 215	2 258 387	1 057 679
50-59	3 296 127	358 391	774 324	1 336 945	826 467
60-98	3 034 905	191 304	576 047	1 222 945	1 044 609

Población de 18 años y más por sexo y grupos de edad, según tema de actualidad y su nivel de interés
2011

Cuadro 1.5
2a. parte

Sexo y grupos de edad	Política				
	Total	Muy grande	Grande	Moderado	Nulo
Total	**41 607 615**	**2 034 612**	**5 567 766**	**18 324 265**	**15 680 972**
18-29	13 221 142	495 286	1 765 494	6 058 984	4 901 378
30-39	8 702 130	426 261	1 059 215	3 911 535	3 305 119
40-49	8 174 591	436 600	1 254 671	3 566 475	2 916 845
50-59	6 157 846	439 124	905 711	2 754 259	2 058 752
60-98	5 351 906	237 341	582 675	2 033 012	2 498 878
Hombres	**18 911 674**	**1 098 270**	**2 999 146**	**8 239 862**	**6 574 396**
18-29	6 344 755	177 474	997 895	3 197 981	1 971 405
30-39	3 726 998	242 405	602 251	1 471 002	1 411 340
40-49	3 661 201	267 390	625 990	1 534 595	1 233 226
50-59	2 861 719	250 191	500 169	1 187 502	923 857
60-98	2 317 001	160 810	272 841	848 782	1 034 568
Mujeres	**22 695 941**	**936 342**	**2 568 620**	**10 084 403**	**9 106 576**
18-29	6 876 387	317 812	767 599	2 861 003	2 929 973
30-39	4 975 132	183 856	456 964	2 440 533	1 893 779
40-49	4 513 390	169 210	628 681	2 031 880	1 683 619
50-59	3 296 127	188 933	405 542	1 566 757	1 134 895
60-98	3 034 905	76 531	309 834	1 184 230	1 464 310

Población de 18 años y más por sexo y grupos de edad, según tema de actualidad y su nivel de interés
2011

Cuadro 1.5
3a. parte

Sexo y grupos de edad	Nuevos inventos y tecnología				
	Total	Muy grande	Grande	Moderado	Nulo
Total	**41 607 615**	**4 998 423**	**13 490 847**	**14 060 460**	**9 057 885**
18-29	13 221 142	1 884 783	5 259 690	4 193 320	1 883 349
30-39	8 702 130	1 022 319	3 052 298	2 985 189	1 642 324
40-49	8 174 591	972 030	2 445 885	3 027 970	1 728 706
50-59	6 157 846	763 717	1 653 938	2 132 982	1 607 209
60-98	5 351 906	355 574	1 079 036	1 720 999	2 196 297
Hombres	**18 911 674**	**2 899 114**	**6 700 405**	**5 767 989**	**3 544 166**
18-29	6 344 755	1 107 658	2 727 242	1 700 351	809 504
30-39	3 726 998	469 327	1 523 911	1 056 344	677 416
40-49	3 661 201	612 778	1 252 125	1 184 688	611 610
50-59	2 861 719	516 162	749 045	1 021 425	575 087
60-98	2 317 001	193 189	448 082	805 181	870 549
Mujeres	**22 695 941**	**2 099 309**	**6 790 442**	**8 292 471**	**5 513 719**
18-29	6 876 387	777 125	2 532 448	2 492 969	1 073 845
30-39	4 975 132	552 992	1 528 387	1 928 845	964 908
40-49	4 513 390	359 252	1 193 760	1 843 282	1 117 096
50-59	3 296 127	247 555	904 893	1 111 557	1 032 122
60-98	3 034 905	162 385	630 954	915 818	1 325 748

Población de 18 años y más por sexo y grupos de edad, según tema de actualidad y su nivel de interés
2011

Cuadro 1.5
4a. parte

Sexo y grupos de edad	Nuevos descubrimientos científicos				
	Total	Muy grande	Grande	Moderado	Nulo
Total	**41 607 615**	**5 155 049**	**12 595 806**	**13 753 177**	**10 103 583**
18-29	13 221 142	2 002 824	4 620 355	4 402 218	2 195 745
30-39	8 702 130	1 033 074	2 768 614	3 179 463	1 720 979
40-49	8 174 591	1 064 500	2 298 360	2 808 610	2 003 121
50-59	6 157 846	659 461	1 860 546	1 764 565	1 873 274
60-98	5 351 906	395 190	1 047 931	1 598 321	2 310 464
Hombres	**18 911 674**	**2 860 086**	**6 051 386**	**5 899 038**	**4 101 164**
18-29	6 344 755	1 163 709	2 278 784	1 918 186	984 076
30-39	3 726 998	503 144	1 344 024	1 206 810	673 020
40-49	3 661 201	649 221	1 129 454	1 184 051	698 475
50-59	2 861 719	350 803	868 364	851 767	790 785
60-98	2 317 001	193 209	430 760	738 224	954 808
Mujeres	**22 695 941**	**2 294 963**	**6 544 420**	**7 854 139**	**6 002 419**
18-29	6 876 387	839 115	2 341 571	2 484 032	1 211 669
30-39	4 975 132	529 930	1 424 590	1 972 653	1 047 959
40-49	4 513 390	415 279	1 168 906	1 624 559	1 304 646
50-59	3 296 127	308 658	992 182	912 798	1 082 489
60-98	3 034 905	201 981	617 171	860 097	1 355 656

Población de 18 años y más por sexo y grupos de edad, según tema de actualidad y su nivel de interés
2011

Cuadro 1.5
5a. parte

Sexo y grupos de edad	Contaminación ambiental				
	Total	Muy grande	Grande	Moderado	Nulo
Total	**41 607 615**	**9 612 107**	**17 055 750**	**11 382 878**	**3 556 880**
18-29	13 221 142	3 215 442	5 396 710	3 567 672	1 041 318
30-39	8 702 130	1 796 577	4 166 220	2 245 560	493 773
40-49	8 174 591	2 040 113	3 258 129	2 193 942	682 407
50-59	6 157 846	1 461 265	2 396 957	1 713 929	585 695
60-98	5 351 906	1 098 710	1 837 734	1 661 775	753 687
Hombres	**18 911 674**	**4 319 867**	**7 752 509**	**5 279 367**	**1 559 931**
18-29	6 344 755	1 430 770	2 566 812	1 811 580	535 593
30-39	3 726 998	770 248	1 733 404	1 078 014	145 332
40-49	3 661 201	868 383	1 536 031	1 031 236	225 551
50-59	2 861 719	770 689	1 083 407	692 351	315 272
60-98	2 317 001	479 777	832 855	666 186	338 183
Mujeres	**22 695 941**	**5 292 240**	**9 303 241**	**6 103 511**	**1 996 949**
18-29	6 876 387	1 784 672	2 829 898	1 756 092	505 725
30-39	4 975 132	1 026 329	2 432 816	1 167 546	348 441
40-49	4 513 390	1 171 730	1 722 098	1 162 706	456 856
50-59	3 296 127	690 576	1 313 550	1 021 578	270 423
60-98	3 034 905	618 933	1 004 879	995 589	415 504

Población de 18 años y más por sexo y grupos de edad, según tema de actualidad y su nivel de interés
2011

Cuadro 1.5
6a. parte

Sexo y grupos de edad	Sociales y espectáculos				
	Total	Muy grande	Grande	Moderado	Nulo
Total	**41 607 615**	**2 257 499**	**8 711 557**	**20 647 077**	**9 991 482**
18-29	13 221 142	991 636	2 959 757	6 508 876	2 760 873
30-39	8 702 130	379 056	1 912 025	4 466 936	1 944 113
40-49	8 174 591	412 644	1 506 478	4 211 082	2 044 387
50-59	6 157 846	249 489	1 509 416	2 918 758	1 480 183
60-98	5 351 906	224 674	823 881	2 541 425	1 761 926
Hombres	**18 911 674**	**874 121**	**3 506 373**	**9 569 524**	**4 961 656**
18-29	6 344 755	224 515	1 414 177	3 211 516	1 494 547
30-39	3 726 998	150 451	681 552	1 950 969	944 026
40-49	3 661 201	227 375	609 971	1 883 073	940 782
50-59	2 861 719	166 671	540 610	1 381 677	772 761
60-98	2 317 001	105 109	260 063	1 142 289	809 540
Mujeres	**22 695 941**	**1 383 378**	**5 205 184**	**11 077 553**	**5 029 826**
18-29	6 876 387	767 121	1 545 580	3 297 360	1 266 326
30-39	4 975 132	228 605	1 230 473	2 515 967	1 000 087
40-49	4 513 390	185 269	896 507	2 328 009	1 103 605
50-59	3 296 127	82 818	968 806	1 537 081	707 422
60-98	3 034 905	119 565	563 818	1 399 136	952 386

Población de 18 años y más por sexo y grupos de edad, según tema de actualidad y su nivel de interés
2011

Cuadro 1.5
7a. parte y última

Sexo y grupos de edad	Economía y finanzas				
	Total	Muy grande	Grande	Moderado	Nulo
Total	**41 607 615**	**3 510 878**	**11 908 645**	**16 735 308**	**9 452 784**
18-29	13 221 142	1 019 060	4 005 721	5 669 680	2 526 681
30-39	8 702 130	657 561	2 822 886	3 569 619	1 652 064
40-49	8 174 591	855 214	2 306 141	3 124 900	1 888 336
50-59	6 157 846	667 002	1 769 574	2 298 782	1 422 488
60-98	5 351 906	312 041	1 004 323	2 072 327	1 963 215
Hombres	**18 911 674**	**1 715 762**	**5 581 665**	**7 621 319**	**3 992 928**
18-29	6 344 755	536 049	2 104 569	2 599 837	1 104 300
30-39	3 726 998	249 041	1 214 778	1 485 044	778 135
40-49	3 661 201	386 340	1 069 115	1 503 811	701 935
50-59	2 861 719	347 183	771 537	1 068 225	674 774
60-98	2 317 001	197 149	421 666	964 402	733 784
Mujeres	**22 695 941**	**1 795 116**	**6 326 980**	**9 113 989**	**5 459 856**
18-29	6 876 387	483 011	1 901 152	3 069 843	1 422 381
30-39	4 975 132	408 520	1 608 108	2 084 575	873 929
40-49	4 513 390	468 874	1 237 026	1 621 089	1 186 401
50-59	3 296 127	319 819	998 037	1 230 557	747 714
60-98	3 034 905	114 892	582 657	1 107 925	1 229 431

Fuente: INEGI-CONACYT, Encuesta sobre la Percepción Pública de la Ciencia y la Tecnología en México (ENPECYT), 2011.

Población de 18 años y más por sexo y grupos de edad, según tema de actualidad y su nivel de interés
2011

Cuadro 1.6
1a. parte

Porcentaje

Sexo y grupos de edad	Deportes				
	Total	Muy grande	Grande	Moderado	Nulo
Total	**100.0**	**13.3**	**27.1**	**43.2**	**16.4**
18-29	100.0	16.8	30.6	40.7	11.9
30-39	100.0	12.2	27.6	45.5	14.7
40-49	100.0	12.2	23.8	48.7	15.3
50-59	100.0	13.8	26.2	40.1	19.9
60-98	100.0	7.9	24.0	40.6	27.5
Hombres	**100.0**	**18.7**	**32.9**	**39.3**	**9.1**
18-29	100.0	25.2	36.9	31.4	6.5
30-39	100.0	16.5	32.1	43.7	7.8
40-49	100.0	16.3	31.3	47.0	5.4
50-59	100.0	17.3	29.3	39.5	13.9
60-98	100.0	9.9	30.7	40.9	18.5
Mujeres	**100.0**	**8.9**	**22.3**	**46.4**	**22.4**
18-29	100.0	9.0	24.8	49.3	16.9
30-39	100.0	9.0	24.2	46.9	20.0
40-49	100.0	8.8	17.7	50.0	23.4
50-59	100.0	10.9	23.5	40.6	25.1
60-98	100.0	6.3	19.0	40.3	34.4

Población de 18 años y más por sexo y grupos de edad, según tema de actualidad y su nivel de interés
2011
Porcentaje

Cuadro 1.6
2a. parte

Sexo y grupos de edad	Política				
	Total	Muy grande	Grande	Moderado	Nulo
Total	**100.0**	**4.9**	**13.4**	**44.0**	**37.7**
18-29	100.0	3.7	13.4	45.8	37.1
30-39	100.0	4.9	12.2	44.9	38.0
40-49	100.0	5.3	15.3	43.6	35.7
50-59	100.0	7.1	14.7	44.7	33.4
60-98	100.0	4.4	10.9	38.0	46.7
Hombres	**100.0**	**5.8**	**15.9**	**43.6**	**34.8**
18-29	100.0	2.8	15.7	50.4	31.1
30-39	100.0	6.5	16.2	39.5	37.9
40-49	100.0	7.3	17.1	41.9	33.7
50-59	100.0	8.7	17.5	41.5	32.3
60-98	100.0	6.9	11.8	36.6	44.7
Mujeres	**100.0**	**4.1**	**11.3**	**44.4**	**40.1**
18-29	100.0	4.6	11.2	41.6	42.6
30-39	100.0	3.7	9.2	49.1	38.1
40-49	100.0	3.7	13.9	45.0	37.3
50-59	100.0	5.7	12.3	47.5	34.4
60-98	100.0	2.5	10.2	39.0	48.2

Población de 18 años y más por sexo y grupos de edad, según tema de actualidad y su nivel de interés
2011
Porcentaje

Cuadro 1.6
3a. parte

Sexo y grupos de edad	Nuevos inventos y tecnología				
	Total	Muy grande	Grande	Moderado	Nulo
Total	**100.0**	**12.0**	**32.4**	**33.8**	**21.8**
18-29	100.0	14.3	39.8	31.7	14.2
30-39	100.0	11.7	35.1	34.3	18.9
40-49	100.0	11.9	29.9	37.0	21.1
50-59	100.0	12.4	26.9	34.6	26.1
60-98	100.0	6.6	20.2	32.2	41.0
Hombres	**100.0**	**15.3**	**35.4**	**30.5**	**18.7**
18-29	100.0	17.5	43.0	26.8	12.8
30-39	100.0	12.6	40.9	28.3	18.2
40-49	100.0	16.7	34.2	32.4	16.7
50-59	100.0	18.0	26.2	35.7	20.1
60-98	100.0	8.3	19.3	34.8	37.6
Mujeres	**100.0**	**9.2**	**29.9**	**36.5**	**24.3**
18-29	100.0	11.3	36.8	36.3	15.6
30-39	100.0	11.1	30.7	38.8	19.4
40-49	100.0	8.0	26.4	40.8	24.8
50-59	100.0	7.5	27.5	33.7	31.3
60-98	100.0	5.4	20.8	30.2	43.7

Población de 18 años y más por sexo y grupos de edad, según tema de actualidad y su nivel de interés
2011
Porcentaje

Cuadro 1.6
4a. parte

Sexo y grupos de edad	Nuevos descubrimientos científicos				
	Total	Muy grande	Grande	Moderado	Nulo
Total	**100.0**	**12.4**	**30.3**	**33.1**	**24.3**
18-29	100.0	15.1	34.9	33.3	16.6
30-39	100.0	11.9	31.8	36.5	19.8
40-49	100.0	13.0	28.1	34.4	24.5
50-59	100.0	10.7	30.2	28.7	30.4
60-98	100.0	7.4	19.6	29.9	43.2
Hombres	**100.0**	**15.1**	**32.0**	**31.2**	**21.7**
18-29	100.0	18.3	35.9	30.2	15.5
30-39	100.0	13.5	36.1	32.4	18.1
40-49	100.0	17.7	30.8	32.3	19.1
50-59	100.0	12.3	30.3	29.8	27.6
60-98	100.0	8.3	18.6	31.9	41.2
Mujeres	**100.0**	**10.1**	**28.8**	**34.6**	**26.4**
18-29	100.0	12.2	34.1	36.1	17.6
30-39	100.0	10.7	28.6	39.7	21.1
40-49	100.0	9.2	25.9	36.0	28.9
50-59	100.0	9.4	30.1	27.7	32.8
60-98	100.0	6.7	20.3	28.3	44.7

Población de 18 años y más por sexo y grupos de edad, según tema de actualidad y su nivel de interés
2011
Porcentaje

Cuadro 1.6
5a. parte

Sexo y grupos de edad	Contaminación ambiental				
	Total	Muy grande	Grande	Moderado	Nulo
Total	**100.0**	**23.1**	**41.0**	**27.4**	**8.5**
18-29	100.0	24.3	40.8	27.0	7.9
30-39	100.0	20.6	47.9	25.8	5.7
40-49	100.0	25.0	39.9	26.8	8.3
50-59	100.0	23.7	38.9	27.8	9.5
60-98	100.0	20.5	34.3	31.1	14.1
Hombres	**100.0**	**22.8**	**41.0**	**27.9**	**8.2**
18-29	100.0	22.6	40.5	28.6	8.4
30-39	100.0	20.7	46.5	28.9	3.9
40-49	100.0	23.7	42.0	28.2	6.2
50-59	100.0	26.9	37.9	24.2	11.0
60-98	100.0	20.7	35.9	28.8	14.6
Mujeres	**100.0**	**23.3**	**41.0**	**26.9**	**8.8**
18-29	100.0	26.0	41.2	25.5	7.4
30-39	100.0	20.6	48.9	23.5	7.0
40-49	100.0	26.0	38.2	25.8	10.1
50-59	100.0	21.0	39.9	31.0	8.2
60-98	100.0	20.4	33.1	32.8	13.7

Población de 18 años y más por sexo y grupos de edad, según tema de actualidad y su nivel de interés
2011
Porcentaje

Cuadro 1.6
6a. parte

Sexo y grupos de edad	Sociales y espectáculos				
	Total	Muy grande	Grande	Moderado	Nulo
Total	**100.0**	**5.4**	**20.9**	**49.6**	**24.0**
18-29	100.0	7.5	22.4	49.2	20.9
30-39	100.0	4.4	22.0	51.3	22.3
40-49	100.0	5.0	18.4	51.5	25.0
50-59	100.0	4.1	24.5	47.4	24.0
60-98	100.0	4.2	15.4	47.5	32.9
Hombres	**100.0**	**4.6**	**18.5**	**50.6**	**26.2**
18-29	100.0	3.5	22.3	50.6	23.6
30-39	100.0	4.0	18.3	52.3	25.3
40-49	100.0	6.2	16.7	51.4	25.7
50-59	100.0	5.8	18.9	48.3	27.0
60-98	100.0	4.5	11.2	49.3	34.9
Mujeres	**100.0**	**6.1**	**22.9**	**48.8**	**22.2**
18-29	100.0	11.2	22.5	48.0	18.4
30-39	100.0	4.6	24.7	50.6	20.1
40-49	100.0	4.1	19.9	51.6	24.5
50-59	100.0	2.5	29.4	46.6	21.5
60-98	100.0	3.9	18.6	46.1	31.4

Población de 18 años y más por sexo y grupos de edad, según tema de actualidad y su nivel de interés
2011
Porcentaje

Cuadro 1.6
7a. parte y última

Sexo y grupos de edad	Economía y finanzas				
	Total	Muy grande	Grande	Moderado	Nulo
Total	**100.0**	**8.4**	**28.6**	**40.2**	**22.7**
18-29	100.0	7.7	30.3	42.9	19.1
30-39	100.0	7.6	32.4	41.0	19.0
40-49	100.0	10.5	28.2	38.2	23.1
50-59	100.0	10.8	28.7	37.3	23.1
60-98	100.0	5.8	18.8	38.7	36.7
Hombres	**100.0**	**9.1**	**29.5**	**40.3**	**21.1**
18-29	100.0	8.4	33.2	41.0	17.4
30-39	100.0	6.7	32.6	39.8	20.9
40-49	100.0	10.6	29.2	41.1	19.2
50-59	100.0	12.1	27.0	37.3	23.6
60-98	100.0	8.5	18.2	41.6	31.7
Mujeres	**100.0**	**7.9**	**27.9**	**40.2**	**24.1**
18-29	100.0	7.0	27.6	44.6	20.7
30-39	100.0	8.2	32.3	41.9	17.6
40-49	100.0	10.4	27.4	35.9	26.3
50-59	100.0	9.7	30.3	37.3	22.7
60-98	100.0	3.8	19.2	36.5	40.5

Nota: la suma de los parciales puede no coincidir con el total debido al redondeo de las cifras.
Fuente: INEGI-CONACYT, Encuesta sobre la Percepción Pública de la Ciencia y la Tecnología en México (ENPECYT), 2011.

Población de 18 años y más por tema de actualidad, según su nivel de interés 2011

Cuadro 1.7

Tema	Nivel de interés				
	Total	Muy grande	Grande	Moderado	Nulo
Deportes	41 607 615	5 553 622	11 284 166	17 961 878	6 807 949
Política	41 607 615	2 034 612	5 567 766	18 324 265	15 680 972
Nuevos inventos y tecnología	41 607 615	4 998 423	13 490 847	14 060 460	9 057 885
Nuevos descubrimientos científicos	41 607 615	5 155 049	12 595 806	13 753 177	10 103 583
Contaminación ambiental	41 607 615	9 612 107	17 055 750	11 382 878	3 556 880
Sociales y espectáculos	41 607 615	2 257 499	8 711 557	20 647 077	9 991 482
Economía y finanzas	41 607 615	3 510 878	11 908 645	16 735 308	9 452 784

Fuente: INEGI-CONACYT, Encuesta sobre la Percepción Pública de la Ciencia y la Tecnología en México (ENPECYT), 2011.

Población de 18 años y más por tema de actualidad, según su nivel de interés 2011

Cuadro 1.8

Porcentaje

Tema	Nivel de interés				
	Total	Muy grande	Grande	Moderado	Nulo
Deportes	100.0	13.3	27.1	43.2	16.4
Política	100.0	4.9	13.4	44.0	37.7
Nuevos inventos y tecnología	100.0	12.0	32.4	33.8	21.8
Nuevos descubrimientos científicos	100.0	12.4	30.3	33.1	24.3
Contaminación ambiental	100.0	23.1	41.0	27.4	8.5
Sociales y espectáculos	100.0	5.4	20.9	49.6	24.0
Economía y finanzas	100.0	8.4	28.6	40.2	22.7

Nota: la suma de los parciales puede no coincidir con el total debido al redondeo de las cifras.
Fuente: INEGI-CONACYT, Encuesta sobre la Percepción Pública de la Ciencia y la Tecnología en México (ENPECYT), 2011.

Población de 18 años y más que no está interesada en temas de ciencia y tecnología por sexo y grupos de edad, según motivo de desinterés 2011

Cuadro 1.9

Sexo y grupos de edad	Motivos por los que no se interesa en temas de ciencia y tecnología							
	Total	No tengo tiempo	No los entiendo	No los necesito	Nunca he pensado acerca de ello	No son de mi interés	No hay ninguna razón en particular	Otra
Total	**10 492 774**	**2 146 296**	**3 877 551**	**495 514**	**785 136**	**2 715 828**	**188 875**	**283 574**
18-29	1 896 880	261 513	673 885	43 499	199 664	694 029	24 290	0
30-39	1 876 308	530 827	462 226	152 798	172 070	505 015	27 390	25 982
40-49	2 170 705	595 566	719 129	152 595	185 126	430 993	0	87 296
50-59	1 842 634	382 202	862 274	37 921	79 760	307 019	100 205	73 253
60-98	2 706 247	376 188	1 160 037	108 701	148 516	778 772	36 990	97 043
Hombres	**4 104 084**	**987 673**	**1 461 257**	**118 733**	**213 417**	**1 116 488**	**83 926**	**122 590**
18-29	796 147	138 387	270 059	4 977	91 433	270 147	21 144	
30-39	740 030	206 228	219 199	19 963	39 057	202 211	27 390	25 982
40-49	743 177	260 956	258 396	60 839	4 637	152 698		5 651
50-59	724 438	188 578	338 302	13 391	43 175	80 210	23 908	36 874
60-98	1 100 292	193 524	375 301	19 563	35 115	411 222	11 484	54 083
Mujeres	**6 388 690**	**1 158 623**	**2 416 294**	**376 781**	**571 719**	**1 599 340**	**104 949**	**160 984**
18-29	1 100 733	123 126	403 826	38 522	108 231	423 882	3 146	0
30-39	1 136 278	324 599	243 027	132 835	133 013	302 804	0	0
40-49	1 427 528	334 610	460 733	91 756	180 489	278 295	0	81 645
50-59	1 118 196	193 624	523 972	24 530	36 585	226 809	76 297	36 379
60-98	1 605 955	182 664	784 736	89 138	113 401	367 550	25 506	42 960

Fuente: INEGI-CONACYT, Encuesta sobre la Percepción Pública de la Ciencia y la Tecnología en México (ENPECYT), 2011.

Población de 18 años y más que no está interesada en temas de ciencia y tecnología por sexo y grupos de edad, según motivo de desinterés
2011

Cuadro 1.10

Porcentaje

Sexo y grupos de edad	Motivos por los que no se interesa en temas de ciencia y tecnología							
	Total	No tengo tiempo	No los entiendo	No los necesito	Nunca he pensado acerca de ello	No son de mi interés	No hay ninguna razón en particular	Otra
Total	**100.0**	**20.5**	**37.0**	**4.7**	**7.5**	**25.9**	**1.8**	**2.7**
18-29	100.0	13.8	35.5	2.3	10.5	36.6	1.3	0.0
30-39	100.0	28.3	24.6	8.1	9.2	26.9	1.5	1.4
40-49	100.0	27.4	33.1	7.0	8.5	19.9	0.0	4.0
50-59	100.0	20.7	46.8	2.1	4.3	16.7	5.4	4.0
60-98	100.0	13.9	42.9	4.0	5.5	28.8	1.4	3.6
Hombres	**100.0**	**24.1**	**35.6**	**2.9**	**5.2**	**27.2**	**2.0**	**3.0**
18-29	100.0	17.4	33.9	0.6	11.5	33.9	2.7	0.0
30-39	100.0	27.9	29.6	2.7	5.3	27.3	3.7	3.5
40-49	100.0	35.1	34.8	8.2	0.6	20.5	0.0	0.8
50-59	100.0	26.0	46.7	1.8	6.0	11.1	3.3	5.1
60-98	100.0	17.6	34.1	1.8	3.2	37.4	1.0	4.9
Mujeres	**100.0**	**18.1**	**37.8**	**5.9**	**8.9**	**25.0**	**1.6**	**2.5**
18-29	100.0	11.2	36.7	3.5	9.8	38.5	0.3	0.0
30-39	100.0	28.6	21.4	11.7	11.7	26.6	0.0	0.0
40-49	100.0	23.4	32.3	6.4	12.6	19.5	0.0	5.7
50-59	100.0	17.3	46.9	2.2	3.3	20.3	6.8	3.3
60-98	100.0	11.4	48.9	5.6	7.1	22.9	1.6	2.7

Nota: la suma de los parciales puede no coincidir con el total debido al redondeo de las cifras.
Fuente: INEGI-CONACYT, Encuesta sobre la Percepción Pública de la Ciencia y la Tecnología en México (ENPECYT), 2011.

Población de 18 años y más interesada en desarrollos científicos y tecnológicos por sexo y grupos de edad, según tipo de desarrollo científico y tecnológico
2011

Cuadro 1.11
1a. parte

Sexo y grupos de edad	Desarrollos científicos y tecnológicos					
	Total	Medicina	Internet	Medio ambiente	Astronomía y viajes espaciales	Genética
Total	**181 058 240**	**25 122 162**	**21 157 517**	**28 498 949**	**9 855 587**	**14 730 324**
18-29	65 548 746	7 936 824	8 729 188	9 667 630	3 590 104	5 354 108
30-39	40 517 391	5 730 986	4 929 007	6 287 972	2 093 564	3 199 218
40-49	35 593 039	5 008 811	4 042 394	5 743 284	1 989 419	3 089 722
50-59	24 137 517	3 663 853	2 465 419	4 028 436	1 370 138	1 774 817
60-98	15 261 547	2 781 688	991 509	2 771 627	812 362	1 312 459
Hombres	**85 431 786**	**11 008 318**	**10 189 853**	**12 794 043**	**5 415 168**	**6 451 906**
18-29	31 699 029	3 548 813	4 266 935	4 392 700	2 085 643	2 510 410
30-39	17 557 614	2 287 474	2 163 701	2 630 212	1 014 891	1 278 259
40-49	17 076 984	2 296 613	2 001 769	2 620 798	1 116 915	1 271 377
50-59	11 666 383	1 682 317	1 244 539	1 858 695	642 143	819 657
60-98	7 431 776	1 193 101	512 909	1 291 638	555 576	572 203
Mujeres	**95 626 454**	**14 113 844**	**10 967 664**	**15 704 906**	**4 440 419**	**8 278 418**
18-29	33 849 717	4 388 011	4 462 253	5 274 930	1 504 461	2 843 698
30-39	22 959 777	3 443 512	2 765 306	3 657 760	1 078 673	1 920 959
40-49	18 516 055	2 712 198	2 040 625	3 122 486	872 504	1 818 345
50-59	12 471 134	1 981 536	1 220 880	2 169 741	727 995	955 160
60-98	7 829 771	1 588 587	478 600	1 479 989	256 786	740 256

Población de 18 años y más interesada en desarrollos científicos y tecnológicos por sexo y grupos de edad, según tipo de desarrollo científico y tecnológico 2011

Cuadro 1.11
2a parte y última

Sexo y grupos de edad	Desarrollos científicos y tecnológicos				
	Nanotecnologías	Ciencias sociales	Humanidades (literatura, filosofía)	Tecnologías de la información y comunicaciones	Gadgets
Total	**10 974 232**	**17 157 358**	**18 048 265**	**21 704 231**	**13 646 859**
18-29	4 357 411	5 854 054	5 946 927	8 040 528	6 038 689
30-39	2 268 806	3 604 487	4 080 206	5 051 676	3 242 697
40-49	2 169 067	3 399 373	3 535 111	4 274 202	2 261 501
50-59	1 417 779	2 536 764	2 643 125	2 811 462	1 417 382
60-98	761 169	1 762 680	1 842 896	1 526 363	686 590
Hombres	**6 039 546**	**7 768 167**	**7 791 783**	**10 528 474**	**7 287 148**
18-29	2 444 090	2 648 746	2 427 631	3 956 448	3 389 706
30-39	1 116 481	1 640 874	1 709 206	2 295 633	1 392 111
40-49	1 253 853	1 508 952	1 585 417	2 051 749	1 289 386
50-59	786 286	1 124 915	1 187 207	1 458 335	853 947
60-98	438 836	844 680	882 322	766 309	361 998
Mujeres	**4 934 686**	**9 389 191**	**10 256 482**	**11 175 757**	**6 359 711**
18-29	1 913 321	3 205 308	3 519 296	4 084 080	2 648 983
30-39	1 152 325	1 963 613	2 371 000	2 756 043	1 850 586
40-49	915 214	1 890 421	1 949 694	2 222 453	972 115
50-59	631 493	1 411 849	1 455 918	1 353 127	563 435
60-98	322 333	918 000	960 574	760 054	324 592

Nota: la suma de los parciales por tipo de desarrollos científicos y tecnológicos no corresponde al total, debido a que se omitió la columna "Otra" por ser poco significativa.

Fuente: INEGI-CONACYT, Encuesta sobre la Percepción Pública de la Ciencia y la Tecnología en México (ENPECYT), 2011.

Población de 18 años y más interesada en desarrollos científicos y tecnológicos por sexo y grupos de edad, según tipo de desarrollo científico y tecnológico 2011

Cuadro 1.12
1a. parte

Porcentaje

Sexo y grupos de edad	Desarrollos científicos y tecnológicos					
	Total	Medicina	Internet	Medio ambiente	Astronomía y viajes espaciales	Genética
Total	**100.0**	**13.9**	**11.7**	**15.7**	**5.4**	**8.1**
18-29	100.0	12.1	13.3	14.7	5.5	8.2
30-39	100.0	14.1	12.2	15.5	5.2	7.9
40-49	100.0	14.1	11.4	16.1	5.6	8.7
50-59	100.0	15.2	10.2	16.7	5.7	7.4
60-98	100.0	18.2	6.5	18.2	5.3	8.6
Hombres	**100.0**	**12.9**	**11.9**	**15.0**	**6.3**	**7.6**
18-29	100.0	11.2	13.5	13.9	6.6	7.9
30-39	100.0	13.0	12.3	15.0	5.8	7.3
40-49	100.0	13.4	11.7	15.3	6.5	7.4
50-59	100.0	14.4	10.7	15.9	5.5	7.0
60-98	100.0	16.1	6.9	17.4	7.5	7.7
Mujeres	**100.0**	**14.8**	**11.5**	**16.4**	**4.6**	**8.7**
18-29	100.0	13.0	13.2	15.6	4.4	8.4
30-39	100.0	15.0	12.0	15.9	4.7	8.4
40-49	100.0	14.6	11.0	16.9	4.7	9.8
50-59	100.0	15.9	9.8	17.4	5.8	7.7
60-98	100.0	20.3	6.1	18.9	3.3	9.5

Población de 18 años y más interesada en desarrollos científicos y tecnológicos por sexo y grupos de edad, según tipo de desarrollo científico y tecnológico 2011

Cuadro 1.12
2a parte y última

Porcentaje

Sexo y grupos de edad	Desarrollos científicos y tecnológicos				
	Nanotecnologías	Ciencias sociales	Humanidades (literatura, filosofía)	Tecnologías de la información y comunicaciones	Gadgets
Total	**6.1**	**9.5**	**10.0**	**12.0**	**7.5**
18-29	6.6	8.9	9.1	12.3	9.2
30-39	5.6	8.9	10.1	12.5	8.0
40-49	6.1	9.6	9.9	12.0	6.4
50-59	5.9	10.5	11.0	11.6	5.9
60-98	5.0	11.5	12.1	10.0	4.5
Hombres	**7.1**	**9.1**	**9.1**	**12.3**	**8.5**
18-29	7.7	8.4	7.7	12.5	10.7
30-39	6.4	9.3	9.7	13.1	7.9
40-49	7.3	8.8	9.3	12.0	7.6
50-59	6.7	9.6	10.2	12.5	7.3
60-98	5.9	11.4	11.9	10.3	4.9
Mujeres	**5.2**	**9.8**	**10.7**	**11.7**	**6.7**
18-29	5.7	9.5	10.4	12.1	7.8
30-39	5.0	8.6	10.3	12.0	8.1
40-49	4.9	10.2	10.5	12.0	5.3
50-59	5.1	11.3	11.7	10.9	4.5
60-98	4.1	11.7	12.3	9.7	4.1

Notas: la suma de los parciales por tipo de desarrollos científicos y tecnológicos no corresponde al total, debido a que se omitió la columna "Otra" por ser poco significativa.
La suma de los parciales puede no coincidir con el total debido al redondeo de las cifras.

Fuente: INEGI-CONACYT, Encuesta sobre la Percepción Pública de la Ciencia y la Tecnología en México (ENPECYT), 2011.

Población de 18 años y más por sexo y grupos de edad, según tema de actualidad y su nivel de información 2011

Cuadro 1.13
1a. parte

Sexo y grupos de edad	Deportes				
	Total	Muy buena	Buena	Moderada	Nula
Total	**41 607 615**	**4 128 633**	**13 234 921**	**17 875 756**	**6 368 305**
18-29	13 221 142	1 670 406	4 262 469	5 798 332	1 489 935
30-39	8 702 130	783 796	2 940 123	3 770 717	1 207 494
40-49	8 174 591	769 233	2 606 998	3 488 197	1 310 163
50-59	6 157 846	526 178	2 043 654	2 545 537	1 042 477
60-98	5 351 906	379 020	1 381 677	2 272 973	1 318 236
Hombres	**18 911 674**	**2 836 651**	**6 995 128**	**7 596 051**	**1 483 844**
18-29	6 344 755	1 283 806	2 107 570	2 585 387	367 992
30-39	3 726 998	485 756	1 497 787	1 481 420	262 035
40-49	3 661 201	538 642	1 404 551	1 472 383	245 625
50-59	2 861 719	269 575	1 231 837	1 032 699	327 608
60-98	2 317 001	258 872	753 383	1 024 162	280 584
Mujeres	**22 695 941**	**1 291 982**	**6 239 793**	**10 279 705**	**4 884 461**
18-29	6 876 387	386 600	2 154 899	3 212 945	1 121 943
30-39	4 975 132	298 040	1 442 336	2 289 297	945 459
40-49	4 513 390	230 591	1 202 447	2 015 814	1 064 538
50-59	3 296 127	256 603	811 817	1 512 838	714 869
60-98	3 034 905	120 148	628 294	1 248 811	1 037 652

Población de 18 años y más por sexo y grupos de edad, según tema de actualidad y su nivel de información
2011

Cuadro 1.13
2a. parte

Sexo y grupos de edad	Política				
	Total	Muy buena	Buena	Moderada	Nula
Total	**41 607 615**	**1 779 455**	**8 285 294**	**18 562 142**	**12 980 724**
18-29	13 221 142	472 609	2 492 642	5 800 628	4 455 263
30-39	8 702 130	284 227	1 834 567	3 969 001	2 614 335
40-49	8 174 591	479 676	1 707 951	3 776 592	2 210 372
50-59	6 157 846	332 495	1 308 231	2 770 181	1 746 939
60-98	5 351 906	210 448	941 903	2 245 740	1 953 815
Hombres	**18 911 674**	**1 148 097**	**4 228 381**	**8 206 435**	**5 328 761**
18-29	6 344 755	282 449	1 130 658	2 929 747	2 001 901
30-39	3 726 998	168 375	936 916	1 559 813	1 061 894
40-49	3 661 201	274 784	1 073 758	1 547 722	764 937
50-59	2 861 719	255 845	635 294	1 209 715	760 865
60-98	2 317 001	166 644	451 755	959 438	739 164
Mujeres	**22 695 941**	**631 358**	**4 056 913**	**10 355 707**	**7 651 963**
18-29	6 876 387	190 160	1 361 984	2 870 881	2 453 362
30-39	4 975 132	115 852	897 651	2 409 188	1 552 441
40-49	4 513 390	204 892	634 193	2 228 870	1 445 435
50-59	3 296 127	76 650	672 937	1 560 466	986 074
60-98	3 034 905	43 804	490 148	1 286 302	1 214 651

Población de 18 años y más por sexo y grupos de edad, según tema de actualidad y su nivel de información
2011

Cuadro 1.12
3a. parte

Sexo y grupos de edad	Nuevos inventos y tecnología				
	Total	Muy buena	Buena	Moderada	Nula
Total	**41 607 615**	**2 067 155**	**11 527 042**	**17 558 370**	**10 455 048**
18-29	13 221 142	834 815	4 285 072	5 790 337	2 310 918
30-39	8 702 130	357 392	2 451 294	3 956 679	1 936 765
40-49	8 174 591	365 348	2 188 109	3 508 218	2 112 916
50-59	6 157 846	375 758	1 591 612	2 182 777	2 007 699
60-98	5 351 906	133 842	1 010 955	2 120 359	2 086 750
Hombres	**18 911 674**	**1 175 134**	**6 010 175**	**7 735 427**	**3 990 938**
18-29	6 344 755	431 212	2 315 045	2 697 792	900 706
30-39	3 726 998	176 162	1 218 451	1 577 094	755 291
40-49	3 661 201	213 172	1 223 678	1 496 890	727 461
50-59	2 861 719	266 171	747 121	1 057 126	791 301
60-98	2 317 001	88 417	505 880	906 525	816 179
Mujeres	**22 695 941**	**892 021**	**5 516 867**	**9 822 943**	**6 464 110**
18-29	6 876 387	403 603	1 970 027	3 092 545	1 410 212
30-39	4 975 132	181 230	1 232 843	2 379 585	1 181 474
40-49	4 513 390	152 176	964 431	2 011 328	1 385 455
50-59	3 296 127	109 587	844 491	1 125 651	1 216 398
60-98	3 034 905	45 425	505 075	1 213 834	1 270 571

Población de 18 años y más por sexo y grupos de edad, según tema de actualidad y su nivel de información
2011

Cuadro 1.13
4a. parte

Sexo y grupos de edad	Nuevos descubrimientos científicos				
	Total	Muy buena	Buena	Moderada	Nula
Total	**41 607 615**	**2 152 190**	**9 608 460**	**17 917 968**	**11 928 997**
18-29	13 221 142	821 852	3 066 206	6 367 510	2 965 574
30-39	8 702 130	480 022	1 894 060	4 122 570	2 205 478
40-49	8 174 591	385 483	1 953 093	3 520 150	2 315 865
50-59	6 157 846	276 776	1 627 078	2 057 954	2 196 038
60-98	5 351 906	188 057	1 068 023	1 849 784	2 246 042
Hombres	**18 911 674**	**1 243 561**	**4 851 573**	**8 278 568**	**4 537 972**
18-29	6 344 755	444 219	1 691 183	3 002 961	1 206 392
30-39	3 726 998	271 320	867 215	1 733 628	854 835
40-49	3 661 201	232 508	936 482	1 692 924	799 287
50-59	2 861 719	177 700	786 286	1 031 581	866 152
60-98	2 317 001	117 814	570 407	817 474	811 306
Mujeres	**22 695 941**	**908 629**	**4 756 887**	**9 639 400**	**7 391 025**
18-29	6 876 387	377 633	1 375 023	3 364 549	1 759 182
30-39	4 975 132	208 702	1 026 845	2 388 942	1 350 643
40-49	4 513 390	152 975	1 016 611	1 827 226	1 516 578
50-59	3 296 127	99 076	840 792	1 026 373	1 329 886
60-98	3 034 905	70 243	497 616	1 032 310	1 434 736

Población de 18 años y más por sexo y grupos de edad, según tema de actualidad y su nivel de información
2011

Cuadro 1.13
5a. parte

Sexo y grupos de edad	Contaminación ambiental				
	Total	Muy buena	Buena	Moderada	Nula
Total	**41 607 615**	**4 100 026**	**15 478 356**	**17 083 459**	**4 945 774**
18-29	13 221 142	1 512 240	4 822 109	5 525 633	1 361 160
30-39	8 702 130	665 601	3 265 439	3 945 801	825 289
40-49	8 174 591	869 115	3 136 460	3 193 469	975 547
50-59	6 157 846	548 949	2 593 601	2 290 045	725 251
60-98	5 351 906	504 121	1 660 747	2 128 511	1 058 527
Hombres	**18 911 674**	**1 896 774**	**6 946 983**	**7 979 551**	**2 088 366**
18-29	6 344 755	714 759	2 264 015	2 717 822	648 159
30-39	3 726 998	297 559	1 266 742	1 776 847	385 850
40-49	3 661 201	377 763	1 474 295	1 515 652	293 491
50-59	2 861 719	250 005	1 199 144	1 062 394	350 176
60-98	2 317 001	256 688	742 787	906 836	410 690
Mujeres	**22 695 941**	**2 203 252**	**8 531 373**	**9 103 908**	**2 857 408**
18-29	6 876 387	797 481	2 558 094	2 807 811	713 001
30-39	4 975 132	368 042	1 998 697	2 168 954	439 439
40-49	4 513 390	491 352	1 662 165	1 677 817	682 056
50-59	3 296 127	298 944	1 394 457	1 227 651	375 075
60-98	3 034 905	247 433	917 960	1 221 675	647 837

Población de 18 años y más por sexo y grupos de edad, según tema de actualidad y su nivel de información
2011

Cuadro 1.13
6a. parte

Sexo y grupos de edad	Sociales y espectáculos				
	Total	Muy buena	Buena	Moderada	Nula
Total	**41 607 615**	**1 570 002**	**9 527 356**	**19 750 602**	**10 759 655**
18-29	13 221 142	664 467	3 207 272	5 984 782	3 364 621
30-39	8 702 130	284 591	2 006 169	4 569 211	1 842 159
40-49	8 174 591	284 128	1 908 960	3 841 898	2 139 605
50-59	6 157 846	163 851	1 372 379	3 030 517	1 591 099
60-98	5 351 906	172 965	1 032 576	2 324 194	1 822 171
Hombres	**18 911 674**	**598 684**	**3 899 896**	**8 979 094**	**5 434 000**
18-29	6 344 755	172 950	1 411 348	2 944 741	1 815 716
30-39	3 726 998	69 321	809 876	1 926 018	921 783
40-49	3 661 201	134 329	729 383	1 837 774	959 715
50-59	2 861 719	83 822	608 663	1 279 921	889 313
60-98	2 317 001	138 262	340 626	990 640	847 473
Mujeres	**22 695 941**	**971 318**	**5 627 460**	**10 771 508**	**5 325 655**
18-29	6 876 387	491 517	1 795 924	3 040 041	1 548 905
30-39	4 975 132	215 270	1 196 293	2 643 193	920 376
40-49	4 513 390	149 799	1 179 577	2 004 124	1 179 890
50-59	3 296 127	80 029	763 716	1 750 596	701 786
60-98	3 034 905	34 703	691 950	1 333 554	974 698

Población de 18 años y más por sexo y grupos de edad, según tema de actualidad y su nivel de información
2011

Cuadro 1.13
7a parte y última

Sexo y grupos de edad	Economía y finanzas				
	Total	Muy buena	Buena	Moderada	Nula
Total	**41 607 615**	**1 887 164**	**9 994 079**	**18 422 943**	**11 303 429**
18-29	13 221 142	603 237	2 963 891	6 180 081	3 473 933
30-39	8 702 130	324 118	2 331 314	4 024 094	2 022 604
40-49	8 174 591	450 412	2 004 003	3 730 278	1 989 898
50-59	6 157 846	265 819	1 654 864	2 452 209	1 784 954
60-98	5 351 906	243 578	1 040 007	2 036 281	2 032 040
Hombres	**18 911 674**	**989 503**	**4 785 439**	**8 550 052**	**4 586 680**
18-29	6 344 755	212 405	1 629 791	2 951 893	1 550 666
30-39	3 726 998	187 631	952 929	1 862 713	723 725
40-49	3 661 201	245 300	1 035 000	1 678 077	702 824
50-59	2 861 719	163 440	731 544	1 141 675	825 060
60-98	2 317 001	180 727	436 175	915 694	784 405
Mujeres	**22 695 941**	**897 661**	**5 208 640**	**9 872 891**	**6 716 749**
18-29	6 876 387	390 832	1 334 100	3 228 188	1 923 267
30-39	4 975 132	136 487	1 378 385	2 161 381	1 298 879
40-49	4 513 390	205 112	969 003	2 052 201	1 287 074
50-59	3 296 127	102 379	923 320	1 310 534	959 894
60-98	3 034 905	62 851	603 832	1 120 587	1 247 635

Fuente: INEGI-CONACYT, Encuesta sobre la Percepción Pública de la Ciencia y la Tecnología en México (ENPECYT), 2011.

Población de 18 años y más por sexo y grupos de edad, según tema de actualidad y su nivel de información
2011
Porcentaje

Cuadro 1.14
1a. parte

Sexo y grupos de edad	Deportes				
	Total	Muy buena	Buena	Moderada	Nula
Total	**100.0**	**9.9**	**31.8**	**43.0**	**15.3**
18-29	100.0	12.6	32.2	43.9	11.3
30-39	100.0	9.0	33.8	43.3	13.9
40-49	100.0	9.4	31.9	42.7	16.0
50-59	100.0	8.5	33.2	41.3	16.9
60-98	100.0	7.1	25.8	42.5	24.6
Hombres	**100.0**	**15.0**	**37.0**	**40.2**	**7.8**
18-29	100.0	20.2	33.2	40.7	5.8
30-39	100.0	13.0	40.2	39.7	7.0
40-49	100.0	14.7	38.4	40.2	6.7
50-59	100.0	9.4	43.0	36.1	11.4
60-98	100.0	11.2	32.5	44.2	12.1
Mujeres	**100.0**	**5.7**	**27.5**	**45.3**	**21.5**
18-29	100.0	5.6	31.3	46.7	16.3
30-39	100.0	6.0	29.0	46.0	19.0
40-49	100.0	5.1	26.6	44.7	23.6
50-59	100.0	7.8	24.6	45.9	21.7
60-98	100.0	4.0	20.7	41.1	34.2

Población de 18 años y más por sexo y grupos de edad, según tema de actualidad y su nivel de información
2011
Porcentaje

Cuadro 1.14
2a. parte

Sexo y grupos de edad	Política				
	Total	Muy buena	Buena	Moderada	Nula
Total	**100.0**	**4.3**	**19.9**	**44.6**	**31.2**
18-29	100.0	3.6	18.9	43.9	33.7
30-39	100.0	3.3	21.1	45.6	30.0
40-49	100.0	5.9	20.9	46.2	27.0
50-59	100.0	5.4	21.2	45.0	28.4
60-98	100.0	3.9	17.6	42.0	36.5
Hombres	**100.0**	**6.1**	**22.4**	**43.4**	**28.2**
18-29	100.0	4.5	17.8	46.2	31.6
30-39	100.0	4.5	25.1	41.9	28.5
40-49	100.0	7.5	29.3	42.3	20.9
50-59	100.0	8.9	22.2	42.3	26.6
60-98	100.0	7.2	19.5	41.4	31.9
Mujeres	**100.0**	**2.8**	**17.9**	**45.6**	**33.7**
18-29	100.0	2.8	19.8	41.7	35.7
30-39	100.0	2.3	18.0	48.4	31.2
40-49	100.0	4.5	14.1	49.4	32.0
50-59	100.0	2.3	20.4	47.3	29.9
60-98	100.0	1.4	16.2	42.4	40.0

Población de 18 años y más por sexo y grupos de edad, según tema de actualidad y su nivel de información
2011
Porcentaje

Cuadro 1.14
3a. parte

Sexo y grupos de edad	Nuevos inventos y tecnología				
	Total	Muy buena	Buena	Moderada	Nula
Total	**100.0**	**5.0**	**27.7**	**42.2**	**25.1**
18-29	100.0	6.3	32.4	43.8	17.5
30-39	100.0	4.1	28.2	45.5	22.3
40-49	100.0	4.5	26.8	42.9	25.8
50-59	100.0	6.1	25.8	35.4	32.6
60-98	100.0	2.5	18.9	39.6	39.0
Hombres	**100.0**	**6.2**	**31.8**	**40.9**	**21.1**
18-29	100.0	6.8	36.5	42.5	14.2
30-39	100.0	4.7	32.7	42.3	20.3
40-49	100.0	5.8	33.4	40.9	19.9
50-59	100.0	9.3	26.1	36.9	27.7
60-98	100.0	3.8	21.8	39.1	35.2
Mujeres	**100.0**	**3.9**	**24.3**	**43.3**	**28.5**
18-29	100.0	5.9	28.6	45.0	20.5
30-39	100.0	3.6	24.8	47.8	23.7
40-49	100.0	3.4	21.4	44.6	30.7
50-59	100.0	3.3	25.6	34.2	36.9
60-98	100.0	1.5	16.6	40.0	41.9

Población de 18 años y más por sexo y grupos de edad, según tema de actualidad y su nivel de información
2011
Porcentaje

Cuadro 1.14
4a. parte

Sexo y grupos de edad	Nuevos descubrimientos científicos				
	Total	Muy buena	Buena	Moderada	Nula
Total	**100.0**	**5.2**	**23.1**	**43.1**	**28.7**
18-29	100.0	6.2	23.2	48.2	22.4
30-39	100.0	5.5	21.8	47.4	25.3
40-49	100.0	4.7	23.9	43.1	28.3
50-59	100.0	4.5	26.4	33.4	35.7
60-98	100.0	3.5	20.0	34.6	42.0
Hombres	**100.0**	**6.6**	**25.7**	**43.8**	**24.0**
18-29	100.0	7.0	26.7	47.3	19.0
30-39	100.0	7.3	23.3	46.5	22.9
40-49	100.0	6.4	25.6	46.2	21.8
50-59	100.0	6.2	27.5	36.0	30.3
60-98	100.0	5.1	24.6	35.3	35.0
Mujeres	**100.0**	**4.0**	**21.0**	**42.5**	**32.6**
18-29	100.0	5.5	20.0	48.9	25.6
30-39	100.0	4.2	20.6	48.0	27.1
40-49	100.0	3.4	22.5	40.5	33.6
50-59	100.0	3.0	25.5	31.1	40.3
60-98	100.0	2.3	16.4	34.0	47.3

Población de 18 años y más por sexo y grupos de edad, según tema de actualidad y su nivel de información
2011
Porcentaje

Cuadro 1.14
5a. parte

Sexo y grupos de edad	Contaminación ambiental				
	Total	Muy buena	Buena	Moderada	Nula
Total	**100.0**	**9.9**	**37.2**	**41.1**	**11.9**
18-29	100.0	11.4	36.5	41.8	10.3
30-39	100.0	7.6	37.5	45.3	9.5
40-49	100.0	10.6	38.4	39.1	11.9
50-59	100.0	8.9	42.1	37.2	11.8
60-98	100.0	9.4	31.0	39.8	19.8
Hombres	**100.0**	**10.0**	**36.7**	**42.2**	**11.0**
18-29	100.0	11.3	35.7	42.8	10.2
30-39	100.0	8.0	34.0	47.7	10.4
40-49	100.0	10.3	40.3	41.4	8.0
50-59	100.0	8.7	41.9	37.1	12.2
60-98	100.0	11.1	32.1	39.1	17.7
Mujeres	**100.0**	**9.7**	**37.6**	**40.1**	**12.6**
18-29	100.0	11.6	37.2	40.8	10.4
30-39	100.0	7.4	40.2	43.6	8.8
40-49	100.0	10.9	36.8	37.2	15.1
50-59	100.0	9.1	42.3	37.2	11.4
60-98	100.0	8.2	30.2	40.3	21.3

Población de 18 años y más por sexo y grupos de edad, según tema de actualidad y su nivel de información
2011
Porcentaje

Cuadro 1.14
6a. parte

Sexo y grupos de edad	Sociales y espectáculos				
	Total	Muy buena	Buena	Moderada	Nula
Total	**100.0**	**3.8**	**22.9**	**47.5**	**25.9**
18-29	100.0	5.0	24.3	45.3	25.4
30-39	100.0	3.3	23.1	52.5	21.2
40-49	100.0	3.5	23.4	47.0	26.2
50-59	100.0	2.7	22.3	49.2	25.8
60-98	100.0	3.2	19.3	43.4	34.0
Hombres	**100.0**	**3.2**	**20.6**	**47.5**	**28.7**
18-29	100.0	2.7	22.2	46.4	28.6
30-39	100.0	1.9	21.7	51.7	24.7
40-49	100.0	3.7	19.9	50.2	26.2
50-59	100.0	2.9	21.3	44.7	31.1
60-98	100.0	6.0	14.7	42.8	36.6
Mujeres	**100.0**	**4.3**	**24.8**	**47.5**	**23.5**
18-29	100.0	7.1	26.1	44.2	22.5
30-39	100.0	4.3	24.0	53.1	18.5
40-49	100.0	3.3	26.1	44.4	26.1
50-59	100.0	2.4	23.2	53.1	21.3
60-98	100.0	1.1	22.8	43.9	32.1

Población de 18 años y más por sexo y grupos de edad, según tema de actualidad y su nivel de información
2011

Cuadro 1.14
7a. parte y última

Porcentaje

Sexo y grupos de edad	Economía y finanzas				
	Total	Muy buena	Buena	Moderada	Nula
Total	**100.0**	**4.5**	**24.0**	**44.3**	**27.2**
18-29	100.0	4.6	22.4	46.7	26.3
30-39	100.0	3.7	26.8	46.2	23.2
40-49	100.0	5.5	24.5	45.6	24.3
50-59	100.0	4.3	26.9	39.8	29.0
60-98	100.0	4.6	19.4	38.0	38.0
Hombres	**100.0**	**5.2**	**25.3**	**45.2**	**24.3**
18-29	100.0	3.3	25.7	46.5	24.4
30-39	100.0	5.0	25.6	50.0	19.4
40-49	100.0	6.7	28.3	45.8	19.2
50-59	100.0	5.7	25.6	39.9	28.8
60-98	100.0	7.8	18.8	39.5	33.9
Mujeres	**100.0**	**4.0**	**22.9**	**43.5**	**29.6**
18-29	100.0	5.7	19.4	46.9	28.0
30-39	100.0	2.7	27.7	43.4	26.1
40-49	100.0	4.5	21.5	45.5	28.5
50-59	100.0	3.1	28.0	39.8	29.1
60-98	100.0	2.1	19.9	36.9	41.1

Nota: la suma de los parciales puede no coincidir con el total debido al redondeo de las cifras.
Fuente: INEGI-CONACYT, Encuesta sobre la Percepción Pública de la Ciencia y la Tecnología en México (ENPECYT), 2011.

Población de 18 años y más por tema de actualidad, según su nivel de información
2011

Cuadro 1.15

Tema	Nivel de información				
	Total	Muy buena	Buena	Moderada	Nula
Deportes	41 607 615	4 128 633	13 234 921	17 875 756	6 368 305
Política	41 607 615	1 779 455	8 285 294	18 562 142	12 980 724
Nuevos inventos y tecnología	41 607 615	2 067 155	11 527 042	17 558 370	10 455 048
Nuevos descubrimientos científicos	41 607 615	2 152 190	9 608 460	17 917 968	11 928 997
Contaminación ambiental	41 607 615	4 100 026	15 478 356	17 083 459	4 945 774
Sociales y espectáculos	41 607 615	1 570 002	9 527 356	19 750 602	10 759 655
Economía y finanzas	41 607 615	1 887 164	9 994 079	18 422 943	11 303 429

Fuente: INEGI-CONACYT, Encuesta sobre la Percepción Pública de la Ciencia y la Tecnología en México (ENPECYT), 2011.

Población de 18 años y más por tema de actualidad, según su nivel de información
2011

Cuadro 1.16

Porcentaje

Tema	Nivel de información				
	Total	Muy buena	Buena	Moderada	Nula
Deportes	100.0	9.9	31.8	43.0	15.3
Política	100.0	4.3	19.9	44.6	31.2
Nuevos inventos y tecnología	100.0	5.0	27.7	42.2	25.1
Nuevos descubrimientos científicos	100.0	5.2	23.1	43.1	28.7
Contaminación ambiental	100.0	9.9	37.2	41.1	11.9
Sociales y espectáculos	100.0	3.8	22.9	47.5	25.9
Economía y finanzas	100.0	4.5	24.0	44.3	27.2

Nota: la suma de los parciales puede no coincidir con el total debido al redondeo de las cifras.
Fuente: INEGI-CONACYT, Encuesta sobre la Percepción Pública de la Ciencia y la Tecnología en México (ENPECYT), 2011.

Población de 18 años y más por nivel de importancia, según tipo de medios que proporcionan información sobre desarrollos científicos y tecnológicos 2011

Cuadro 1.17

Nivel de importancia	Medios que proporcionan información sobre desarrollos científicos					
	Radio	Periódicos y revistas	Revistas científicas	Internet	Televisión	Escuela/ Universidad
Total	**40 374 018**	**40 374 018**	**40 374 018**	**40 374 018**	**40 374 018**	**40 374 018**
1 Más importante	4 890 932	1 717 430	1 772 105	10 893 795	12 205 727	8 874 604
2	8 197 080	5 008 792	3 816 982	8 363 037	10 315 294	4 672 833
3	7 534 725	9 924 990	5 541 376	5 960 781	6 160 740	5 251 406
4	6 588 849	9 801 170	7 560 753	5 891 995	4 875 316	5 655 935
5	6 377 676	8 744 729	9 610 025	5 052 926	3 906 964	6 656 425
6 Menos importante	6 784 756	5 176 907	12 072 777	4 211 484	2 909 977	9 262 815

Nota:la suma de los parciales no coincide con el total de la población de 18 años y más, ya que 671 804 personas manifestaron espontáneamente que todos los desarrollos son importantes; 154 508 dijeron que ninguno es importante y 407 285 no sabe.
Fuente: INEGI-CONACYT, Encuesta sobre la Percepción Pública de la Ciencia y la Tecnología en México (ENPECYT), 2011.

Población de 18 años y más por nivel de importancia, según tipo de medios que proporcionan información sobre desarrollos científicos y tecnológicos 2011

Cuadro 1.18

Porcentaje

Nivel de importancia	Medios que proporcionan información sobre desarrollos científicos					
	Radio	Periódicos y revistas	Revistas científicas	Internet	Televisión	Escuela/ Universidad
1 Más importante	12.1	4.3	4.4	27.0	30.2	22.0
2	20.3	12.4	9.5	20.7	25.5	11.6
3	18.7	24.6	13.7	14.8	15.3	13.0
4	16.3	24.3	18.7	14.6	12.1	14.0
5	15.8	21.7	23.8	12.5	9.7	16.5
6 Menos importante	16.8	12.8	29.9	10.4	7.2	22.9

Nota: la suma de los parciales puede no coincidir con el total debido al redondeo de las cifras.
Fuente: INEGI-CONACYT, Encuesta sobre la Percepción Pública de la Ciencia y la Tecnología en México (ENPECYT), 2011.

Población de 18 años y más que sabe lo que es Internet por sexo y grupos de edad, según si accesa o no a Internet y nivel de instrucción 2011

Cuadro 1.19

Sexo y grupos de edad	Acceso a Internet								
	Total	Sí accesa				No accesa			
		Sin instrucción	Básica	Media superior	Superior	Sin Instrucción	Básica	Media superior	Superior
Total	**33 149 770**	**23 317**	**4 566 389**	**6 646 516**	**9 979 465**	**253 080**	**8 463 393**	**2 449 311**	**768 299**
18-29	12 070 767	0	1 787 035	3 599 708	4 290 984	10 988	1 740 416	545 421	96 215
30-39	7 573 434	0	1 247 081	1 310 025	2 356 153	14 337	2 096 912	473 288	75 638
40-49	6 468 659	0	928 690	917 808	1 852 954	70 851	1 747 974	809 072	141 310
50-59	4 432 825	23 317	347 842	678 754	1 045 059	55 276	1 758 483	289 631	234 463
60-98	2 604 085	0	255 741	140 221	434 315	101 628	1 119 608	331 899	220 673
Hombres	**15 412 048**	**23 317**	**2 454 038**	**3 018 053**	**4 918 502**	**112 029**	**3 442 931**	**1 082 331**	**360 847**
18-29	5 821 559	0	1 061 416	1 825 809	1 902 374	0	769 134	235 172	27 654
30-39	3 345 960	0	590 732	615 881	1 119 255	10 283	768 531	221 556	19 722
40-49	2 986 879	0	437 335	293 791	967 908	23 561	780 203	375 947	108 134
50-59	2 089 685	23 317	173 477	242 943	634 285	26 260	775 764	134 181	79 458
60-98	1 167 965	0	191 078	39 629	294 680	51 925	349 299	115 475	125 879
Mujeres	**17 737 722**	**0**	**2 112 351**	**3 628 463**	**5 060 963**	**141 051**	**5 020 462**	**1 366 980**	**407 452**
18-29	6 249 208	0	725 619	1 773 899	2 388 610	10 988	971 282	310 249	68 561
30-39	4 227 474	0	656 349	694 144	1 236 898	4 054	1 328 381	251 732	55 916
40-49	3 481 780	0	491 355	624 017	885 046	47 290	967 771	433 125	33 176
50-59	2 343 140	0	174 365	435 811	410 774	29 016	982 719	155 450	155 005
60-98	1 436 120	0	64 663	100 592	139 635	49 703	770 309	216 424	94 794

Fuente: INEGI-CONACYT, Encuesta sobre la Percepción Pública de la Ciencia y la Tecnología en México (ENPECYT), 2011.

Población de 18 años y más que sabe lo que es Internet por sexo y grupos de edad, según si accesa o no a Internet y nivel de instrucción
2011
Porcentaje

Cuadro 1.20

Sexo y grupos de edad	Acceso a Internet								
		Sí accesa				No accesa			
	Total	Sin instrucción	Básica	Media superior	Superior	Sin Instrucción	Básica	Media superior	Superior
Total	**100.0**	**0.1**	**13.8**	**20.0**	**30.1**	**0.8**	**25.5**	**7.4**	**2.3**
18-29	100.0	0.0	14.8	29.8	35.5	0.1	14.4	4.5	0.8
30-39	100.0	0.0	16.5	17.3	31.1	0.2	27.7	6.2	1.0
40-49	100.0	0.0	14.4	14.2	28.6	1.1	27.0	12.5	2.2
50-59	100.0	0.5	7.8	15.3	23.6	1.2	39.7	6.5	5.3
60-98	100.0	0.0	9.8	5.4	16.7	3.9	43.0	12.7	8.5
Hombres	**100.0**	**0.2**	**15.9**	**19.6**	**31.9**	**0.7**	**22.3**	**7.0**	**2.3**
18-29	100.0	0.0	18.2	31.4	32.7	0.0	13.2	4.0	0.5
30-39	100.0	0.0	17.7	18.4	33.5	0.3	23.0	6.6	0.6
40-49	100.0	0.0	14.6	9.8	32.4	0.8	26.1	12.6	3.6
50-59	100.0	1.1	8.3	11.6	30.4	1.3	37.1	6.4	3.8
60-98	100.0	0.0	16.4	3.4	25.2	4.4	29.9	9.9	10.8
Mujeres	**100.0**	**0.0**	**11.9**	**20.5**	**28.5**	**0.8**	**28.3**	**7.7**	**2.3**
18-29	100.0	0.0	11.6	28.4	38.2	0.2	15.5	5.0	1.1
30-39	100.0	0.0	15.5	16.4	29.3	0.1	31.4	6.0	1.3
40-49	100.0	0.0	14.1	17.9	25.4	1.4	27.8	12.4	1.0
50-59	100.0	0.0	7.4	18.6	17.5	1.2	41.9	6.6	6.6
60-98	100.0	0.0	4.5	7.0	9.7	3.5	53.6	15.1	6.6

Nota: la suma de los parciales puede no coincidir con el total debido al redondeo de las cifras.
Fuente: INEGI-CONACYT, Encuesta sobre la Percepción Pública de la Ciencia y la Tecnología en México (ENPECYT), 2011.

Calificación del desempeño en términos de respetabilidad por tipo de profesión o actividad, según sexo
2011

Cuadro 1.21

Profesiones y actividades	Sexo	
	Mujeres	Hombres
Bombero	9	9
Enfermera	9	9
Investigador científico	9	9
Médico	8	8
Deportista	8	8
Arquitecto	8	8
Ingeniero	8	8
Profesor	8	8
Hombre de negocios	8	8
Sacerdote o ministro de culto	8	7
Periodista	7	7
Artista	7	7
Banquero	7	7
Juez	7	6
Abogado	7	6
Oficial de policía	6	6

Nota: los datos se presentan en una escala que va del 1 al 10, donde 10 es "Muy respetable"
Fuente: INEGI-CONACYT, Encuesta sobre la Percepción Pública de la Ciencia y la Tecnología en México (ENPECYT), 2011.

Población de 18 años y más por sexo y tipo de personaje e institución, según grado de confianza
2011

Cuadro 1.22

Sexo y personajes e instituciones	Grado de confianza					
	Total	Muy confiable	Confiable	Poco confiable	Nada confiable	No sabe
Total						
Periodistas de revistas y periódicos	41 607 615	16 067 360	1 037 502	2 536 095	1 518 735	20 447 923
Periodistas de televisión y radio	41 607 615	16 510 769	1 303 618	4 379 482	1 168 251	18 245 495
Políticos	41 607 615	8 039 925	391 241	12 974 888	738 419	19 463 142
Procuraduría Federal del Consumidor	41 607 615	24 251 133	5 684 843	1 846 864	1 178 115	8 646 660
Científicos trabajando en universidades o centros de investigación públicos	41 607 615	23 629 783	7 121 894	1 051 179	2 660 761	7 143 998
Científicos trabajando en centros de investigación privados	41 607 615	23 324 959	9 379 150	586 118	3 777 160	4 540 228
Asociaciones de protección ambiental	41 607 615	25 047 537	3 731 313	1 609 471	1 005 842	10 213 452
Empresarios	41 607 615	17 843 975	1 043 285	2 669 927	1 405 441	18 644 987
Militares	41 607 615	12 083 092	1 902 394	10 258 061	1 046 078	16 317 990
Líderes o representantes religiosos	41 607 615	17 807 585	1 993 177	5 139 254	1 754 181	14 913 418
Gobierno	41 607 615	18 169 617	5 016 801	5 786 382	1 437 331	11 197 484
Médicos	41 607 615	25 154 525	8 882 924	651 747	1 338 489	5 579 930
Escritores o intelectuales	41 607 615	24 420 302	4 561 914	1 485 019	2 192 606	8 947 774
Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología	41 607 615	19 307 283	5 131 762	2 132 462	3 195 193	11 840 915
Profesores (primaria, secundaria, etc.)	41 607 615	23 296 857	2 934 068	2 372 047	807 379	12 197 264
Hombres						
Periodistas de revistas y periódicos	18 911 674	7 466 563	566 586	1 109 793	474 857	9 293 875
Periodistas de televisión y radio	18 911 674	8 471 596	419 599	1 180 456	443 181	8 396 842
Políticos	18 911 674	2 362 387	55 839	7 849 597	274 502	8 369 349
Procuraduría Federal del Consumidor	18 911 674	9 731 656	1 305 225	1 505 249	977 642	5 391 902
Científicos trabajando en universidades o centros de investigación públicos	18 911 674	10 906 722	5 063 287	281 775	789 626	1 870 264
Científicos trabajando en centros de investigación privados	18 911 674	11 011 341	4 798 393	261 795	844 322	1 995 823
Asociaciones de protección ambiental	18 911 674	11 289 590	2 130 779	593 415	811 287	4 086 603
Empresarios	18 911 674	7 370 813	337 865	1 639 377	536 666	9 026 953
Militares	18 911 674	9 104 956	1 767 579	1 565 142	380 684	6 093 313
Líderes o representantes religiosos	18 911 674	5 785 488	733 975	3 581 661	499 751	8 310 799
Gobierno	18 911 674	4 412 144	253 730	5 413 213	266 099	8 566 488
Médicos	18 911 674	12 056 422	4 055 923	213 528	101 523	2 484 278
Escritores o intelectuales	18 911 674	10 572 905	1 935 126	850 766	1 045 790	4 507 087
Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología	18 911 674	10 211 049	4 623 004	389 138	2 024 312	1 664 171
Profesores (primaria, secundaria, etc.)	18 911 674	12 203 361	1 329 235	656 686	73 331	4 649 061
Mujeres						
Periodistas de revistas y periódicos	22 695 941	8 600 797	470 916	1 426 302	1 043 878	11 154 048
Periodistas de televisión y radio	22 695 941	8 039 173	884 019	3 199 026	725 070	9 848 653
Políticos	22 695 941	5 677 538	335 402	5 125 291	463 917	11 093 793
Procuraduría Federal del Consumidor	22 695 941	14 519 477	4 379 618	341 615	200 473	3 254 758
Científicos trabajando en universidades o centros de investigación públicos	22 695 941	12 723 061	2 058 607	769 404	1 871 135	5 273 734
Científicos trabajando en centros de investigación privados	22 695 941	12 313 618	4 580 757	324 323	2 932 838	2 544 405
Asociaciones de protección	22 695 941	13 757 947	1 600 534	1 016 056	194 555	6 126 849
Empresarios	22 695 941	10 473 162	705 420	1 030 550	868 775	9 618 034
Militares	22 695 941	2 978 136	134 815	8 692 919	665 394	10 224 677
Líderes o representantes religiosos	22 695 941	12 022 097	1 259 202	1 557 593	1 254 430	6 602 619
Gobierno	22 695 941	13 757 473	4 763 071	373 169	1 171 232	2 630 996
Médicos	22 695 941	13 098 103	4 827 001	438 219	1 236 966	3 095 652
Escritores o intelectuales	22 695 941	13 847 397	2 626 788	634 253	1 146 816	4 440 687
Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología	22 695 941	9 096 234	508 758	1 743 324	1 170 881	10 176 744
Profesores (primaria, secundaria, etc.)	22 695 941	11 093 496	1 604 833	1 715 361	734 048	7 548 203

Fuente: INEGI-CONACYT, Encuesta sobre la Percepción Pública de la Ciencia y la Tecnología en México (ENPECYT), 2011.

Población de 18 años y más por sexo y tipo de personaje e institución, según grado de confianza
2011
Porcentaje

Cuadro 1.23

Sexo y personajes e instituciones	Grado de confianza					
	Total	Muy confiable	Confiable	Poco confiable	Nada confiable	No sabe
Total						
Periodistas de revistas y periódicos	100.0	38.6	2.5	6.1	3.7	49.1
Periodistas de televisión y radio	100.0	39.7	3.1	10.5	2.8	43.9
Políticos	100.0	19.3	0.9	31.2	1.8	46.8
Procuraduría Federal del Consumidor	100.0	58.3	13.7	4.4	2.8	20.8
Científicos trabajando en universidades o centros de investigación públicos	100.0	56.8	17.1	2.5	6.4	17.2
Científicos trabajando en centros de investigación privados	100.0	56.1	22.5	1.4	9.1	10.9
Asociaciones de protección ambiental	100.0	60.2	9.0	3.9	2.4	24.5
Empresarios	100.0	42.9	2.5	6.4	3.4	44.8
Militares	100.0	29.0	4.6	24.7	2.5	39.2
Líderes o representantes religiosos	100.0	42.8	4.8	12.4	4.2	35.8
Gobierno	100.0	43.7	12.1	13.9	3.5	26.9
Médicos	100.0	60.5	21.3	1.6	3.2	13.4
Escritores o intelectuales	100.0	58.7	11.0	3.6	5.3	21.5
Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología	100.0	46.4	12.3	5.1	7.7	28.5
Profesores (primaria, secundaria, etc.)	100.0	56.0	7.1	5.7	1.9	29.3
Hombres						
Periodistas de revistas y periódicos	100.0	39.5	3.0	5.9	2.5	49.1
Periodistas de televisión y radio	100.0	44.8	2.2	6.2	2.3	44.4
Políticos	100.0	12.5	0.3	41.5	1.5	44.3
Procuraduría Federal del Consumidor	100.0	51.5	6.9	8.0	5.2	28.5
Científicos trabajando en universidades o centros de investigación públicos	100.0	57.7	26.8	1.5	4.2	9.9
Científicos trabajando en centros de investigación privados	100.0	58.2	25.4	1.4	4.5	10.6
Asociaciones de protección ambiental	100.0	59.7	11.3	3.1	4.3	21.6
Empresarios	100.0	39.0	1.8	8.7	2.8	47.7
Militares	100.0	48.1	9.3	8.3	2.0	32.2
Líderes o representantes religiosos	100.0	30.6	3.9	18.9	2.6	43.9
Gobierno	100.0	23.3	1.3	28.6	1.4	45.3
Médicos	100.0	63.8	21.4	1.1	0.5	13.1
Escritores o intelectuales	100.0	55.9	10.2	4.5	5.5	23.8
Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología	100.0	54.0	24.4	2.1	10.7	8.8
Profesores (primaria, secundaria, etc.)	100.0	64.5	7.0	3.5	0.4	24.6
Mujeres						
Periodistas de revistas y periódicos	100.0	37.9	2.1	6.3	4.6	49.1
Periodistas de televisión y radio	100.0	35.4	3.9	14.1	3.2	43.4
Políticos	100.0	25.0	1.5	22.6	2.0	48.9
Procuraduría Federal del Consumidor	100.0	64.0	19.3	1.5	0.9	14.3
Científicos trabajando en universidades o centros de investigación públicos	100.0	56.1	9.1	3.4	8.2	23.2
Científicos trabajando en centros de investigación privados	100.0	54.3	20.2	1.4	12.9	11.2
Asociaciones de protección ambiental	100.0	60.6	7.1	4.5	0.9	27.0
Empresarios	100.0	46.1	3.1	4.5	3.8	42.4
Militares	100.0	13.1	0.6	38.3	2.9	45.1
Líderes o representantes religiosos	100.0	53.0	5.5	6.9	5.5	29.1
Gobierno	100.0	60.6	21.0	1.6	5.2	11.6
Médicos	100.0	57.7	21.3	1.9	5.5	13.6
Escritores o intelectuales	100.0	61.0	11.6	2.8	5.1	19.6
Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología	100.0	40.1	2.2	7.7	5.2	44.8
Profesores (primaria, secundaria, etc.)	100.0	48.9	7.1	7.6	3.2	33.3

Nota: la suma de los parciales puede no coincidir con el total debido al redondeo de las cifras.
Fuente: INEGI-CONACYT, Encuesta sobre la Percepción Pública de la Ciencia y la Tecnología en México (ENPECYT), 2011.

Población de 18 años y más por sexo y disciplina, según grado en que es percibida como científica
2011

Cuadro 1.24

Sexo y disciplina	Total	Grado de percepción				
		Muy científica	Científica	Algo científica	Nada científica	No sabe
Total						
Biología	41 607 615	10 366 090	23 542 458	4 209 699	640 278	2 849 090
Astronomía	41 607 615	10 807 962	20 455 183	5 710 338	1 612 710	3 021 422
Historia	41 607 615	3 627 154	15 376 099	14 333 785	5 483 895	2 786 682
Física	41 607 615	15 733 801	19 267 779	3 668 497	696 589	2 240 949
Homeopatía	41 607 615	3 500 250	15 042 645	12 196 814	5 558 701	5 309 205
Astrología (horóscopos, tarot)	41 607 615	4 921 069	12 646 493	9 995 269	10 937 796	3 106 988
Economía	41 607 615	2 634 691	12 636 633	14 278 419	9 213 403	2 844 469
Medicina	41 607 615	21 633 039	16 740 586	1 653 296	317 531	1 263 163
Psicología	41 607 615	6 889 650	18 822 719	9 837 423	3 642 413	2 415 410
Matemáticas	41 607 615	17 212 099	18 325 783	3 349 528	1 030 933	1 689 272
Parasicología	41 607 615	3 444 699	14 311 118	11 496 962	7 418 912	4 935 924
Tecnología	41 607 615	2 904 780	12 574 459	11 523 039	8 864 322	5 741 015
Hombres						
Biología	18 911 674	5 151 108	10 665 619	1 747 220	343 041	1 004 686
Astronomía	18 911 674	5 603 629	9 059 766	2 522 694	765 994	959 591
Historia	18 911 674	1 812 591	7 101 267	6 398 603	2 605 416	993 797
Física	18 911 674	7 876 788	8 495 546	1 434 080	329 379	775 881
Homeopatía	18 911 674	1 475 624	6 852 761	5 853 660	2 559 237	2 170 392
Astrología (horóscopos, tarot)	18 911 674	2 406 393	5 313 546	4 832 291	5 351 097	1 008 347
Economía	18 911 674	1 322 597	5 878 749	6 550 773	4 182 779	976 776
Medicina	18 911 674	10 329 302	7 127 766	797 774	186 434	470 398
Psicología	18 911 674	3 258 945	8 512 249	4 555 575	1 608 998	975 907
Matemáticas	18 911 674	8 486 322	8 032 431	1 479 251	367 574	546 096
Parasicología	18 911 674	1 475 471	6 425 990	5 494 374	3 705 330	1 810 509
Tecnología	18 911 674	1 224 718	5 680 971	5 712 666	4 172 916	2 120 403
Mujeres						
Biología	22 695 941	5 214 982	2 462 479	12 876 839	297 237	1 844 404
Astronomía	22 695 941	5 204 333	3 187 644	11 395 417	846 716	2 061 831
Historia	22 695 941	1 814 563	7 935 182	8 274 832	2 878 479	1 792 885
Física	22 695 941	7 857 013	2 234 417	10 772 233	367 210	1 465 068
Homeopatía	22 695 941	2 024 626	6 343 154	8 189 884	2 999 464	3 138 813
Astrología (horóscopos, tarot)	22 695 941	2 514 676	5 162 978	7 332 947	5 586 699	2 098 641
Economía	22 695 941	1 312 094	7 727 646	6 757 884	5 030 624	1 867 693
Medicina	22 695 941	11 303 737	855 522	9 612 820	131 097	792 765
Psicología	22 695 941	3 630 705	5 281 848	10 310 470	2 033 415	1 439 503
Matemáticas	22 695 941	8 725 777	1 870 277	10 293 352	663 359	1 143 176
Parasicología	22 695 941	1 969 228	6 002 588	7 885 128	3 713 582	3 125 415
Tecnología	22 695 941	1 680 062	5 810 373	6 893 488	4 691 406	3 620 612

Fuente: INEGI-CONACYT, Encuesta sobre la Percepción Pública de la Ciencia y la Tecnología en México (ENPECYT), 2011.

Población de 18 años y más por sexo y disciplina, según grado en que es percibida como científica
2011
Porcentaje

Cuadro 1.25

Sexo y disciplina	Grado de percepción					
	Total	Muy científica	Científica	Algo científica	Nada científica	No sabe
Total						
Biología	100.0	24.9	56.6	10.1	1.5	6.8
Astronomía	100.0	26.0	49.2	13.7	3.9	7.3
Historia	100.0	8.7	37.0	34.4	13.2	6.7
Física	100.0	37.8	46.3	8.8	1.7	5.4
Homeopatía	100.0	8.4	36.2	29.3	13.4	12.8
Astrología (horóscopos, tarot)	100.0	11.8	30.4	24.0	26.3	7.5
Economía	100.0	6.3	30.4	34.3	22.1	6.8
Medicina	100.0	52.0	40.2	4.0	0.8	3.0
Psicología	100.0	16.6	45.2	23.6	8.8	5.8
Matemáticas	100.0	41.4	44.0	8.1	2.5	4.1
Parasicología	100.0	8.3	34.4	27.6	17.8	11.9
Tecnología	100.0	7.0	30.2	27.7	21.3	13.8
Hombres						
Biología	100.0	27.2	56.4	9.2	1.8	5.3
Astronomía	100.0	29.6	47.9	13.3	4.1	5.1
Historia	100.0	9.6	37.5	33.8	13.8	5.3
Física	100.0	41.7	44.9	7.6	1.7	4.1
Homeopatía	100.0	7.8	36.2	31.0	13.5	11.5
Astrología (horóscopos, tarot)	100.0	12.7	28.1	25.6	28.3	5.3
Economía	100.0	7.0	31.1	34.6	22.1	5.2
Medicina	100.0	54.6	37.7	4.2	1.0	2.5
Psicología	100.0	17.2	45.0	24.1	8.5	5.2
Matemáticas	100.0	44.9	42.5	7.8	1.9	2.9
Parasicología	100.0	7.8	34.0	29.1	19.6	9.6
Tecnología	100.0	6.5	30.0	30.2	22.1	11.2
Mujeres						
Biología	100.0	23.0	10.8	56.7	1.3	8.1
Astronomía	100.0	22.9	14.0	50.2	3.7	9.1
Historia	100.0	8.0	35.0	36.5	12.7	7.9
Física	100.0	34.6	9.8	47.5	1.6	6.5
Homeopatía	100.0	8.9	27.9	36.1	13.2	13.8
Astrología (horóscopos, tarot)	100.0	11.1	22.7	32.3	24.6	9.2
Economía	100.0	5.8	34.0	29.8	22.2	8.2
Medicina	100.0	49.8	3.8	42.4	0.6	3.5
Psicología	100.0	16.0	23.3	45.4	9.0	6.3
Matemáticas	100.0	38.4	8.2	45.4	2.9	5.0
Parasicología	100.0	8.7	26.4	34.7	16.4	13.8
Tecnología	100.0	7.4	25.6	30.4	20.7	16.0

Fuente: INEGI-CONACYT, Encuesta sobre la Percepción Pública de la Ciencia y la Tecnología en México (ENPECYT), 2011.

Población de 18 años y más por sexo y concepto científico, según su grado de entendimiento
2011

Cuadro 1.26

Sexo y concepto científico	Grado de entendimiento					
	Total	Muy bueno	Bueno	Regular	Malo	No sabe
Total						
Estudio científico	41 607 615	1 586 824	10 817 390	17 281 729	8 756 372	3 165 300
Software o paquetería computacional	41 607 615	2 428 157	10 350 462	13 118 567	11 864 045	3 846 384
Contaminación ambiental	41 607 615	2 242 739	16 700 138	17 465 502	4 021 997	1 177 239
Efecto invernadero	41 607 615	1 604 750	10 275 598	15 622 285	9 685 568	4 419 414
Calentamiento global de la tierra	41 607 615	2 309 084	12 974 543	16 503 759	7 128 584	2 691 645
Agujero en la capa de ozono	41 607 615	1 823 109	11 322 878	16 442 734	8 743 194	3 275 700
Alimentos modificados genéticamente	41 607 615	1 210 536	7 998 244	15 957 178	11 993 576	4 448 081
Medicina transgénica	41 607 615	1 074 043	6 750 302	13 677 048	13 818 718	6 287 504
Nanotecnologías	41 607 615	905 631	5 617 018	11 402 730	15 219 731	8 462 505
Motores de energía por celdas	41 607 615	874 329	6 490 216	12 097 117	14 882 803	7 263 150
Hombres						
Estudio científico	18 911 674	800 181	5 689 352	7 740 319	3 598 865	1 082 957
Software o paquetería computacional	18 911 674	1 505 111	5 171 780	5 941 473	4 931 757	1 361 553
Contaminación ambiental	18 911 674	1 044 034	7 857 566	7 951 230	1 680 436	378 408
Efecto invernadero	18 911 674	681 751	5 622 281	7 078 073	3 942 020	1 587 549
Calentamiento global de la tierra	18 911 674	1 130 208	6 863 536	7 017 872	2 951 027	949 031
Agujero en la capa de ozono	18 911 674	875 012	5 895 746	7 204 798	3 724 102	1 212 016
Alimentos modificados genéticamente	18 911 674	451 563	4 223 401	7 451 103	5 302 165	1 483 442
Medicina transgénica	18 911 674	401 625	3 378 870	6 515 621	6 311 284	2 304 274
Nanotecnologías	18 911 674	597 032	3 091 992	5 969 773	6 376 885	2 875 992
Motores de energía por celdas	18 911 674	614 441	3 993 391	6 707 392	5 357 568	2 238 882
Mujeres						
Estudio científico	22 695 941	786 643	5 128 038	9 541 410	5 157 507	2 082 343
Software o paquetería computacional	22 695 941	923 046	5 178 682	7 177 094	6 932 288	2 484 831
Contaminación ambiental	22 695 941	1 198 705	8 842 572	9 514 272	2 341 561	798 831
Efecto invernadero	22 695 941	922 999	4 653 317	8 544 212	5 743 548	2 831 865
Calentamiento global de la tierra	22 695 941	1 178 876	6 111 007	9 485 887	4 177 557	1 742 614
Agujero en la capa de ozono	22 695 941	948 097	5 427 132	9 237 936	5 019 092	2 063 684
Alimentos modificados genéticamente	22 695 941	758 973	3 774 843	8 506 075	6 691 411	2 964 639
Medicina transgénica	22 695 941	672 418	3 371 432	7 161 427	7 507 434	3 983 230
Nanotecnologías	22 695 941	308 599	2 525 026	5 432 957	8 842 846	5 586 513
Motores de energía por celdas	22 695 941	259 888	2 496 825	5 389 725	9 525 235	5 024 268

Fuente: INEGI-CONACYT, Encuesta sobre la Percepción Pública de la Ciencia y la Tecnología en México (ENPECYT), 2011.

Población de 18 años y más por sexo y concepto científico, según su grado de entendimiento
2011
Porcentaje

Cuadro 1.27

Sexo y concepto científico	Grado de entendimiento					
	Total	Muy bueno	Bueno	Regular	Malo	No sabe
Total						
Estudio científico	100.0	3.8	26.0	41.6	21.0	7.6
Software o paquetería computacional	100.0	5.8	24.9	31.6	28.5	9.2
Contaminación ambiental	100.0	5.4	40.1	42.0	9.7	2.8
Efecto invernadero	100.0	3.9	24.7	37.5	23.3	10.6
Calentamiento global de la tierra	100.0	5.5	31.2	39.7	17.1	6.5
Agujero en la capa de ozono	100.0	4.4	27.2	39.5	21.0	7.9
Alimentos modificados genéticamente	100.0	2.9	19.2	38.4	28.8	10.7
Medicina transgénica	100.0	2.6	16.2	32.9	33.2	15.1
Nanotecnologías	100.0	2.2	13.5	27.4	36.6	20.3
Motores de energía por celdas	100.0	2.1	15.5	29.1	35.8	17.5
Hombres						
Estudio científico	100.0	4.2	30.1	40.9	19.0	5.7
Software o paquetería computacional	100.0	8.0	27.3	31.4	26.1	7.2
Contaminación ambiental	100.0	5.5	41.5	42.0	8.9	2.0
Efecto invernadero	100.0	3.6	29.7	37.4	20.8	8.4
Calentamiento global de la tierra	100.0	6.0	36.3	37.1	15.6	5.0
Agujero en la capa de ozono	100.0	4.6	31.2	38.1	19.7	6.4
Alimentos modificados genéticamente	100.0	2.4	22.3	39.4	28.0	7.8
Medicina transgénica	100.0	2.1	17.9	34.5	33.4	12.2
Nanotecnologías	100.0	3.2	16.3	31.6	33.7	15.2
Motores de energía por celdas	100.0	3.2	21.1	35.5	28.3	11.8
Mujeres						
Estudio científico	100.0	3.5	22.6	42.0	22.7	9.2
Software o paquetería computacional	100.0	4.1	22.8	31.6	30.5	10.9
Contaminación ambiental	100.0	5.3	39.0	41.9	10.3	3.5
Efecto invernadero	100.0	4.1	20.5	37.6	25.3	12.5
Calentamiento global de la tierra	100.0	5.2	26.9	41.8	18.4	7.7
Agujero en la capa de ozono	100.0	4.2	23.9	40.7	22.1	9.1
Alimentos modificados genéticamente	100.0	3.3	16.6	37.5	29.5	13.1
Medicina transgénica	100.0	3.0	14.9	31.6	33.1	17.6
Nanotecnologías	100.0	1.4	11.1	23.9	39.0	24.6
Motores de energía por celdas	100.0	1.1	11.0	23.7	42.0	22.1

Nota: la suma de los parciales puede no coincidir con el total debido al redondeo de las cifras.
Fuente: INEGI-CONACYT, Encuesta sobre la Percepción Pública de la Ciencia y la Tecnología en México (ENPECYT), 2011.

Población de 18 años y más por sexo y nivel de instrucción, según si considera que la afirmación "El universo inició con una gran explosión" es "cierta", "falsa" o "no sabe"
2011

Cuadro 1.28

Sexo y nivel de instrucción	El universo inició con una gran explosión			
	Total	Cierto	FALSO	No sabe
Total	**41 607 615**	**24 451 241**	**9 412 045**	**7 744 329**
Sin instrucción	1 541 189	505 727	230 795	804 667
Básica	19 491 007	9 165 998	5 469 494	4 855 515
Media superior	9 562 354	6 507 269	1 884 992	1 170 093
Superior	11 013 065	8 272 247	1 826 764	914 054
Hombres	**18 911 674**	**11 904 403**	**4 271 109**	**2 736 162**
Sin instrucción	541 194	259 917	56 100	225 177
Básica	8 641 645	4 373 549	2 594 258	1 673 838
Media superior	4 289 503	3 033 627	776 378	479 498
Superior	5 439 332	4 237 310	844 373	357 649
Mujeres	**22 695 941**	**12 546 838**	**5 140 936**	**5 008 167**
Sin instrucción	999 995	245 810	174 695	579 490
Básica	10 849 362	4 792 449	2 875 236	3 181 677
Media superior	5 272 851	3 473 642	1 108 614	690 595
Superior	5 573 733	4 034 937	982 391	556 405

Fuente: INEGI-CONACYT, Encuesta sobre la Percepción Pública de la Ciencia y la Tecnología en México (ENPECYT), 2011.

Población de 18 años y más por sexo y nivel de instrucción, según si considera que la afirmación "El universo inició con una gran explosión" es "cierta", "falsa" o "no sabe"
2011
Porcentaje

Cuadro 1.29

Sexo y nivel de instrucción	El universo inició con una gran explosión			
	Total	Cierto	Falso	No sabe
Total	**100.0**	**58.8**	**22.6**	**18.6**
Sin instrucción	100.0	32.8	15.0	52.2
Básica	100.0	47.0	28.1	24.9
Media superior	100.0	68.1	19.7	12.2
Superior	100.0	75.1	16.6	8.3
Hombres	**100.0**	**62.9**	**22.6**	**14.5**
Sin instrucción	100.0	48.0	10.4	41.6
Básica	100.0	50.6	30.0	19.4
Media superior	100.0	70.7	18.1	11.2
Superior	100.0	77.9	15.5	6.6
Mujeres	**100.0**	**55.3**	**22.7**	**22.1**
Sin instrucción	100.0	24.6	17.5	57.9
Básica	100.0	44.2	26.5	29.3
Media superior	100.0	65.9	21.0	13.1
Superior	100.0	72.4	17.6	10.0

Nota: la suma de los parciales puede no coincidir con el total debido al redondeo de las cifras.
Fuente: INEGI-CONACYT, Encuesta sobre la Percepción Pública de la Ciencia y la Tecnología en México (ENPECYT), 2011.

Población de 18 años y más por sexo y nivel de instrucción, según si considera que la afirmación "Los seres humanos de hoy se desarrollaron a partir de la evolución de otras especies animales" es "cierta", "falsa" o "no sabe"
2011

Cuadro 1.30

Sexo y nivel de instrucción	Los seres humanos de hoy se desarrollaron a partir de la evolución de otras especies animales			
	Total	Cierto	Falso	No sabe
Total	**41 607 615**	**24 712 395**	**12 353 423**	**4 541 797**
Sin instrucción	1 541 189	435 264	400 244	705 681
Básica	19 491 007	9 994 152	6 612 559	2 884 296
Media superior	9 562 354	6 226 337	2 740 144	595 873
Superior	11 013 065	8 056 642	2 600 476	355 947
Hombres	**18 911 674**	**11 580 099**	**5 648 286**	**1 683 289**
Sin instrucción	541 194	181 039	154 127	206 028
Básica	8 641 645	4 608 892	3 108 828	923 925
Media superior	4 289 503	2 830 132	1 068 884	390 487
Superior	5 439 332	3 960 036	1 316 447	162 849
Mujeres	**22 695 941**	**13 132 296**	**6 705 137**	**2 858 508**
Sin instrucción	999 995	254 225	246 117	499 653
Básica	10 849 362	5 385 260	3 503 731	1 960 371
Media superior	5 272 851	3 396 205	1 671 260	205 386
Superior	5 573 733	4 096 606	1 284 029	193 098

Fuente: INEGI-CONACYT, Encuesta sobre la Percepción Pública de la Ciencia y la Tecnología en México (ENPECYT), 2011.

Población de 18 años y más por sexo y nivel de instrucción, según si considera que la afirmación "Los seres humanos de hoy se desarrollaron a partir de la evolución de otras especies animales" es "cierta", "falsa" o "no sabe"
2011
Porcentaje

Cuadro 1.31

Sexo y nivel de instrucción	Los seres humanos de hoy se desarrollaron a partir de la evolución de otras especies animales			
	Total	Cierto	Falso	No sabe
Total	**100.0**	**59.4**	**29.7**	**10.9**
Sin instrucción	100.0	28.2	26.0	45.8
Básica	100.0	51.3	33.9	14.8
Media superior	100.0	65.1	28.7	6.2
Superior	100.0	73.2	23.6	3.2
Hombres	**100.0**	**61.2**	**29.9**	**8.9**
Sin instrucción	100.0	33.5	28.5	38.1
Básica	100.0	53.3	36.0	10.7
Media superior	100.0	66.0	24.9	9.1
Superior	100.0	72.8	24.2	3.0
Mujeres	**100.0**	**57.9**	**29.5**	**12.6**
Sin instrucción	100.0	25.4	24.6	50.0
Básica	100.0	49.6	32.3	18.1
Media superior	100.0	64.4	31.7	3.9
Superior	100.0	73.5	23.0	3.5

Nota: la suma de los parciales puede no coincidir con el total debido al redondeo de las cifras.
Fuente: INEGI-CONACYT, Encuesta sobre la Percepción Pública de la Ciencia y la Tecnología en México (ENPECYT), 2011.

Población de 18 años y más por sexo y nivel de instrucción, según si considera que la afirmación "El efecto invernadero puede elevar el nivel de los océanos" es "cierta", "falsa" o "no sabe"
2011

Cuadro 1.32

Sexo y nivel de instrucción	El efecto invernadero puede elevar el nivel de los océanos			
	Total	Cierto	Falso	No sabe
Total	**41 607 615**	**25 323 573**	**5 782 678**	**10 501 364**
Sin instrucción	1 541 189	450 316	158 598	932 275
Básica	19 491 007	10 106 203	2 802 826	6 581 978
Media superior	9 562 354	6 432 666	1 384 731	1 744 957
Superior	11 013 065	8 334 388	1 436 523	1 242 154
Hombres	**18 911 674**	**12 182 353**	**3 048 114**	**3 681 207**
Sin instrucción	541 194	173 559	75 439	292 196
Básica	8 641 645	4 860 375	1 380 724	2 400 546
Media superior	4 289 503	2 945 955	845 074	498 474
Superior	5 439 332	4 202 464	746 877	489 991
Mujeres	**22 695 941**	**13 141 220**	**2 734 564**	**6 820 157**
Sin instrucción	999 995	276 757	83 159	640 079
Básica	10 849 362	5 245 828	1 422 102	4 181 432
Media superior	5 272 851	3 486 711	539 657	1 246 483
Superior	5 573 733	4 131 924	689 646	752 163

Fuente: INEGI-CONACYT, Encuesta sobre la Percepción Pública de la Ciencia y la Tecnología en México (ENPECYT), 2011.

Población de 18 años y más por sexo y nivel de instrucción, según si considera que la afirmación "El efecto invernadero puede elevar el nivel de los océanos" es "cierta", "falsa" o "no sabe"
2011
Porcentaje

Cuadro 1.33

Sexo y nivel de instrucción	El efecto invernadero puede elevar el nivel de los océanos			
	Total	Cierto	Falso	No sabe
Total	**100.0**	**60.9**	**13.9**	**25.2**
Sin instrucción	100.0	29.2	10.3	60.5
Básica	100.0	51.9	14.4	33.8
Media superior	100.0	67.3	14.5	18.2
Superior	100.0	75.7	13.0	11.3
Hombres	**100.0**	**64.4**	**16.1**	**19.5**
Sin instrucción	100.0	32.1	13.9	54.0
Básica	100.0	56.2	16.0	27.8
Media superior	100.0	68.7	19.7	11.6
Superior	100.0	77.3	13.7	9.0
Mujeres	**100.0**	**57.9**	**12.0**	**30.1**
Sin instrucción	100.0	27.7	8.3	64.0
Básica	100.0	48.4	13.1	38.5
Media superior	100.0	66.1	10.2	23.6
Superior	100.0	74.1	12.4	13.5

Nota: la suma de los parciales puede no coincidir con el total debido al redondeo de las cifras.
Fuente: INEGI-CONACYT, Encuesta sobre la Percepción Pública de la Ciencia y la Tecnología en México (ENPECYT), 2011.

Población de 18 años y más por sexo y nivel de instrucción, según su respuesta al planteamiento "Un doctor le dice a una pareja que tienen una de cuatro posibilidades de tener un hijo con una enfermedad congénita, ¿esto significa que…"
2011

Cuadro 1.34

Sexo y nivel de instrucción	Patrón genético					
	Total	Sus primeros tres hijos nacerán sanos, mientras que el cuarto tendrá la enfermedad	El primer hijo nacerá con la enfermedad, mientras que los siguientes tres no la tendrán	Cada hijo de la pareja tendrá el mismo riesgo de nacer con la enfermedad	Si sólo tiene tres hijos, ninguno tendrá la enfermedad	No sabe
Total	**41 607 615**	**2 870 395**	**2 887 540**	**27 983 822**	**2 486 704**	**5 379 154**
Sin instrucción	1 541 189	105 262	131 128	440 097	97 449	767 253
Básica	19 491 007	1 682 776	1 620 151	11 260 922	1 500 976	3 426 182
Media superior	9 562 354	757 303	756 786	6 821 994	531 614	694 657
Superior	11 013 065	325 054	379 475	9 460 809	356 665	491 062
Hombres	**18 911 674**	**1 342 572**	**1 372 418**	**12 942 438**	**1 019 650**	**2 234 596**
Sin instrucción	541 194	60 801	87 092	136 431	9 479	247 391
Básica	8 641 645	732 912	798 698	5 124 728	675 695	1 309 612
Media superior	4 289 503	426 300	313 298	2 957 220	222 730	369 955
Superior	5 439 332	122 559	173 330	4 724 059	111 746	307 638
Mujeres	**22 695 941**	**1 527 823**	**1 515 122**	**15 041 384**	**1 467 054**	**3 144 558**
Sin instrucción	999 995	44 461	44 036	303 666	87 970	519 862
Básica	10 849 362	949 864	821 453	6 136 194	825 281	2 116 570
Media superior	5 272 851	331 003	443 488	3 864 774	308 884	324 702
Superior	5 573 733	202 495	206 145	4 736 750	244 919	183 424

Fuente: INEGI-CONACYT, Encuesta sobre la Percepción Pública de la Ciencia y la Tecnología en México (ENPECYT), 2011.

Población de 18 años y más por sexo y nivel de instrucción, según su respuesta al planteamiento "Un doctor le dice a una pareja que tienen una de cuatro posibilidades de tener un hijo con una enfermedad congénita, ¿esto significa que…"
2011
Porcentaje

Cuadro 1.35

Sexo y nivel de instrucción	Patrón genético					
	Total	Sus primeros tres hijos nacerán sanos, mientras que el cuarto tendrá la enfermedad	El primer hijo nacerá con la enfermedad, mientras que los siguientes tres no la tendrán	Cada hijo de la pareja tendrá el mismo riesgo de nacer con la enfermedad	Si sólo tiene tres hijos, ninguno tendrá la enfermedad	No sabe
Total	**100.0**	**6.9**	**6.9**	**67.3**	**6.0**	**12.9**
Sin instrucción	100.0	6.8	8.5	28.6	6.3	49.8
Básica	100.0	8.6	8.3	57.8	7.7	17.6
Media superior	100.0	7.9	7.9	71.3	5.6	7.3
Superior	100.0	3.0	3.4	85.9	3.2	4.5
Hombres	**100.0**	**7.1**	**7.3**	**68.4**	**5.4**	**11.8**
Sin instrucción	100.0	11.2	16.1	25.2	1.8	45.7
Básica	100.0	8.5	9.2	59.3	7.8	15.2
Media superior	100.0	9.9	7.3	68.9	5.2	8.6
Superior	100.0	2.3	3.2	86.8	2.1	5.7
Mujeres	**100.0**	**6.7**	**6.7**	**66.3**	**6.5**	**13.9**
Sin instrucción	100.0	4.4	4.4	30.4	8.8	52.0
Básica	100.0	8.8	7.6	56.6	7.6	19.5
Media superior	100.0	6.3	8.4	73.3	5.9	6.2
Superior	100.0	3.6	3.7	85.0	4.4	3.3

Nota: la suma de los parciales puede no coincidir con el total debido al redondeo de las cifras.
Fuente: INEGI-CONACYT, Encuesta sobre la Percepción Pública de la Ciencia y la Tecnología en México (ENPECYT), 2011.

Población de 18 años y más por sexo y nivel de instrucción, según su respuesta al planteamiento "Un médico quiere probar un medicamento para combatir una enfermedad para la cual no hay cura comprobada; ¿cuál de las siguientes acciones es más eficaz para probar la efectividad de la medicina?" 2011

Cuadro 1.36

Sexo y nivel de instrucción	¿Cuál de las siguientes acciones es más eficaz para probar la efectividad de la medicina?				
	Total	Administrar el medicamento a 1 000 personas con la enfermedad y ver cuántas muestran signos de recuperación	Tratar a 500 personas con la medicina y a las otras 500 no, y observar quienes presentan signos de recuperación	Tratar con medicina a 500 personas y a otras con un placebo, y comparar ambos resultados	No sabe
Total	**41 607 615**	**7 687 641**	**12 361 987**	**15 028 638**	**6 529 349**
Sin instrucción	1 541 189	267 328	265 790	227 767	780 304
Básica	19 491 007	4 020 351	6 138 969	5 153 031	4 178 656
Media superior	9 562 354	1 820 113	2 825 722	4 108 689	807 830
Superior	11 013 065	1 579 849	3 131 506	5 539 151	762 559
Hombres	**18 911 674**	**3 958 930**	**5 377 944**	**6 998 069**	**2 576 731**
Sin instrucción	541 194	66 102	135 686	95 496	243 910
Básica	8 641 645	2 041 615	2 521 241	2 436 546	1 642 243
Media superior	4 289 503	969 841	1 282 082	1 718 670	318 910
Superior	5 439 332	881 372	1 438 935	2 747 357	371 668
Mujeres	**22 695 941**	**3 728 711**	**6 984 043**	**8 030 569**	**3 952 618**
Sin instrucción	999 995	201 226	130 104	132 271	536 394
Básica	10 849 362	1 978 736	3 617 728	2 716 485	2 536 413
Media superior	5 272 851	850 272	1 543 640	2 390 019	488 920
Superior	5 573 733	698 477	1 692 571	2 791 794	390 891

Fuente: INEGI-CONACYT, Encuesta sobre la Percepción Pública de la Ciencia y la Tecnología en México (ENPECYT), 2011.

Población de 18 años y más por sexo y nivel de instrucción, según su respuesta al planteamiento "Un médico quiere probar un medicamento para combatir una enfermedad para la cual no hay cura comprobada; ¿cuál de las siguientes acciones es más eficaz para probar la efectividad de la medicina?" 2011

Cuadro 1.37

Porcentaje

Sexo y nivel de instrucción	¿Cuál de las siguientes acciones es más eficaz para probar la efectividad de la medicina?				
	Total	Administrar el medicamento a 1 000 personas con la enfermedad y ver cuántas muestran signos de recuperación	Tratar a 500 personas con la medicina y a las otras 500 no, y observar quienes presentan signos de recuperación	Tratar con medicina a 500 personas y a otras con un placebo, y comparar ambos resultados	No sabe
Total	**100.0**	**18.5**	**29.7**	**36.1**	**15.7**
Sin instrucción	100.0	17.3	17.2	14.8	50.6
Básica	100.0	20.6	31.5	26.4	21.4
Media superior	100.0	19.0	29.6	43.0	8.4
Superior	100.0	14.3	28.4	50.3	6.9
Hombres	**100.0**	**20.9**	**28.4**	**37.0**	**13.6**
Sin instrucción	100.0	12.2	25.1	17.6	45.1
Básica	100.0	23.6	29.2	28.2	19.0
Media superior	100.0	22.6	29.9	40.1	7.4
Superior	100.0	16.2	26.5	50.5	6.8
Mujeres	**100.0**	**16.4**	**30.8**	**35.4**	**17.4**
Sin instrucción	100.0	20.1	13.0	13.2	53.6
Básica	100.0	18.2	33.3	25.0	23.4
Media superior	100.0	16.1	29.3	45.3	9.3
Superior	100.0	12.5	30.4	50.1	7.0

Nota: la suma de los parciales puede no coincidir con el total debido al redondeo de las cifras.
Fuente: INEGI-CONACYT, Encuesta sobre la Percepción Pública de la Ciencia y la Tecnología en México (ENPECYT), 2011.

Población de 18 años y más por tipo de planta generadora de energía eléctrica y nivel de instrucción, según su percepción del nivel contaminante 2011

Cuadro 1.38

Tipo de planta	Nivel de instrucción	Percepción del nivel contaminante						
		Total	Nada contaminante (limpia)	Poco contaminante	Algo contaminante	Muy contaminante	Excesivamente contaminante	No sabe
Plantas nucleares (uso de combustible nuclear: uranio y/o plutonio)	**Total**	**41 607 615**	**1 427 839**	**3 074 353**	**4 953 516**	**17 326 905**	**12 436 695**	**2 388 307**
	Sin instrucción	1 541 189	24 682	140 567	200 549	526 118	148 459	500 814
	Básica	19 491 007	706 905	1 638 997	2 818 404	8 156 562	4 490 496	1 679 643
	Media superior	9 562 354	361 445	703 112	1 034 843	4 070 226	3 284 984	107 744
	Superior	11 013 065	334 807	591 677	899 720	4 573 999	4 512 756	100 106
Plantas hidroeléctricas (uso de la fuerza en la caída de agua)	**Total**	**41 607 615**	**13 974 130**	**13 887 031**	**7 226 392**	**2 822 389**	**724 814**	**2 972 859**
	Sin instrucción	1 541 189	120 945	490 074	302 035	93 262	22 772	512 101
	Básica	19 491 007	5 654 803	6 353 573	3 557 102	1 514 443	319 096	2 091 990
	Media superior	9 562 354	3 825 850	3 061 561	1 612 181	625 628	198 587	238 547
	Superior	11 013 065	4 372 532	3 981 823	1 755 074	589 056	184 359	130 221
Plantas termoeléctricas (uso de combustibles fósiles: petróleo, carbón y sus derivados)	**Total**	**41 607 615**	**2 260 124**	**8 142 553**	**9 486 369**	**15 411 035**	**4 146 257**	**2 161 277**
	Sin instrucción	1 541 189	54 929	220 297	240 531	455 664	80 019	489 749
	Básica	19 491 007	1 246 129	3 813 307	4 475 936	7 113 747	1 508 096	1 333 792
	Media superior	9 562 354	410 774	2 021 419	2 183 108	3 595 173	1 166 047	185 833
	Superior	11 013 065	548 292	2 087 530	2 586 794	4 246 451	1 392 095	151 903
Plantas eólicas (uso de la fuerza de los vientos)	**Total**	**41 607 615**	**26 351 951**	**8 487 753**	**2 956 563**	**699 828**	**206 996**	**2 904 524**
	Sin instrucción	1 541 189	506 047	287 733	154 112	26 763	7 364	559 170
	Básica	19 491 007	10 667 386	4 440 984	1 788 345	512 017	130 548	1 951 727
	Media superior	9 562 354	6 738 039	1 948 711	521 175	75 703	48 603	230 123
	Superior	11 013 065	8 440 479	1 810 325	492 931	85 345	20 481	163 504
Plantas solares (uso de celdas o páneles solares)	**Total**	**41 607 615**	**27 276 499**	**8 021 440**	**2 699 651**	**900 047**	**149 337**	**2 560 641**
	Sin instrucción	1 541 189	524 848	192 384	226 502	73 628	7 364	516 463
	Básica	19 491 007	11 316 950	4 183 281	1 604 983	568 807	92 840	1 724 146
	Media superior	9 562 354	6 788 097	1 909 824	513 297	125 222	37 671	188 243
	Superior	11 013 065	8 646 604	1 735 951	354 869	132 390	11 462	131 789
Plantas geotérmicas (uso del calor interior de la tierra)	**Total**	**41 607 615**	**17 619 771**	**11 776 213**	**5 516 029**	**1 396 827**	**420 815**	**4 877 960**
	Sin instrucción	1 541 189	275 328	278 622	248 820	83 460	7 364	647 595
	Básica	19 491 007	6 929 332	5 739 930	2 660 251	704 363	270 448	3 186 683
	Media superior	9 562 354	4 555 081	2 831 555	1 270 942	311 441	59 037	534 298
	Superior	11 013 065	5 860 030	2 926 106	1 336 016	297 563	83 966	509 384

Fuente: INEGI-CONACYT, Encuesta sobre la Percepción Pública de la Ciencia y la Tecnología en México (ENPECYT), 2011.

Población de 18 años y más por tipo de planta generadora de energía eléctrica y nivel de instrucción, según su percepción del nivel contaminante
2011
Porcentaje

Cuadro 1.39

Tipo de planta	Nivel de instrucción	Percepción del nivel contaminante						
		Total	Nada contaminante (limpia)	Poco contaminante	Algo contaminante	Muy contaminante	Excesivamente contaminante	No sabe
Plantas nucleares (uso de combustible nuclear: uranio y/o plutonio)	**Total**	**100.0**	**3.5**	**7.4**	**11.9**	**41.6**	**29.9**	**5.7**
	Sin instrucción	100.0	1.6	9.1	13.0	34.1	9.6	32.5
	Básica	100.0	3.6	8.4	14.5	41.9	23.0	8.6
	Media superior	100.0	3.8	7.4	10.8	42.6	34.4	1.1
	Superior	100.0	3.0	5.4	8.2	41.5	41.0	0.9
Plantas hidroeléctricas (uso de la fuerza en la caída de agua)	**Total**	**100.0**	**33.6**	**33.4**	**17.4**	**6.8**	**1.7**	**7.1**
	Sin instrucción	100.0	7.8	31.8	19.6	6.1	1.5	33.2
	Básica	100.0	29.0	32.6	18.2	7.8	1.6	10.7
	Media superior	100.0	40.0	32.0	16.9	6.5	2.1	2.5
	Superior	100.0	39.7	36.2	15.9	5.3	1.7	1.2
Plantas termoeléctricas (uso de combustibles fósiles: petróleo, carbón y sus derivados)	**Total**	**100.0**	**5.4**	**19.6**	**22.8**	**37.0**	**10.0**	**5.2**
	Sin instrucción	100.0	3.6	14.3	15.6	29.5	5.2	31.8
	Básica	100.0	6.4	19.6	23.0	36.5	7.7	6.8
	Media superior	100.0	4.3	21.1	22.8	37.7	12.2	1.9
	Superior	100.0	5.0	19.0	23.4	38.6	12.6	1.4
Plantas eólicas (uso de la fuerza de los vientos)	**Total**	**100.0**	**63.3**	**20.4**	**7.1**	**1.7**	**0.5**	**7.0**
	Sin instrucción	100.0	32.8	18.7	10.0	1.7	0.5	36.3
	Básica	100.0	54.7	22.8	9.2	2.6	0.7	10.0
	Media superior	100.0	70.5	20.4	5.5	0.8	0.5	2.4
	Superior	100.0	76.6	16.4	4.5	0.8	0.2	1.5
Plantas solares (uso de celdas o paneles solares)	**Total**	**100.0**	**65.6**	**19.3**	**6.5**	**2.2**	**0.4**	**6.2**
	Sin instrucción	100.0	34.1	12.5	14.7	4.8	0.5	33.5
	Básica	100.0	58.1	21.5	8.2	2.9	0.5	8.8
	Media superior	100.0	71.0	20.0	5.4	1.3	0.4	2.0
	Superior	100.0	78.5	15.8	3.2	1.2	0.1	1.2
Plantas geotérmicas (uso del calor interior de la tierra)	**Total**	**100.0**	**42.3**	**28.3**	**13.3**	**3.4**	**1.0**	**11.7**
	Sin instrucción	100.0	17.9	18.1	16.1	5.4	0.5	42.0
	Básica	100.0	35.6	29.4	13.6	3.6	1.4	16.3
	Media superior	100.0	47.6	29.6	13.3	3.3	0.6	5.6
	Superior	100.0	53.2	26.6	12.1	2.7	0.8	4.6

Nota: la suma de los parciales puede no coincidir con el total debido al redondeo de las cifras.
Fuente: INEGI-CONACYT, Encuesta sobre la Percepción Pública de la Ciencia y la Tecnología en México (ENPECYT), 2011.

Población de 18 años y más por sexo, grupos de edad y nivel de instrucción, según si está de acuerdo o no con la producción de biocombustibles 2011

Cuadro 1.40

Sexo y grupos de edad	Nivel de instrucción	Producción de biocombustibles			
		Total	Sí	No	No sabe
Total		**41 607 615**	**21 242 426**	**14 506 249**	**5 858 940**
18-29	Sin instrucción	110 230	0	75 439	34 791
	Básica	4 436 449	1 977 541	1 841 734	617 174
	Media superior	4 242 626	2 460 591	1 285 788	496 247
	Superior	4 431 837	2 994 849	1 158 149	278 839
30-39	Sin instrucción	26 005	4 054	0	21 951
	Básica	4 399 953	1 986 217	1 653 786	759 950
	Media superior	1 844 381	977 580	706 587	160 214
	Superior	2 431 791	1 605 926	700 548	125 317
40-49	Sin instrucción	295 569	36 438	60 201	198 930
	Básica	3 957 692	1 976 525	1 352 025	629 142
	Media superior	1 900 631	1 046 525	705 323	148 783
	Superior	2 020 699	1 162 747	751 960	105 992
50-59	Sin instrucción	312 598	56 260	86 550	169 788
	Básica	3 425 664	1 565 049	1 206 197	654 418
	Media superior	1 058 686	532 768	381 100	144 818
	Superior	1 360 898	715 240	558 968	86 690
60-98	Sin instrucción	796 787	147 643	313 892	335 252
	Básica	3 271 249	1 282 371	1 213 705	775 173
	Media superior	516 030	299 151	149 676	67 203
	Superior	767 840	414 951	304 621	48 268
Hombres		**18 911 674**	**10 802 044**	**6 235 752**	**1 873 878**
18-29	Sin instrucción	75 439	0	75 439	0
	Básica	2 213 798	1 157 704	881 778	174 316
	Media superior	2 106 099	1 197 512	641 608	266 979
	Superior	1 949 419	1 555 285	334 307	59 827
30-39	Sin instrucción	10 283	0	0	10 283
	Básica	1 724 741	819 213	614 508	291 020
	Media superior	852 997	486 232	340 306	26 459
	Superior	1 138 977	787 597	319 788	31 592
40-49	Sin instrucción	42 186	11 073	25 924	5 189
	Básica	1 777 346	1 081 984	554 431	140 931
	Media superior	739 192	501 711	237 481	0
	Superior	1 102 477	687 745	354 326	60 406
50-59	Sin instrucción	148 015	26 260	29 509	92 246
	Básica	1 511 913	739 629	510 962	261 322
	Media superior	433 200	249 536	129 681	53 983
	Superior	768 591	484 996	229 328	54 267
60-98	Sin instrucción	265 271	74 353	118 460	72 458
	Básica	1 413 847	662 910	524 914	226 023
	Media superior	158 015	61 145	81 317	15 553
	Superior	479 868	217 159	231 685	31 024

(Continúa)

Población de 18 años y más por sexo, grupos de edad y nivel de instrucción, según si está de acuerdo o no con la producción de biocombustibles
2011

Cuadro 1.40

Sexo y grupos de edad	Nivel de instrucción	Producción de biocombustibles			
		Total	Sí	No	No sabe
Mujeres		**22 695 941**	**10 440 382**	**8 270 497**	**3 985 062**
18-29	Sin instrucción	34 791	0	0	34 791
	Básica	2 222 651	819 837	959 956	442 858
	Media superior	2 136 527	1 263 079	644 180	229 268
	Superior	2 482 418	1 439 564	823 842	219 012
30-39	Sin instrucción	15 722	4 054	0	11 668
	Básica	2 675 212	1 167 004	1 039 278	468 930
	Media superior	991 384	491 348	366 281	133 755
	Superior	1 292 814	818 329	380 760	93 725
40-49	Sin instrucción	253 383	25 365	34 277	193 741
	Básica	2 180 346	894 541	797 594	488 211
	Media superior	1 161 439	544 814	467 842	148 783
	Superior	918 222	475 002	397 634	45 586
50-59	Sin instrucción	164 583	30 000	57 041	77 542
	Básica	1 913 751	825 420	695 235	393 096
	Media superior	625 486	283 232	251 419	90 835
	Superior	592 307	230 244	329 640	32 423
60-98	Sin instrucción	531 516	73 290	195 432	262 794
	Básica	1 857 402	619 461	688 791	549 150
	Media superior	358 015	238 006	68 359	51 650
	Superior	287 972	197 792	72 936	17 244

Fuente: INEGI-CONACYT, Encuesta sobre la Percepción Pública de la Ciencia y la Tecnología en México (ENPECYT), 2011.

Población de 18 años y más por grupos de edad y nivel de instrucción, según si está de acuerdo o no con la producción de biocombustibles
2011
Porcentaje

Cuadro 1.41

Grupos de edad	Nivel de instrucción	Producción de biocombustibles			
		Total	Sí	No	No sabe
Total		**100.0**	**51.1**	**34.9**	**14.1**
18-29	Sin instrucción	100.0	0	68.4	31.6
	Básica	100.0	44.6	41.5	13.9
	Media superior	100.0	58.0	30.3	11.7
	Superior	100.0	67.6	26.1	6.3
30-39	Sin instrucción	100.0	15.6	0	84.4
	Básica	100.0	45.1	37.6	17.3
	Media superior	100.0	53.0	38.3	8.7
	Superior	100.0	66.0	28.8	5.2
40-49	Sin instrucción	100.0	12.3	20.4	67.3
	Básica	100.0	49.9	34.2	15.9
	Media superior	100.0	55.1	37.1	7.8
	Superior	100.0	57.5	37.2	5.2
50-59	Sin instrucción	100.0	18.0	27.7	54.3
	Básica	100.0	45.7	35.2	19.1
	Media superior	100.0	50.3	36.0	13.7
	Superior	100.0	52.6	41.1	6.4
60-98	Sin instrucción	100.0	18.5	39.4	42.1
	Básica	100.0	39.2	37.1	23.7
	Media superior	100.0	58.0	29.0	13.0
	Superior	100.0	54.0	39.7	6.3

Nota: la suma de los parciales puede no coincidir con el total debido al redondeo de las cifras.
Fuente: INEGI-CONACYT, Encuesta sobre la Percepción Pública de la Ciencia y la Tecnología en México (ENPECYT), 2011.

Población de 18 años y más por nivel de instrucción y afirmación que se puede leer en periódicos y revistas sobre el papel de la ciencia y la tecnología, según si está de acuerdo o no con la afirmación
2011

Cuadro 1.42

Afirmación	Nivel de instrucción	Percepción					
		Total	Muy de acuerdo	De acuerdo	En desacuerdo	Muy en desacuerdo	No sabe
El progreso científico ayudará a encontrar la cura para las enfermedades como el SIDA y el cáncer	**Total**	**41 607 615**	**11 322 267**	**26 571 446**	**2 591 229**	**196 068**	**926 605**
	Sin instrucción	1 541 189	224 462	987 204	106 881	0	222 642
	Básica	19 491 007	3 800 189	13 257 508	1 632 739	188 338	612 233
	Media superior	9 562 354	3 046 659	6 092 658	367 597	0	55 440
	Superior	11 013 065	4 250 957	6 234 076	484 012	7 730	36 290
Gracias a la ciencia y la tecnología habrá más oportunidades para las próximas generaciones	**Total**	**41 607 615**	**7 388 300**	**28 239 822**	**3 852 365**	**194 004**	**1 933 124**
	Sin instrucción	1 541 189	62 801	764 898	146 771	0	566 719
	Básica	19 491 007	2 356 808	14 165 587	1 721 046	79 468	1 168 098
	Media superior	9 562 354	2 003 986	6 485 706	900 162	34 442	138 058
	Superior	11 013 065	2 964 705	6 823 631	1 084 386	80 094	60 249
La ciencia y tecnología hacen nuestras vidas más fáciles, confortables y con mayores niveles de salud	**Total**	**41 607 615**	**5 843 071**	**27 764 186**	**5 953 465**	**359 359**	**1 687 534**
	Sin instrucción	1 541 189	73 448	710 544	121 860	38 938	596 399
	Básica	19 491 007	1 693 818	13 602 165	2 961 034	255 207	978 783
	Media superior	9 562 354	1 772 633	6 323 620	1 364 966	51 009	50 126
	Superior	11 013 065	2 303 172	7 127 857	1 505 605	14 205	62 226
Con la aplicación de la ciencia y nuevas tecnologías el trabajo será más interesante	**Total**	**41 607 615**	**4 270 966**	**27 810 384**	**6 488 357**	**282 281**	**2 755 627**
	Sin instrucción	1 541 189	73 448	616 790	168 904	25 968	656 079
	Básica	19 491 007	1 368 292	13 324 450	2 870 713	165 097	1 762 455
	Media superior	9 562 354	1 118 847	6 864 234	1 398 039	37 392	143 842
	Superior	11 013 065	1 710 379	7 004 910	2 050 701	53 824	193 251
La ciencia y la tecnología juegan un papel muy importante en la protección y restauración del medio ambiente	**Total**	**41 607 615**	**4 854 107**	**26 464 356**	**6 580 503**	**521 644**	**3 187 005**
	Sin instrucción	1 541 189	69 879	615 521	177 549	5 776	672 464
	Básica	19 491 007	1 477 903	12 641 375	2 906 042	307 867	2 157 820
	Media superior	9 562 354	1 276 717	6 528 885	1 425 443	88 437	242 872
	Superior	11 013 065	2 029 608	6 678 575	2 071 469	119 564	113 849
Los descubrimientos tecnológicos tarde o temprano destruirán el planeta	**Total**	**41 607 615**	**3 503 197**	**20 390 386**	**13 032 724**	**1 459 254**	**3 222 054**
	Sin instrucción	1 541 189	197 502	624 376	141 107	0	578 204
	Básica	19 491 007	1 565 602	10 115 644	5 318 097	501 790	1 989 874
	Media superior	9 562 354	980 293	4 723 210	3 165 016	393 071	300 764
	Superior	11 013 065	759 800	4 927 156	4 408 504	564 393	353 212
Los nuevos inventos sirven para contrarrestar las consecuencias dañinas del desarrollo tecnológico	**Total**	**41 607 615**	**1 761 045**	**23 460 768**	**10 170 385**	**611 766**	**5 603 651**
	Sin instrucción	1 541 189	23 647	514 525	169 562	44 092	789 363
	Básica	19 491 007	633 811	10 643 770	4 097 096	364 096	3 752 234
	Media superior	9 562 354	549 144	5 831 502	2 439 203	75 103	667 402
	Superior	11 013 065	554 443	6 470 971	3 464 524	128 475	394 652
La ciencia y la tecnología ayudarán a erradicar la pobreza y hambruna en el mundo	**Total**	**41 607 615**	**1 461 705**	**13 244 260**	**19 947 380**	**4 805 575**	**2 148 695**
	Sin instrucción	1 541 189	11 626	460 323	450 594	180 773	437 873
	Básica	19 491 007	588 072	6 696 240	8 689 640	2 094 782	1 422 273
	Media superior	9 562 354	345 841	2 778 098	5 231 654	1 115 484	91 277
	Superior	11 013 065	516 166	3 309 599	5 575 492	1 414 536	197 272
En general, la automatización de las fábricas y la computación crearán más empleos de los que se eliminarán	**Total**	**41 607 615**	**1 217 163**	**14 876 263**	**17 854 420**	**3 794 153**	**3 865 616**
	Sin instrucción	1 541 189	23 647	426 262	272 991	74 962	743 327
	Básica	19 491 007	689 593	7 816 066	7 170 831	1 464 554	2 349 963
	Media superior	9 562 354	300 526	3 483 676	4 434 658	862 863	480 631
	Superior	11 013 065	203 397	3 150 259	5 975 940	1 391 774	291 695

(Continúa)

Población de 18 años y más por nivel de instrucción y afirmación que se puede leer en periódicos y revistas sobre el papel de la ciencia y la tecnología, según si está de acuerdo o no con la afirmación
2011

Cuadro 1.42

Afirmación	Nivel de instrucción	Percepción					
		Total	Muy de acuerdo	De acuerdo	En desacuerdo	Muy en desacuerdo	No sabe
Gracias a los avances científicos y tecnológicos, los recursos naturales de la tierra serán inagotables	**Total**	**41 607 615**	**952 325**	**11 807 114**	**21 425 866**	**3 848 265**	**3 574 045**
	Sin instrucción	1 541 189	23 647	444 493	272 641	154 861	645 547
	Básica	19 491 007	569 124	6 163 892	8 905 439	1 385 744	2 466 808
	Media superior	9 562 354	163 524	2 852 510	5 359 424	930 420	256 476
	Superior	11 013 065	196 030	2 346 219	6 888 362	1 377 240	205 214
La ciencia y la tecnología pueden resolver todos los problemas	**Total**	**41 607 615**	**793 212**	**7 732 795**	**25 061 479**	**6 225 316**	**1 794 813**
	Sin instrucción	1 541 189	0	400 802	561 241	127 134	452 012
	Básica	19 491 007	426 014	4 416 470	10 778 243	2 761 836	1 108 444
	Media superior	9 562 354	172 922	1 377 818	6 396 157	1 519 050	96 407
	Superior	11 013 065	194 276	1 537 705	7 325 838	1 817 296	137 950
El consumo frecuente de alimentos genéticamente modificados puede ser dañino para la salud	**Total**	**41 607 615**	**5 268 897**	**27 239 487**	**5 042 517**	**544 138**	**3 512 576**
	Sin instrucción	1 541 189	102 840	604 117	143 517	35 156	655 559
	Básica	19 491 007	2 221 434	12 710 513	2 240 179	223 382	2 095 499
	Media superior	9 562 354	1 246 446	6 723 868	1 122 451	82 629	386 960
	Superior	11 013 065	1 698 177	7 200 989	1 536 370	202 971	374 558

Fuente: INEGI-CONACYT, Encuesta sobre la Percepción Pública de la Ciencia y la Tecnología en México (ENPECYT), 2011.

Población de 18 años y más por nivel de instrucción y afirmación que se puede leer en periódicos y revistas sobre el papel de la ciencia y la tecnología, según si está de acuerdo o no con la afirmación
2011
Porcentaje

Cuadro 1.43

Afirmación	Nivel de instrucción	Percepción					
		Total	Muy de acuerdo	De acuerdo	En desacuerdo	Muy en desacuerdo	No sabe
El progreso científico ayudará a encontrar la cura para las enfermedades como el SIDA y el cáncer	**Total**	**100.0**	**27.2**	**63.9**	**6.2**	**0.5**	**2.2**
	Sin instrucción	3.7	0.5	2.4	0.3	0.0	0.5
	Básica	46.8	9.1	31.9	3.9	0.5	1.5
	Media superior	23.0	7.3	14.6	0.9	0.0	0.1
	Superior	26.5	10.2	15.0	1.2	0.0	0.1
Gracias a la ciencia y la tecnología habrá más oportunidades para las próximas generaciones	**Total**	**100.0**	**17.8**	**67.9**	**9.3**	**0.5**	**4.6**
	Sin instrucción	3.7	0.2	1.8	0.4	0.0	1.4
	Básica	46.8	5.7	34.0	4.1	0.2	2.8
	Media superior	23.0	4.8	15.6	2.2	0.1	0.3
	Superior	26.5	7.1	16.4	2.6	0.2	0.1
La ciencia y tecnología hacen nuestras vidas más fáciles, confortables y con mayores niveles de salud	**Total**	**100.0**	**14.0**	**66.7**	**14.3**	**0.9**	**4.1**
	Sin instrucción	3.7	0.2	1.7	0.3	0.1	1.4
	Básica	46.8	4.1	32.7	7.1	0.6	2.4
	Media superior	23.0	4.3	15.2	3.3	0.1	0.1
	Superior	26.5	5.5	17.1	3.6	0.0	0.1
Con la aplicación de la ciencia y nuevas tecnologías el trabajo será más interesante	**Total**	**100.0**	**10.3**	**66.8**	**15.6**	**0.7**	**6.6**
	Sin instrucción	3.7	0.2	1.5	0.4	0.1	1.6
	Básica	46.8	3.3	32.0	6.9	0.4	4.2
	Media superior	23.0	2.7	16.5	3.4	0.1	0.3
	Superior	26.5	4.1	16.8	4.9	0.1	0.5
La ciencia y la tecnología juegan un papel muy importante en la protección y restauración del medio ambiente	**Total**	**100.0**	**11.7**	**63.6**	**15.8**	**1.3**	**7.7**
	Sin instrucción	3.7	0.2	1.5	0.4	0.0	1.6
	Básica	46.8	3.6	30.4	7.0	0.7	5.2
	Media superior	23.0	3.1	15.7	3.4	0.2	0.6
	Superior	26.5	4.9	16.1	5.0	0.3	0.3

(Continúa)

Población de 18 años y más por nivel de instrucción y afirmación que se puede leer en periódicos y revistas sobre el papel de la ciencia y la tecnología, según si está de acuerdo o no con la afirmación
2011

Cuadro 1.43

Porcentaje

Afirmación	Nivel de instrucción	Percepción					
		Total	Muy de acuerdo	De acuerdo	En desacuerdo	Muy en desacuerdo	No sabe
Los descubrimientos tecnológicos tarde o temprano destruirán el planeta	**Total**	**100.0**	**8.4**	**49.0**	**31.3**	**3.5**	**7.7**
	Sin instrucción	3.7	0.5	1.5	0.3	0.0	1.4
	Básica	46.8	3.8	24.3	12.8	1.2	4.8
	Media superior	23.0	2.4	11.4	7.6	0.9	0.7
	Superior	26.5	1.8	11.8	10.6	1.4	0.8
Los nuevos inventos sirven para contrarrestar las consecuencias dañinas del desarrollo tecnológico	**Total**	**100.0**	**4.2**	**56.4**	**24.4**	**1.5**	**13.5**
	Sin instrucción	3.7	0.1	1.2	0.4	0.1	1.9
	Básica	46.8	1.5	25.6	9.8	0.9	9.0
	Media superior	23.0	1.3	14.0	5.9	0.2	1.6
	Superior	26.5	1.3	15.6	8.3	0.3	0.9
La ciencia y la tecnología ayudarán a erradicar la pobreza y hambruna en el mundo	**Total**	**100.0**	**3.5**	**31.8**	**47.9**	**11.5**	**5.2**
	Sin instrucción	3.7	0.0	1.1	1.1	0.4	1.1
	Básica	46.8	1.4	16.1	20.9	5.0	3.4
	Media superior	23.0	0.8	6.7	12.6	2.7	0.2
	Superior	26.5	1.2	8.0	13.4	3.4	0.5
En general, la automatización de las fábricas y la computación crearán más empleos de los que se eliminarán	**Total**	**100.0**	**2.9**	**35.8**	**42.9**	**9.1**	**9.3**
	Sin instrucción	3.7	0.1	1.0	0.7	0.2	1.8
	Básica	46.8	1.7	18.8	17.2	3.5	5.6
	Media superior	23.0	0.7	8.4	10.7	2.1	1.2
	Superior	26.5	0.5	7.6	14.4	3.3	0.7
Gracias a los avances científicos y tecnológicos, los recursos naturales de la tierra serán inagotables	**Total**	**100.0**	**2.3**	**28.4**	**51.5**	**9.2**	**8.6**
	Sin instrucción	3.7	0.1	1.1	0.7	0.4	1.6
	Básica	46.8	1.4	14.8	21.4	3.3	5.9
	Media superior	23.0	0.4	6.9	12.9	2.2	0.6
	Superior	26.5	0.5	5.6	16.6	3.3	0.5
La ciencia y la tecnología pueden resolver todos los problemas	**Total**	**100.0**	**1.9**	**18.6**	**60.2**	**15.0**	**4.3**
	Sin instrucción	3.7	0.0	1.0	1.3	0.3	1.1
	Básica	46.8	1.0	10.6	25.9	6.6	2.7
	Media superior	23.0	0.4	3.3	15.4	3.7	0.2
	Superior	26.5	0.5	3.7	17.6	4.4	0.3
El consumo frecuente de alimentos genéticamente modificados puede ser dañino para la salud	**Total**	**100.0**	**12.7**	**65.5**	**12.1**	**1.3**	**8.4**
	Sin instrucción	3.7	0.2	1.5	0.3	0.1	1.6
	Básica	46.8	5.3	30.5	5.4	0.5	5.0
	Media superior	23.0	3.0	16.2	2.7	0.2	0.9
	Superior	26.5	4.1	17.3	3.7	0.5	0.9

Nota: la suma de los parciales puede no coincidir con el total debido al redondeo de las cifras.
Fuente: INEGI-CONACYT, Encuesta sobre la Percepción Pública de la Ciencia y la Tecnología en México (ENPECYT), 2011.

Población de 18 años y más por nivel de instrucción y afirmación sobre el papel de la ciencia básica y el desarrollo tecnológico según si está de acuerdo o no con la afirmación 2011

Cuadro 1.44

Porcentaje

Afirmación	Nivel de instrucción	Percepción					
		Total	Muy de acuerdo	De acuerdo	En desacuerdo	Muy en desacuerdo	No sabe
La investigación científica y tecnológica juegan un papel fundamental en el desarrollo industrial	**Total**	**41 607 615**	**3 969 351**	**29 769 334**	**3 138 868**	**166 089**	**4 563 973**
	Sin instrucción	1 541 189	42 554	565 703	117 279	0	815 653
	Básica	19 491 007	1 259 326	13 170 687	1 744 355	109 270	3 207 369
	Media superior	9 562 354	981 863	7 541 913	671 714	23 820	343 044
	Superior	11 013 065	1 685 608	8 491 031	605 520	32 999	197 907
El desarrollo de las nuevas tecnologías depende de la investigación básica	**Total**	**41 607 615**	**3 507 670**	**29 036 699**	**3 253 843**	**261 234**	**5 548 169**
	Sin instrucción	1 541 189	20 467	547 434	117 260	17 174	838 854
	Básica	19 491 007	1 104 410	12 713 599	1 749 110	132 320	3 791 568
	Media superior	9 562 354	750 056	7 567 847	601 453	12 187	630 811
	Superior	11 013 065	1 632 737	8 207 819	786 020	99 553	286 936
La investigación básica debe ser apoyada por el Gobierno Federal, aun cuando los beneficios que resulten no sean inmediatos	**Total**	**41 607 615**	**5 363 962**	**30 414 278**	**2 627 665**	**233 562**	**2 968 148**
	Sin instrucción	1 541 189	58 941	815 837	95 082	24 498	546 831
	Básica	19 491 007	1 628 531	14 477 241	1 283 218	109 826	1 992 191
	Media superior	9 562 354	1 461 786	7 190 471	641 910	33 089	235 098
	Superior	11 013 065	2 214 704	7 930 729	607 455	66 149	194 028
Sólo al aplicar las más modernas tecnologías nuestra economía podrá ser más competitiva	**Total**	**41 607 615**	**3 160 004**	**27 454 527**	**6 410 927**	**492 605**	**4 089 552**
	Sin instrucción	1 541 189	20 057	582 809	171 342	12 955	754 026
	Básica	19 491 007	938 154	13 003 208	2 601 192	256 217	2 692 236
	Media superior	9 562 354	755 669	6 716 624	1 584 132	138 724	367 205
	Superior	11 013 065	1 446 124	7 151 886	2 054 261	84 709	276 085
La internet es esencial para el desarrollo de nuevas actividades económicas	**Total**	**41 607 615**	**3 924 847**	**26 205 679**	**7 299 264**	**608 601**	**3 569 224**
	Sin instrucción	1 541 189	31 752	578 046	195 656	15 548	720 187
	Básica	19 491 007	1 274 146	11 965 278	3 363 960	349 776	2 537 847
	Media superior	9 562 354	779 436	6 436 714	1 962 701	148 241	235 262
	Superior	11 013 065	1 839 513	7 225 641	1 776 947	95 036	75 928
La internet ayudará a mejorar la calidad de vida de las personas	**Total**	**41 607 615**	**1 624 258**	**17 409 508**	**16 781 560**	**2 313 223**	**3 479 066**
	Sin instrucción	1 541 189	31 752	365 398	401 555	58 597	683 887
	Básica	19 491 007	632 816	8 619 759	6 782 628	1 022 392	2 433 412
	Media superior	9 562 354	415 027	3 931 030	4 450 178	593 487	172 632
	Superior	11 013 065	544 663	4 493 321	5 147 199	638 747	189 135
La investigación científica hace que los productos industriales sean más baratos	**Total**	**41 607 615**	**1 165 030**	**18 290 031**	**16 656 429**	**1 367 207**	**4 128 918**
	Sin instrucción	1 541 189	28 659	428 171	488 836	42 245	553 278
	Básica	19 491 007	359 242	8 463 040	7 385 373	693 504	2 589 848
	Media superior	9 562 354	205 755	4 371 975	4 056 848	345 091	582 685
	Superior	11 013 065	571 374	5 026 845	4 725 372	286 367	403 107
Muchos de los bienes de alta tecnología son útiles o prácticos	**Total**	**41 607 615**	**2 097 783**	**31 048 061**	**4 758 021**	**338 891**	**3 364 859**
	Sin instrucción	1 541 189	16 778	753 567	100 336	0	670 508
	Básica	19 491 007	772 046	13 761 762	2 563 048	142 684	2 251 467
	Media superior	9 562 354	509 433	7 775 206	954 695	68 754	254 266
	Superior	11 013 065	799 526	8 757 526	1 139 942	127 453	188 618
El crecimiento económico de una población está estrechamente relacionado con su nivel de investigación en ciencias básicas	**Total**	**41 607 615**	**2 620 356**	**24 605 202**	**7 886 481**	**510 554**	**5 985 022**
	Sin instrucción	1 541 189	31 752	637 974	77 947	10 802	782 714
	Básica	19 491 007	791 176	11 163 090	3 219 023	239 905	4 077 813
	Media superior	9 562 354	477 736	5 976 512	2 190 463	102 847	814 796
	Superior	11 013 065	1 319 692	6 827 626	2 399 048	157 000	309 699
Son mayores los beneficios generados por la investigación científica que los daños asociados a dicha investigación	**Total**	**41 607 615**	**2 064 078**	**26 795 522**	**6 647 576**	**419 685**	**5 680 754**
	Sin instrucción	1 541 189	117 197	606 034	90 701	15 260	711 997
	Básica	19 491 007	722 568	12 073 289	2 656 515	177 801	3 860 834
	Media superior	9 562 354	357 940	6 561 925	1 727 387	190 753	724 349
	Superior	11 013 065	866 373	7 554 274	2 172 973	35 871	383 574

Fuente: INEGI-CONACYT, Encuesta sobre la Percepción Pública de la Ciencia y la Tecnología en México (ENPECYT), 2011.

Población de 18 años y más por nivel de instrucción y afirmación sobre el papel de la ciencia básica y el desarrollo tecnológico, según si está de acuerdo o no con la afirmación
2011
Porcentaje

Cuadro 1.45

Afirmación	Nivel de instrucción	Percepción					
		Total	Muy de acuerdo	De acuerdo	En desacuerdo	Muy en desacuerdo	No sabe
La investigación científica y tecnológica juegan un papel fundamental en el desarrollo industrial	**Total**	**100.0**	**9.5**	**71.5**	**7.5**	**0.4**	**11.0**
	Sin instrucción	3.7	0.1	1.4	0.3	0.0	2.0
	Básica	46.8	3.0	31.7	4.2	0.3	7.7
	Media superior	23.0	2.4	18.1	1.6	0.1	0.8
	Superior	26.5	4.1	20.4	1.5	0.1	0.5
El desarrollo de las nuevas tecnologías depende de la investigación básica	**Total**	**100.0**	**8.4**	**69.8**	**7.8**	**0.6**	**13.3**
	Sin instrucción	3.7	0.0	1.3	0.3	0.0	2.0
	Básica	46.8	2.7	30.6	4.2	0.3	9.1
	Media superior	23.0	1.8	18.2	1.4	0.0	1.5
	Superior	26.5	3.9	19.7	1.9	0.2	0.7
La investigación básica debe ser apoyada por el Gobierno Federal, aun cuando los beneficios que resulten no sean inmediatos	**Total**	**100.0**	**12.9**	**73.1**	**6.3**	**0.6**	**7.1**
	Sin instrucción	3.7	0.1	2.0	0.2	0.1	1.3
	Básica	46.8	3.9	34.8	3.1	0.3	4.8
	Media superior	23.0	3.5	17.3	1.5	0.1	0.6
	Superior	26.5	5.3	19.1	1.5	0.2	0.5
Sólo al aplicar las más modernas tecnologías nuestra economía podrá ser más competitiva	**Total**	**100.0**	**7.6**	**66.0**	**15.4**	**1.2**	**9.8**
	Sin instrucción	3.7	0.0	1.4	0.4	0.0	1.8
	Básica	46.8	2.3	31.3	6.3	0.6	6.5
	Media superior	23.0	1.8	16.1	3.8	0.3	0.9
	Superior	26.5	3.5	17.2	4.9	0.2	0.7
La internet es esencial para el desarrollo de nuevas actividades económicas	**Total**	**100.0**	**9.4**	**63.0**	**17.5**	**1.5**	**8.6**
	Sin instrucción	3.7	0.1	1.4	0.5	0.0	1.7
	Básica	46.8	3.1	28.8	8.1	0.8	6.1
	Media superior	23.0	1.9	15.5	4.7	0.4	0.6
	Superior	26.5	4.4	17.4	4.3	0.2	0.2
La internet ayudará a mejorar la calidad de vida de las personas	**Total**	**100.0**	**3.9**	**41.8**	**40.3**	**5.6**	**8.4**
	Sin instrucción	3.7	0.1	0.9	1.0	0.1	1.6
	Básica	46.8	1.5	20.7	16.3	2.5	5.8
	Media superior	23.0	1.0	9.4	10.7	1.4	0.4
	Superior	26.5	1.3	10.8	12.4	1.5	0.5
La investigación científica hace que los productos industriales sean más baratos	**Total**	**100.0**	**2.8**	**44.0**	**40.0**	**3.3**	**9.9**
	Sin instrucción	3.7	0.1	1.0	1.2	0.1	1.3
	Básica	46.8	0.9	20.3	17.8	1.7	6.2
	Media superior	23.0	0.5	10.5	9.8	0.8	1.4
	Superior	26.5	1.4	12.1	11.4	0.7	1.0
Muchos de los bienes de alta tecnología son útiles o prácticos	**Total**	**100.0**	**5.0**	**74.6**	**11.4**	**0.8**	**8.1**
	Sin instrucción	3.7	0.0	1.8	0.2	0.0	1.6
	Básica	46.8	1.9	33.1	6.2	0.3	5.4
	Media superior	23.0	1.2	18.7	2.3	0.2	0.6
	Superior	26.5	1.9	21.0	2.7	0.3	0.5
El crecimiento económico de una población está estrechamente relacionado con su nivel de investigación en ciencias básicas	**Total**	**100.0**	**6.3**	**59.1**	**19.0**	**1.2**	**14.4**
	Sin instrucción	3.7	0.1	1.5	0.2	0.0	1.9
	Básica	46.8	1.9	26.8	7.7	0.6	9.8
	Media superior	23.0	1.1	14.4	5.3	0.2	2.0
	Superior	26.5	3.2	16.4	5.8	0.4	0.7
Son mayores los beneficios generados por la investigación científica que los daños asociados a dicha investigación	**Total**	**100.0**	**5.0**	**64.4**	**16.0**	**1.0**	**13.7**
	Sin instrucción	3.7	0.3	1.5	0.2	0.0	1.7
	Básica	46.8	1.7	29.0	6.4	0.4	9.3
	Media superior	23.0	0.9	15.8	4.2	0.5	1.7
	Superior	26.5	2.1	18.2	5.2	0.1	0.9

Nota: la suma de los parciales puede no coincidir con el total debido al redondeo de las cifras.
Fuente: INEGI-CONACYT, Encuesta sobre la Percepción Pública de la Ciencia y la Tecnología en México (ENPECYT), 2011.

Población de 18 años y más por nivel de instrucción y afirmación sobre el papel del científico, según si está de acuerdo o no con la afirmación 2011

Cuadro 1.46

Afirmación	Nivel de instrucción	Percepción					
		Total	Muy de acuerdo	De acuerdo	En desacuerdo	Muy en desacuerdo	No sabe
Como miembro de la sociedad, un científico debe responsabilizarse de los usos buenos y malos que hace él mismo de sus propios descubrimientos	**Total**	**41 607 615**	**6 278 512**	**28 968 665**	**3 460 068**	**388 359**	**2 512 011**
	Sin instrucción	1 541 189	126 157	813 449	67 117	0	534 466
	Básica	19 491 007	2 406 292	13 649 048	1 479 580	216 739	1 739 348
	Media superior	9 562 354	1 269 325	7 234 540	859 081	64 833	134 575
	Superior	11 013 065	2 476 738	7 271 628	1 054 290	106 787	103 622
Los científicos son responsables de los malos usos que hacen otras personas de sus descrubrimientos	**Total**	**41 607 615**	**1 645 727**	**14 981 583**	**20 133 275**	**2 706 402**	**2 140 628**
	Sin instrucción	1 541 189	25 838	750 347	229 446	62 190	473 368
	Básica	19 491 007	922 171	8 264 415	7 934 113	994 326	1 375 982
	Media superior	9 562 354	336 594	2 924 266	5 536 923	604 930	159 641
	Superior	11 013 065	361 124	3 042 555	6 432 793	1 044 956	131 637
Debido a sus conocimientos, los investigadores científicos tienen un poder que los hacen peligros	**Total**	**41 607 615**	**2 303 485**	**20 858 571**	**14 491 284**	**1 429 308**	**2 524 967**
	Sin instrucción	1 541 189	52 599	744 029	175 678	41 975	526 908
	Básica	19 491 007	1 086 842	10 649 266	5 666 344	473 839	1 614 716
	Media superior	9 562 354	559 453	4 787 947	3 780 862	258 451	175 641
	Superior	11 013 065	604 591	4 677 329	4 868 400	655 043	207 702
Los descubrimientos científicos por sí mismos no son buenos ni malos, lo importante es el uso que se les dé	**Total**	**41 607 615**	**6 072 467**	**30 592 961**	**2 450 000**	**297 264**	**2 194 923**
	Sin instrucción	1 541 189	120 934	921 106	40 540	0	458 609
	Básica	19 491 007	2 068 623	14 749 074	1 092 124	106 789	1 474 397
	Media superior	9 562 354	1 431 769	7 355 123	605 519	44 473	125 470
	Superior	11 013 065	2 451 141	7 567 658	711 817	146 002	136 447
Debe ser permitido a los científicos la investigación que causa daño y dolor a los animales, como perros y chimpancés, siempre que produzca beneficios a la salud de los seres humanos	**Total**	**41 607 615**	**1 446 293**	**18 822 007**	**15 786 898**	**3 753 820**	**1 798 597**
	Sin instrucción	1 541 189	9 479	498 393	551 359	145 082	336 876
	Básica	19 491 007	729 612	9 236 957	7 016 516	1 479 911	1 028 011
	Media superior	9 562 354	285 076	4 289 157	3 912 269	892 815	183 037
	Superior	11 013 065	422 126	4 797 500	4 306 754	1 236 012	250 673
Las autoridades deberían obligar a los científicos a observar reglas éticas	**Total**	**41 607 615**	**4 698 071**	**30 718 632**	**3 124 622**	**177 466**	**2 888 824**
	Sin instrucción	1 541 189	124 462	766 323	49 118	0	601 286
	Básica	19 491 007	1 513 512	14 530 969	1 419 385	61 774	1 965 367
	Media superior	9 562 354	1 136 414	7 291 506	885 110	40 520	208 804
	Superior	11 013 065	1 923 683	8 129 834	771 009	75 172	113 367
Los científicos deben ser libres de llevar a cabo sus investigaciones a su antojo, siempre y cuando las hagan bajo reglas éticas	**Total**	**41 607 615**	**2 479 009**	**24 610 446**	**10 136 962**	**1 324 405**	**3 056 793**
	Sin instrucción	1 541 189	36 286	590 441	260 242	42 159	612 061
	Básica	19 491 007	926 007	11 510 700	4 279 249	680 480	2 094 571
	Media superior	9 562 354	597 024	5 914 380	2 628 119	247 933	174 898
	Superior	11 013 065	919 692	6 594 925	2 969 352	353 833	175 263

Fuente: INEGI-CONACYT, Encuesta sobre la Percepción Pública de la Ciencia y la Tecnología en México (ENPECYT), 2011.

Población de 18 años y más por nivel de instrucción y afirmación sobre el papel del científico, según si está de acuerdo o no con la afirmación
2011
Porcentaje

Cuadro 1.47

Afirmación	Nivel de instrucción	Percepción					
		Total	Muy de acuerdo	De acuerdo	En desacuerdo	Muy en desacuerdo	No sabe
Como miembro de la sociedad, un científico debe responsabilizarse de los usos buenos y malos que hace él mismo de sus propios descubrimientos	**Total**	**100.0**	**15.1**	**69.6**	**8.3**	**0.9**	**6.0**
	Sin instrucción	3.7	0.3	2.0	0.2	0.0	1.3
	Básica	46.8	5.8	32.8	3.6	0.5	4.2
	Media superior	23.0	3.1	17.4	2.1	0.2	0.3
	Superior	26.5	6.0	17.5	2.5	0.3	0.2
Los científicos son responsables de los malos usos que hacen otras personas de sus descrubrimientos	**Total**	**100.0**	**4.0**	**36.0**	**48.4**	**6.5**	**5.1**
	Sin instrucción	3.7	0.1	1.8	0.6	0.1	1.1
	Básica	46.8	2.2	19.9	19.1	2.4	3.3
	Media superior	23.0	0.8	7.0	13.3	1.5	0.4
	Superior	26.5	0.9	7.3	15.5	2.5	0.3
Debido a sus conocimientos, los investigadores científicos tienen un poder que los hacen peligros	**Total**	**100.0**	**5.5**	**50.1**	**34.8**	**3.4**	**6.2**
	Sin instrucción	3.7	0.1	1.8	0.4	0.1	1.3
	Básica	46.8	2.6	25.6	13.6	1.1	3.9
	Media superior	23.0	1.3	11.5	9.1	0.6	0.5
	Superior	26.5	1.5	11.2	11.7	1.6	0.5
Los descubrimientos científicos por sí mismos no son buenos ni malos, lo importante es el uso que se les dé	**Total**	**100.0**	**14.6**	**73.5**	**5.9**	**0.7**	**5.3**
	Sin instrucción	3.7	0.3	2.2	0.1	0.0	1.1
	Básica	46.8	5.0	35.4	2.6	0.3	3.5
	Media superior	23.0	3.4	17.7	1.5	0.1	0.3
	Superior	26.5	5.9	18.2	1.7	0.4	0.3
Debe ser permitido a los científicos la investigación que causa daño y dolor a los animales, como perros y chimpancés, siempre que produzca beneficios a la salud de los seres humanos	**Total**	**100.0**	**3.5**	**45.3**	**37.9**	**9.0**	**4.3**
	Sin instrucción	3.7	0.0	1.3	1.3	0.3	0.8
	Básica	46.8	1.8	22.2	16.9	3.6	2.5
	Media superior	23.0	0.7	10.3	9.4	2.1	0.4
	Superior	26.5	1.0	11.5	10.4	3.0	0.6
Las autoridades deberían obligar a los científicos a observar reglas éticas	**Total**	**100.0**	**11.3**	**73.8**	**7.5**	**0.4**	**6.9**
	Sin instrucción	3.7	0.3	1.8	0.1	0.0	1.4
	Básica	46.8	3.6	34.9	3.4	0.1	4.7
	Media superior	23.0	2.7	17.5	2.1	0.1	0.5
	Superior	26.5	4.6	19.5	1.9	0.2	0.3
Los científicos deben ser libres de llevar a cabo sus investigaciones a su antojo, siempre y cuando las hagan bajo reglas éticas	**Total**	**100.0**	**6.0**	**59.1**	**24.4**	**3.2**	**7.3**
	Sin instrucción	3.7	0.1	1.4	0.6	0.1	1.5
	Básica	46.8	2.2	27.7	10.3	1.6	5.0
	Media superior	23.0	1.4	14.2	6.3	0.6	0.4
	Superior	26.5	2.2	15.9	7.1	0.9	0.4

Nota: la suma de los parciales puede no coincidir con el total debido al redondeo de las cifras.
Fuente: INEGI-CONACYT, Encuesta sobre la Percepción Pública de la Ciencia y la Tecnología en México (ENPECYT), 2011.

Población de 18 años y más por grupos de edad y afirmación sobre el papel del gobierno, según si está de acuerdo o no con la afirmación
2011

Cuadro 1.48

Afirmación	Grupos de edad	Percepción					
		Total	Muy de acuerdo	De acuerdo	En desacuerdo	Muy en desacuerdo	No sabe
El gobierno debería invertir más en investigación científica	**Total**	**41 607 615**	**7 195 376**	**28 324 506**	**3 634 362**	**379 179**	**2 074 192**
	18-29	13 221 142	2 330 657	8 862 112	1 523 803	146 966	357 604
	30-39	8 702 130	1 542 067	6 105 581	730 071	87 807	236 604
	40-49	8 174 591	1 409 790	5 527 721	632 306	15 628	589 146
	50-59	6 157 846	1 009 356	4 297 497	475 900	79 370	295 723
	60-98	5 351 906	903 506	3 531 595	272 282	49 408	595 115
Los investigadores de los diferentes países deberían trabajar más en conjunto	**Total**	**41 607 615**	**5 708 905**	**32 551 082**	**1 337 789**	**112 506**	**1 897 333**
	18-29	13 221 142	1 861 515	10 472 861	570 044	40 893	275 829
	30-39	8 702 130	1 148 243	6 997 742	346 249	4 968	204 928
	40-49	8 174 591	1 181 374	6 341 499	95 629	16 371	539 718
	50-59	6 157 846	807 669	4 850 571	207 696	17 218	274 692
	60-98	5 351 906	710 104	3 888 409	118 171	33 056	602 166
En México debería haber más gente trabajando en investigación y desarrollo tecnológico	**Total**	**41 607 615**	**6 402 847**	**31 476 524**	**1 856 931**	**195 651**	**1 675 662**
	18-29	13 221 142	1 989 129	10 000 504	870 232	105 084	256 193
	30-39	8 702 130	1 367 214	6 801 323	326 790	50 682	156 121
	40-49	8 174 591	1 441 484	6 046 362	244 221	16 500	426 024
	50-59	6 157 846	799 119	4 825 192	227 071	13 763	292 701
	60-98	5 351 906	805 901	3 803 143	188 617	9 622	544 623
Los investigadores mexicanos mejor calificados se van a los Estados Unidos o Europa	**Total**	**41 607 615**	**7 757 014**	**26 360 199**	**4 894 253**	**598 091**	**1 998 058**
	18-29	13 221 142	2 601 172	8 255 314	1 764 041	214 773	385 842
	30-39	8 702 130	1 527 231	5 717 023	976 583	151 934	329 359
	40-49	8 174 591	1 528 067	5 078 772	1 068 666	100 076	399 010
	50-59	6 157 846	975 713	4 297 241	542 378	36 217	306 297
	60-98	5 351 906	1 124 831	3 011 849	542 585	95 091	577 550
Debería haber mayor coordinación entre los investigadores de las diferentes instituciones del país	**Total**	**41 607 615**	**5 346 238**	**32 408 642**	**1 424 004**	**80 989**	**2 347 742**
	18-29	13 221 142	1 893 371	10 366 215	583 901	17 845	359 810
	30-39	8 702 130	927 046	7 193 071	306 732		275 281
	40-49	8 174 591	1 258 721	6 201 814	194 758	16 387	502 911
	50-59	6 157 846	592 520	4 866 670	209 249	35 938	453 469
	60-98	5 351 906	674 580	3 780 872	129 364	10 819	756 271
Los científicos y los empresarios deberían cooperar más entre sí	**Total**	**41 607 615**	**4 861 737**	**32 455 867**	**1 842 007**	**141 884**	**2 306 120**
	18-29	13 221 142	1 625 299	10 381 057	781 880	72 185	360 721
	30-39	8 702 130	1 133 902	6 878 709	381 896	15 174	292 449
	40-49	8 174 591	1 039 044	6 268 003	289 011	21 335	557 198
	50-59	6 157 846	509 308	5 102 943	142 013	11 036	392 546
	60-98	5 351 906	554 184	3 825 155	247 207	22 154	703 206

(Continúa)

Población de 18 años y más por grupos de edad y afirmación sobre el papel del gobierno, según si está de acuerdo o no con la afirmación
2011

Cuadro 1.48

Afirmación	Grupos de edad	Percepción					
		Total	Muy de acuerdo	De acuerdo	En desacuerdo	Muy en desacuerdo	No sabe
Las prioridades en la investigación nacional reflejan más los gustos personales de los científicos mexicanos que las necesidades de la sociedad	**Total**	**41 607 615**	**2 072 775**	**21 251 512**	**11 802 601**	**567 065**	**5 913 662**
	18-29	13 221 142	668 314	6 741 946	4 382 386	263 128	1 165 368
	30-39	8 702 130	426 991	4 558 838	2 564 966	99 875	1 051 460
	40-49	8 174 591	555 225	4 301 440	2 231 949	25 768	1 060 209
	50-59	6 157 846	199 421	3 115 928	1 575 346	106 748	1 160 403
	60-98	5 351 906	222 824	2 533 360	1 047 954	71 546	1 476 222
Los científicos deberian interesarse más en patentar sus investigaciones y en el uso que se les dé	**Total**	**41 607 615**	**2 951 421**	**30 292 955**	**4 091 140**	**278 588**	**3 993 511**
	18-29	13 221 142	870 563	9 969 843	1 507 488	104 035	769 213
	30-39	8 702 130	621 283	6 504 700	916 681	21 849	637 617
	40-49	8 174 591	631 750	5 889 560	779 729	59 379	814 173
	50-59	6 157 846	432 491	4 477 331	498 960	34 172	714 892
	60-98	5 351 906	395 334	3 451 521	388 282	59 153	1 057 616
Los mexicanos deberían estar menos preocupados acerca de las implicaciones éticas relacionadas con la ciencia y las tecnologías modernas	**Total**	**41 607 615**	**1 217 195**	**17 536 940**	**16 538 014**	**1 551 054**	**4 764 412**
	18-29	13 221 142	381 090	5 471 531	5 919 995	478 826	969 700
	30-39	8 702 130	200 113	3 583 498	3 626 508	406 339	885 672
	40-49	8 174 591	404 191	3 439 959	3 142 667	281 266	906 508
	50-59	6 157 846	94 501	2 807 467	2 377 958	177 383	700 537
	60-98	5 351 906	137 300	2 234 485	1 470 886	207 240	1 301 995
Debería haber más mujeres dedicadas a la investigación científica en nuestro país	**Total**	**41 607 615**	**7 957 841**	**30 168 759**	**2 103 648**	**154 487**	**1 222 880**
	18-29	13 221 142	2 525 109	9 728 596	769 518	53 629	144 290
	30-39	8 702 130	1 697 552	6 281 682	402 754	39 964	280 178
	40-49	8 174 591	1 530 250	5 919 118	415 100	24 823	285 300
	50-59	6 157 846	1 247 405	4 470 341	259 072	7 073	173 955
	60-98	5 351 906	957 525	3 769 022	257 204	28 998	339 157
El gobierno debe impulsar que las personas participen en debates sobre la asignación de presupuesto para la ciencia y tecnología	**Total**	**41 607 615**	**5 658 118**	**28 904 027**	**3 295 889**	**341 512**	**3 408 069**
	18-29	13 221 142	1 770 070	9 515 991	1 108 580	180 514	645 987
	30-39	8 702 130	1 204 575	6 128 838	778 512	27 835	562 370
	40-49	8 174 591	1 282 146	5 661 709	529 309	27 068	674 359
	50-59	6 157 846	816 536	4 327 060	403 704	68 008	542 538
	60-98	5 351 906	584 791	3 270 429	475 784	38 087	982 815

Fuente: INEGI-CONACYT, Encuesta sobre la Percepción Pública de la Ciencia y la Tecnología en México (ENPECYT), 2011.

Población de 18 años y más por grupos de edad y afirmación sobre el papel del gobierno, según si está de acuerdo o no con la afirmación
2011
Porcentaje

Cuadro 1.49

Afirmación	Grupos de edad	Percepción					
		Total	Muy de acuerdo	De acuerdo	En desacuerdo	Muy en desacuerdo	No sabe
El gobierno debería invertir más en investigación científica	**Total**	**100.0**	**17.3**	**68.1**	**8.7**	**0.9**	**5.0**
	18-29	100.0	17.6	67.0	11.5	1.1	2.7
	30-39	100.0	17.7	70.2	8.4	1.0	2.7
	40-49	100.0	17.2	67.6	7.7	0.2	7.2
	50-59	100.0	16.4	69.8	7.7	1.3	4.8
	60-98	100.0	16.9	66.0	5.1	0.9	11.1
Los investigadores de los diferentes países deberían trabajar más en conjunto	**Total**	**100.0**	**13.7**	**78.2**	**3.2**	**0.3**	**4.6**
	18-29	100.0	14.1	79.2	4.3	0.3	2.1
	30-39	100.0	13.2	80.4	4.0	0.1	2.4
	40-49	100.0	14.5	77.6	1.2	0.2	6.6
	50-59	100.0	13.1	78.8	3.4	0.3	4.5
	60-98	100.0	13.3	72.7	2.2	0.6	11.3
En México debería haber más gente trabajando en investigación y desarrollo tecnológico	**Total**	**100.0**	**15.4**	**75.7**	**4.5**	**0.5**	**4.0**
	18-29	100.0	15.0	75.6	6.6	0.8	1.9
	30-39	100.0	15.7	78.2	3.8	0.6	1.8
	40-49	100.0	17.6	74.0	3.0	0.2	5.2
	50-59	100.0	13.0	78.4	3.7	0.2	4.8
	60-98	100.0	15.1	71.1	3.5	0.2	10.2
Los investigadores mexicanos mejor calificados se van a los Estados Unidos o Europa	**Total**	**100.0**	**18.6**	**63.4**	**11.8**	**1.4**	**4.8**
	18-29	100.0	19.7	62.4	13.3	1.6	2.9
	30-39	100.0	17.6	65.7	11.2	1.7	3.8
	40-49	100.0	18.7	62.1	13.1	1.2	4.9
	50-59	100.0	15.8	69.8	8.8	0.6	5.0
	60-98	100.0	21.0	56.3	10.1	1.8	10.8
Debería haber mayor coordinación entre los investigadores de las diferentes instituciones del país	**Total**	**100.0**	**12.8**	**77.9**	**3.4**	**0.2**	**5.6**
	18-29	100.0	14.3	78.4	4.4	0.1	2.7
	30-39	100.0	10.7	82.7	3.5	0.0	3.2
	40-49	100.0	15.4	75.9	2.4	0.2	6.2
	50-59	100.0	9.6	79.0	3.4	0.6	7.4
	60-98	100.0	12.6	70.6	2.4	0.2	14.1
Los científicos y los empresarios deberían cooperar más entre sí	**Total**	**100.0**	**11.7**	**78.0**	**4.4**	**0.3**	**5.5**
	18-29	100.0	12.3	78.5	5.9	0.5	2.7
	30-39	100.0	13.0	79.0	4.4	0.2	3.4
	40-49	100.0	12.7	76.7	3.5	0.3	6.8
	50-59	100.0	8.3	82.9	2.3	0.2	6.4
	60-98	100.0	10.4	71.5	4.6	0.4	13.1

(Continúa)

Población de 18 años y más por grupos de edad y afirmación sobre el papel del gobierno, según si está de acuerdo o no con la afirmación
2011
Porcentaje

Cuadro 1.49

Afirmación	Grupos de edad	Percepción					
		Total	Muy de acuerdo	De acuerdo	En desacuerdo	Muy en desacuerdo	No sabe
Las prioridades en la investigación nacional reflejan más los gustos personales de los científicos mexicanos que las necesidades de la sociedad	**Total**	**100.0**	**5.0**	**51.1**	**28.4**	**1.4**	**14.2**
	18-29	100.0	5.1	51.0	33.1	2.0	8.8
	30-39	100.0	4.9	52.4	29.5	1.1	12.1
	40-49	100.0	6.8	52.6	27.3	0.3	13.0
	50-59	100.0	3.2	50.6	25.6	1.7	18.8
	60-98	100.0	4.2	47.3	19.6	1.3	27.6
Los científicos deberian interesarse más en patentar sus investigaciones y en el uso que se les dé	**Total**	**100.0**	**7.1**	**72.8**	**9.8**	**0.7**	**9.6**
	18-29	100.0	6.6	75.4	11.4	0.8	5.8
	30-39	100.0	7.1	74.7	10.5	0.3	7.3
	40-49	100.0	7.7	72.0	9.5	0.7	10.0
	50-59	100.0	7.0	72.7	8.1	0.6	11.6
	60-98	100.0	7.4	64.5	7.3	1.1	19.8
Los mexicanos deberían estar menos preocupados acerca de las implicaciones éticas relacionadas con la ciencia y las tecnologías modernas	**Total**	**100.0**	**2.9**	**42.1**	**39.7**	**3.7**	**11.5**
	18-29	100.0	2.9	41.4	44.8	3.6	7.3
	30-39	100.0	2.3	41.2	41.7	4.7	10.2
	40-49	100.0	4.9	42.1	38.4	3.4	11.1
	50-59	100.0	1.5	45.6	38.6	2.9	11.4
	60-98	100.0	2.6	41.8	27.5	3.9	24.3
Debería haber más mujeres dedicadas a la investigación científica en nuestro país	**Total**	**100.0**	**19.1**	**72.5**	**5.1**	**0.4**	**2.9**
	18-29	100.0	19.1	73.6	5.8	0.4	1.1
	30-39	100.0	19.5	72.2	4.6	0.5	3.2
	40-49	100.0	18.7	72.4	5.1	0.3	3.5
	50-59	100.0	20.3	72.6	4.2	0.1	2.8
	60-98	100.0	17.9	70.4	4.8	0.5	6.3
El gobierno debe impulsar que las personas participen en debates sobre la asignación de presupuesto para la ciencia y tecnología	**Total**	**100.0**	**13.6**	**69.5**	**7.9**	**0.8**	**8.2**
	18-29	100.0	13.4	72.0	8.4	1.4	4.9
	30-39	100.0	13.8	70.4	8.9	0.3	6.5
	40-49	100.0	15.7	69.3	6.5	0.3	8.2
	50-59	100.0	13.3	70.3	6.6	1.1	8.8
	60-98	100.0	10.9	61.1	8.9	0.7	18.4

Nota: la suma de los parciales puede no coincidir con el total debido al redondeo de las cifras.
Fuente: INEGI-CONACYT, Encuesta sobre la Percepción Pública de la Ciencia y la Tecnología en México (ENPECYT), 2011.

Población de 18 años y más por nivel de instrucción y afirmación sobre el papel de la sociedad, según si está de acuerdo o no con la afirmación
2011

Cuadro 1.50

Afirmación	Grupos de edad	Percepción					
		Total	Muy de acuerdo	De acuerdo	En desacuerdo	Muy en desacuerdo	No sabe
La investigación y el desarrollo tecnológico llevadas a cabo por la industria están bien controladas y reguladas	**Total**	**41 607 615**	**1 147 472**	**16 232 749**	**15 791 775**	**1 144 126**	**7 291 493**
	Sin instrucción	1 541 189	34 449	473 149	157 861	64 764	810 966
	Básica	19 491 007	595 605	7 808 727	6 028 828	487 120	4 570 727
	Media superior	9 562 354	218 526	3 801 481	4 014 535	354 103	1 173 709
	Superior	11 013 065	298 892	4 149 392	5 590 551	238 139	736 091
Los políticos deben confiar más sus decisiones en las opiniones de científicos expertos	**Total**	**41 607 615**	**2 847 102**	**26 916 732**	**7 456 909**	**572 911**	**3 813 961**
	Sin instrucción	1 541 189	62 308	625 284	202 481	0	651 116
	Básica	19 491 007	1 099 625	12 580 797	3 102 837	279 958	2 427 790
	Media superior	9 562 354	508 040	6 506 098	1 980 461	117 995	449 760
	Superior	11 013 065	1 177 129	7 204 553	2 171 130	174 958	285 295
Para la sociedad en general no es importante estar involucrada en decisiones acerca de ciencia y tecnología	**Total**	**41 607 615**	**1 586 955**	**17 645 189**	**16 739 944**	**1 625 973**	**4 009 554**
	Sin instrucción	1 541 189	10 802	334 870	370 180	61 602	763 735
	Básica	19 491 007	642 141	8 865 041	6 825 940	627 352	2 530 533
	Media superior	9 562 354	418 060	4 178 031	4 258 782	343 348	364 133
	Superior	11 013 065	515 952	4 267 247	5 285 042	593 671	351 153
El público está suficientemente involucrado en decisiones acerca de ciencia y tecnología	**Total**	**41 607 615**	**653 522**	**10 603 514**	**23 731 742**	**3 021 451**	**3 597 386**
	Sin instrucción	1 541 189	10 802	325 437	398 735	98 622	707 593
	Básica	19 491 007	348 188	5 742 682	9 951 134	1 189 672	2 259 331
	Media superior	9 562 354	69 779	2 537 098	5 872 153	690 878	392 446
	Superior	11 013 065	224 753	1 998 297	7 509 720	1 042 279	238 016
Los científicos ponen muy poco esfuerzo por informar al público acerca de sus trabajos científicos o desarrollos tecnológicos	**Total**	**41 607 615**	**2 772 241**	**25 799 964**	**8 915 417**	**623 820**	**3 496 173**
	Sin instrucción	1 541 189	114 145	645 341	148 444	0	633 259
	Básica	19 491 007	1 314 543	12 122 894	3 448 819	299 489	2 305 262
	Media superior	9 562 354	461 778	6 256 436	2 359 488	179 201	305 451
	Superior	11 013 065	881 775	6 775 293	2 958 666	145 130	252 201

Fuente: INEGI-CONACYT, Encuesta sobre la Percepción Pública de la Ciencia y la Tecnología en México (ENPECYT), 2011.

Población de 18 años y más por nivel de instrucción y afirmación sobre el papel de la sociedad, según si está de acuerdo o no con la afirmación
2011

Cuadro 1.51

Porcentaje

Afirmación	Nivel de instrucción	Percepción					
		Total	Muy de acuerdo	De acuerdo	En desacuerdo	Muy en desacuerdo	No sabe
La investigación y el desarrollo tecnológico llevadas a cabo por la industria están bien controladas y reguladas	**Total**	**100.0**	**2.8**	**39.0**	**38.0**	**2.7**	**17.5**
	Sin instrucción	3.7	0.1	1.1	0.4	0.2	1.9
	Básica	46.8	1.4	18.8	14.5	1.2	11.0
	Media superior	23.0	0.5	9.1	9.6	0.9	2.8
	Superior	26.5	0.7	10.0	13.4	0.6	1.8
Los políticos deben confiar más sus decisiones en las opiniones de científicos expertos	**Total**	**100.0**	**6.8**	**64.7**	**17.9**	**1.4**	**9.2**
	Sin instrucción	3.7	0.1	1.5	0.5	0.0	1.6
	Básica	46.8	2.6	30.2	7.5	0.7	5.8
	Media superior	23.0	1.2	15.6	4.8	0.3	1.1
	Superior	26.5	2.8	17.3	5.2	0.4	0.7
Para la sociedad en general no es importante estar involucrada en decisiones acerca de ciencia y tecnología	**Total**	**100.0**	**3.9**	**42.4**	**40.2**	**3.9**	**9.6**
	Sin instrucción	3.7	0.0	0.8	0.9	0.1	1.8
	Básica	46.8	1.6	21.3	16.4	1.5	6.1
	Media superior	23.0	1.0	10.0	10.2	0.8	0.9
	Superior	26.5	1.2	10.3	12.7	1.4	0.8
El público está suficientemente involucrado en decisiones acerca de ciencia y tecnología	**Total**	**100.0**	**1.6**	**25.5**	**57.0**	**7.3**	**8.6**
	Sin instrucción	3.7	0.0	0.8	1.0	0.2	1.7
	Básica	46.8	0.8	13.8	23.9	2.9	5.4
	Media superior	23.0	0.2	6.1	14.1	1.7	0.9
	Superior	26.5	0.5	4.8	18.0	2.5	0.6
Los científicos ponen muy poco esfuerzo por informar al público acerca de sus trabajos científicos o desarrollos tecnológicos	**Total**	**100.0**	**6.7**	**62.0**	**21.4**	**1.5**	**8.4**
	Sin instrucción	3.7	0.3	1.6	0.4	0.0	1.5
	Básica	46.8	3.2	29.1	8.3	0.7	5.5
	Media superior	23.0	1.1	15.0	5.7	0.4	0.7
	Superior	26.5	2.1	16.3	7.1	0.3	0.6

Nota: la suma de los parciales puede no coincidir con el total debido al redondeo de las cifras.
Fuente: INEGI-CONACYT, Encuesta sobre la Percepción Pública de la Ciencia y la Tecnología en México (ENPECYT), 2011.

Población de 18 años y más por nivel de instrucción y afirmación sobre el papel de los jóvenes y la ciencia, según si está de acuerdo o no con la afirmación 2011

Cuadro 1.52

Afirmación	Nivel de instrucción	Percepción					
		Total	Muy de acuerdo	De acuerdo	En desacuerdo	Muy en desacuerdo	No sabe
El interés en la ciencia de parte de los jóvenes es esencial para un futuro próspero	**Total**	**41 607 615**	**7 157 758**	**30 280 573**	**2 309 747**	**238 512**	**1 621 025**
	Sin instrucción	1 541 189	127 041	830 364	86 177	0	497 607
	Básica	19 491 007	2 719 605	14 625 281	1 125 882	53 121	967 118
	Media superior	9 562 354	1 710 265	7 163 349	523 843	89 932	74 965
	Superior	11 013 065	2 600 847	7 661 579	573 845	95 459	81 335
Se debería fomentar y animar a las niñas y mujeres jóvenes a estudiar carreras científicas	**Total**	**41 607 615**	**8 446 049**	**30 328 047**	**1 994 618**	**90 722**	**748 179**
	Sin instrucción	1 541 189	126 668	1 061 206	188 594	0	164 721
	Básica	19 491 007	3 465 639	14 522 403	973 991	54 443	474 531
	Media superior	9 562 354	2 039 016	6 930 710	517 682	24 798	50 148
	Superior	11 013 065	2 814 726	7 813 728	314 351	11 481	58 779
Las universidades en México deberían estar más dispuestas a recibir estudiantes extranjeros	**Total**	**41 607 615**	**2 979 265**	**22 118 540**	**12 528 750**	**1 387 987**	**2 593 073**
	Sin instrucción	1 541 189	111 570	363 604	484 749	14 017	567 249
	Básica	19 491 007	1 207 698	10 277 841	5 549 457	719 057	1 736 954
	Media superior	9 562 354	645 285	5 132 317	3 348 871	283 777	152 104
	Superior	11 013 065	1 014 712	6 344 778	3 145 673	371 136	136 766
La ciencia tiene una imagen muy negativa para la sociedad	**Total**	**41 607 615**	**1 336 326**	**15 162 379**	**20 374 827**	**1 297 484**	**3 436 599**
	Sin instrucción	1 541 189	37 339	497 685	409 856	9 895	586 414
	Básica	19 491 007	737 776	7 808 148	8 119 160	475 192	2 350 731
	Media superior	9 562 354	277 670	3 417 966	5 267 107	245 773	353 838
	Superior	11 013 065	283 541	3 438 580	6 578 704	566 624	145 616
Si una nueva tecnología tiene un riesgo que no se entiende completamente, el desarrollo de esta tecnología debería ser detenido aun cuando ella beneficie a otros	**Total**	**41 607 615**	**1 533 702**	**23 859 187**	**10 752 851**	**653 784**	**4 808 091**
	Sin instrucción	1 541 189	50 294	653 384	134 755	0	702 756
	Básica	19 491 007	647 396	11 222 318	4 189 262	230 495	3 201 536
	Media superior	9 562 354	399 091	5 784 823	2 631 162	167 028	580 250
	Superior	11 013 065	436 921	6 198 662	3 797 672	256 261	323 549
Si le damos demasiada importancia a los riesgos que no son completamente entendidos, podríamos perder la oportunidad del progreso tecnológico	**Total**	**41 607 615**	**1 856 170**	**26 168 144**	**8 122 252**	**501 866**	**4 959 183**
	Sin instrucción	1 541 189	37 339	587 672	156 700	37 484	721 994
	Básica	19 491 007	743 756	11 822 724	3 369 624	209 481	3 345 422
	Media superior	9 562 354	410 636	6 540 236	1 928 039	99 362	584 081
	Superior	11 013 065	664 439	7 217 512	2 667 889	155 539	307 686

Fuente: INEGI-CONACYT, Encuesta sobre la Percepción Pública de la Ciencia y la Tecnología en México (ENPECYT), 2011.

Población de 18 años y más por nivel de instrucción y afirmación sobre el papel de los jóvenes y la ciencia, según si está de acuerdo o no con la afirmación 2011

Cuadro 1.53

Porcentaje

Afirmación	Nivel de instrucción	Percepción					
		Total	Muy de acuerdo	De acuerdo	En desacuerdo	Muy en desacuerdo	No sabe
El interés en la ciencia de parte de los jóvenes es esencial para un futuro próspero	**Total**	**100.0**	**17.2**	**72.8**	**5.6**	**0.6**	**3.9**
	Sin instrucción	3.7	8.2	53.9	5.6	0.0	32.3
	Básica	46.8	14.0	75.0	5.8	0.3	5.0
	Media superior	23.0	17.9	74.9	5.5	0.9	0.8
	Superior	26.5	23.6	69.6	5.2	0.9	0.7
Se debería fomentar y animar a las niñas y mujeres jóvenes a estudiar carreras científicas	**Total**	**100.0**	**20.3**	**72.9**	**4.8**	**0.2**	**1.8**
	Sin instrucción	3.7	8.2	68.9	12.2	0.0	10.7
	Básica	46.8	17.8	74.5	5.0	0.3	2.4
	Media superior	23.0	21.3	72.5	5.4	0.3	0.5
	Superior	26.5	25.6	70.9	2.9	0.1	0.5
Las universidades en México deberían estar más dispuestas a recibir estudiantes extranjeros	**Total**	**100.0**	**7.2**	**53.2**	**30.1**	**3.3**	**6.2**
	Sin instrucción	3.7	7.2	23.6	31.5	0.9	36.8
	Básica	46.8	6.2	52.7	28.5	3.7	8.9
	Media superior	23.0	6.7	53.7	35.0	3.0	1.6
	Superior	26.5	9.2	57.6	28.6	3.4	1.2
La ciencia tiene una imagen muy negativa para la sociedad	**Total**	**100.0**	**3.2**	**36.4**	**49.0**	**3.1**	**8.3**
	Sin instrucción	3.7	2.4	32.3	26.6	0.6	38.0
	Básica	46.8	3.8	40.1	41.7	2.4	12.1
	Media superior	23.0	2.9	35.7	55.1	2.6	3.7
	Superior	26.5	2.6	31.2	59.7	5.1	1.3
Si una nueva tecnología tiene un riesgo que no se entiende completamente, el desarrollo de esta tecnología debería ser detenido aun cuando ella beneficie a otros	**Total**	**100.0**	**3.7**	**57.3**	**25.8**	**1.6**	**11.6**
	Sin instrucción	3.7	3.3	42.4	8.7	0.0	45.6
	Básica	46.8	3.3	57.6	21.5	1.2	16.4
	Media superior	23.0	4.2	60.5	27.5	1.7	6.1
	Superior	26.5	4.0	56.3	34.5	2.3	2.9
Si le damos demasiada importancia a los riesgos que no son completamente entendidos, podríamos perder la oportunidad del progreso tecnológico	**Total**	**100.0**	**4.5**	**62.9**	**19.5**	**1.2**	**11.9**
	Sin instrucción	3.7	2.4	38.1	10.2	2.4	46.8
	Básica	46.8	3.8	60.7	17.3	1.1	17.2
	Media superior	23.0	4.3	68.4	20.2	1.0	6.1
	Superior	26.5	6.0	65.5	24.2	1.4	2.8

Nota: la suma de los parciales puede no coincidir con el total debido al redondeo de las cifras.

Fuente: INEGI-CONACYT, Encuesta sobre la Percepción Pública de la Ciencia y la Tecnología en México (ENPECYT), 2011.

Población de 18 años y más por grupos de edad y nivel de instrucción, según su percepción sobre la manera en que los medios de comunicación presentan los temas de ciencia 2011 Cuadro 1.54

Grupos de edad	Nivel de instrucción	Percepción			
		Total	Aburrida	Interesante	Otra
Total		**41 607 615**	**15 828 760**	**24 403 297**	**1 375 558**
18-29	Sin instrucción	110 230	61 287	48 943	0
	Básica	4 436 449	1 812 512	2 597 133	26 804
	Media superior	4 242 626	1 418 188	2 791 546	32 892
	Superior	4 431 837	1 435 926	2 909 496	86 415
30-39	Sin instrucción	26 005	13 254	12 751	0
	Básica	4 399 953	1 858 136	2 376 851	164 966
	Media superior	1 844 381	630 827	1 162 172	51 382
	Superior	2 431 791	872 963	1 529 536	29 292
40-49	Sin instrucción	295 569	174 475	73 397	47 697
	Básica	3 957 692	1 590 240	2 201 627	165 825
	Media superior	1 900 631	747 628	1 138 310	14 693
	Superior	2 020 699	630 891	1 333 848	55 960
50-59	Sin instrucción	312 598	183 277	129 321	0
	Básica	3 425 664	1 473 967	1 748 463	203 234
	Media superior	1 058 686	224 735	833 951	0
	Superior	1 360 898	403 435	897 140	60 323
60-98	Sin instrucción	796 787	464 567	190 463	141 757
	Básica	3 271 249	1 450 468	1 583 815	236 966
	Media superior	516 030	156 144	339 749	20 137
	Superior	767 840	225 840	504 785	37 215

Fuente: INEGI-CONACYT, Encuesta sobre la Percepción Pública de la Ciencia y la Tecnología en México (ENPECYT), 2011.

Población de 18 años y más por grupos de edad y nivel de instrucción, según su percepción sobre la manera en que los medios de comunicación presentan los temas de ciencia 2011 Cuadro 1.55

Porcentaje

Grupos de edad	Nivel de instrucción	Percepción			
		Total	Aburrida	Interesante	Otra
Total		**100.0**	**38.0**	**58.7**	**3.3**
18-29	Sin instrucción	100.0	55.6	44.4	0.0
	Básica	100.0	40.9	58.5	0.6
	Media superior	100.0	33.4	65.8	0.8
	Superior	100.0	32.4	65.6	1.9
30-39	Sin instrucción	100.0	51.0	49.0	0.0
	Básica	100.0	42.2	54.0	3.7
	Media superior	100.0	34.2	63.0	2.8
	Superior	100.0	35.9	62.9	1.2
40-49	Sin instrucción	100.0	59.0	24.8	16.1
	Básica	100.0	40.2	55.6	4.2
	Media superior	100.0	39.3	59.9	0.8
	Superior	100.0	31.2	66.0	2.8
50-59	Sin instrucción	100.0	58.6	41.4	0.0
	Básica	100.0	43.0	51.0	5.9
	Media superior	100.0	21.2	78.8	0.0
	Superior	100.0	29.6	65.9	4.4
60-98	Sin instrucción	100.0	58.3	23.9	17.8
	Básica	100.0	44.3	48.4	7.2
	Media superior	100.0	30.3	65.8	3.9
	Superior	100.0	29.4	65.7	4.8

Nota: la suma de los parciales puede no coincidir con el total debido al redondeo de las cifras.
Fuente: INEGI-CONACYT, Encuesta sobre la Percepción Pública de la Ciencia y la Tecnología en México (ENPECYT), 2011.

Población de 18 años y más que tiene idea del salario de un investigador por grupos de edad y nivel de instrucción, según su percepción sobre la magnitud del salario 2011

Cuadro 1.56

Grupos de edad	Nivel de instrucción	Percepción				
		Total	Alto	Bajo	Decoroso	Muy alto
Total		**3 104 734**	**902 686**	**797 838**	**974 180**	**430 030**
18-29	Sin instrucción	0	0	0	0	0
	Básica	76 014	0	10 966	0	65 048
	Media superior	364 211	151 982	87 903	87 644	36 682
	Superior	879 812	304 664	164 292	297 429	113 427
30-39	Sin instrucción	0	0	0	0	0
	Básica	47 317	4 893	9 253	0	33 171
	Media superior	54 562	16 351	11 405	19 911	6 895
	Superior	420 622	142 317	72 371	187 631	18 303
40-49	Sin instrucción	0	0	0	0	0
	Básica	71 871	28 617	0	0	43 254
	Media superior	129 916	37 146	46 625	0	46 145
	Superior	372 916	51 273	129 226	192 417	0
50-59	Sin instrucción	0	0	0	0	0
	Básica	75 659	47 876	0	0	27 783
	Media superior	86 882	37 370	41 416	8 096	0
	Superior	305 238	35 347	152 717	112 589	4 585
60-98	Sin instrucción	0	0	0	0	0
	Básica	48 831	0	20 637	14 624	13 570
	Media superior	58 062	11 805	29 746	0	16 511
	Superior	112 821	33 045	21 281	53 839	4 656

Fuente: INEGI-CONACYT, Encuesta sobre la Percepción Pública de la Ciencia y la Tecnología en México (ENPECYT), 2011.

Población de 18 años y más que tiene idea del salario de un investigador por grupos de edad y nivel de instrucción, según su percepción sobre la magnitud del salario 2011

Cuadro 1.57

Porcentaje

Grupos de edad	Nivel de instrucción	Percepción				
		Total	Alto	Bajo	Decoroso	Muy alto
Total		**100.0**	**29.1**	**25.7**	**31.4**	**13.9**
18-29	Sin instrucción	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
	Básica	100.0	0.0	14.4	0.0	85.6
	Media superior	100.0	41.7	24.1	24.1	10.1
	Superior	100.0	34.6	18.7	33.8	12.9
30-39	Sin instrucción	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
	Básica	100.0	10.3	19.6	0.0	70.1
	Media superior	100.0	30.0	20.9	36.5	12.6
	Superior	100.0	33.8	17.2	44.6	4.4
40-49	Sin instrucción	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
	Básica	100.0	39.8	0.0	0.0	60.2
	Media superior	100.0	28.6	35.9	0.0	35.5
	Superior	100.0	13.7	34.7	51.6	0.0
50-59	Sin instrucción	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
	Básica	100.0	63.3	0.0	0.0	36.7
	Media superior	100.0	43.0	47.7	9.3	0.0
	Superior	100.0	11.6	50.0	36.9	1.5
60-98	Sin instrucción	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
	Básica	100.0	0.0	42.3	29.9	27.8
	Media superior	100.0	20.3	51.2	0.0	28.4
	Superior	100.0	29.3	18.9	47.7	4.1

Nota: la suma de los parciales puede no coincidir con el total debido al redondeo de las cifras.
Fuente: INEGI-CONACYT, Encuesta sobre la Percepción Pública de la Ciencia y la Tecnología en México (ENPECYT), 2011.

Población de 18 años y más por sexo y nivel de instrucción, según cómo considera el conocimiento científico 2011

Cuadro 1.58

Sexo	Nivel de instrucción	Percepción					
		Total	Verdadero	No siempre verdadero	Dudoso	Falso	No sabe
Total	**Total**	**41 607 615**	**17 018 000**	**14 875 718**	**7 200 965**	**501 592**	**2 011 340**
	Sin instrucción	1 541 189	397 321	266 862	331 440	96 067	449 499
	Básica	19 491 007	7 135 717	6 221 394	4 377 185	355 762	1 400 949
	Media superior	9 562 354	4 168 452	3 973 209	1 307 105	4 716	108 872
	Superior	11 013 065	5 316 510	4 414 253	1 185 235	45 047	52 020
Hombres	Sin instrucción	541 194	141 704	163 797	93 684	54 179	87 830
	Básica	8 641 645	3 216 134	2 725 692	2 079 158	107 218	513 443
	Media superior	4 289 503	1 926 209	1 818 315	497 814	0	47 165
	Superior	5 439 332	2 812 332	2 063 152	515 521	24 713	23 614
Mujeres	Sin instrucción	999 995	255 617	103 065	237 756	41 888	361 669
	Básica	10 849 362	3 919 583	3 495 702	2 298 027	248 544	887 506
	Media superior	5 272 851	2 242 243	2 154 894	809 291	4 716	61 707
	Superior	5 573 733	2 504 178	2 351 101	669 714	20 334	28 406

Fuente: INEGI-CONACYT, Encuesta sobre la Percepción Pública de la Ciencia y la Tecnología en México (ENPECYT), 2011.

Población de 18 años y más por sexo y nivel de instrucción, según cómo considera el conocimiento científico 2011

Cuadro 1.59

Porcentaje

Sexo	Nivel de instrucción	Percepción					
		Total	Verdadero	No siempre verdadero	Dudoso	Falso	No sabe
Total	**Total**	**100.0**	**40.9**	**35.8**	**17.3**	**1.2**	**4.8**
	Sin instrucción	100.0	25.8	17.3	21.5	6.2	29.2
	Básica	100.0	36.6	31.9	22.5	1.8	7.2
	Media superior	100.0	43.6	41.6	13.7	0.0	1.1
	Superior	100.0	48.3	40.1	10.8	0.4	0.5
Hombres	Sin instrucción	100.0	26.2	30.3	17.3	10.0	16.2
	Básica	100.0	37.2	31.5	24.1	1.2	5.9
	Media superior	100.0	44.9	42.4	11.6	0.0	1.1
	Superior	100.0	51.7	37.9	9.5	0.5	0.4
Mujeres	Sin instrucción	100.0	25.6	10.3	23.8	4.2	36.2
	Básica	100.0	36.1	32.2	21.2	2.3	8.2
	Media superior	100.0	42.5	40.9	15.3	0.1	1.2
	Superior	100.0	44.9	42.2	12.0	0.4	0.5

Nota: la suma de los parciales puede no coincidir con el total debido al redondeo de las cifras.
Fuente: INEGI-CONACYT, Encuesta sobre la Percepción Pública de la Ciencia y la Tecnología en México (ENPECYT), 2011.

Población de 18 años y más por grupos de edad y rubros de gasto realizado por el gobierno, según su percepción del monto asignado 2011

Cuadro 1.60

Descripción	Grupos de edad	Percepción				
		Total	Muy poco	Monto correcto	Demasiado	No sabe
Satélites de comunicación	**Total**	**41 607 615**	**18 707 837**	**9 162 590**	**4 401 569**	**9 335 619**
	18-29	13 221 142	6 058 528	3 674 720	1 317 744	2 170 150
	30-39	8 702 130	4 185 794	1 481 791	1 128 017	1 906 528
	40-49	8 174 591	3 814 902	1 863 273	667 073	1 829 343
	50-59	6 157 846	2 592 660	1 243 932	697 279	1 623 975
	60-98	5 351 906	2 055 953	898 874	591 456	1 805 623
Reducción de la contaminación	**Total**	**41 607 615**	**31 845 489**	**4 122 062**	**1 398 972**	**4 241 092**
	18-29	13 221 142	10 412 720	1 502 606	315 406	990 410
	30-39	8 702 130	6 949 919	718 734	299 103	734 374
	40-49	8 174 591	6 228 555	863 399	207 453	875 184
	50-59	6 157 846	4 565 760	485 236	420 713	686 137
	60-98	5 351 906	3 688 535	552 087	156 297	954 987
Mejoras en los servicios de salud	**Total**	**41 607 615**	**30 444 796**	**8 154 355**	**1 420 246**	**1 588 218**
	18-29	13 221 142	9 364 062	3 058 165	513 625	285 290
	30-39	8 702 130	6 559 761	1 523 616	376 207	242 546
	40-49	8 174 591	6 032 572	1 586 276	168 249	387 494
	50-59	6 157 846	4 662 961	997 902	209 731	287 252
	60-98	5 351 906	3 825 440	988 396	152 434	385 636
Apoyos a la investigación científica	**Total**	**41 607 615**	**27 555 590**	**5 156 681**	**1 646 508**	**7 248 836**
	18-29	13 221 142	8 987 263	2 050 046	572 595	1 611 238
	30-39	8 702 130	6 049 317	854 987	392 173	1 405 653
	40-49	8 174 591	5 518 813	871 408	239 842	1 544 528
	50-59	6 157 846	3 986 044	723 760	322 646	1 125 396
	60-98	5 351 906	3 014 153	656 480	119 252	1 562 021
Mejoras en el sistema educativo	**Total**	**41 607 615**	**30 377 146**	**8 088 799**	**1 433 747**	**1 707 923**
	18-29	13 221 142	9 453 798	3 067 206	402 500	297 638
	30-39	8 702 130	6 639 657	1 491 928	302 143	268 402
	40-49	8 174 591	6 157 506	1 504 146	197 889	315 050
	50-59	6 157 846	4 538 886	1 105 435	189 584	323 941
	60-98	5 351 906	3 587 299	920 084	341 631	502 892
Dotar a la población de acceso universal a las tecnologías de la información (computadoras, líneas telefónicas, servicios vía Internet, etcétera)	**Total**	**41 607 615**	**25 582 627**	**9 282 394**	**2 207 086**	**4 535 508**
	18-29	13 221 142	8 047 559	3 687 203	688 670	797 710
	30-39	8 702 130	5 541 151	1 739 379	593 069	828 531
	40-49	8 174 591	5 375 330	1 589 913	307 711	901 637
	50-59	6 157 846	3 765 017	1 362 501	289 047	741 281
	60-98	5 351 906	2 853 570	903 398	328 589	1 266 349
Reducción de la pobreza y atención a los adultos mayores	**Total**	**41 607 615**	**34 273 819**	**4 992 516**	**1 046 113**	**1 295 167**
	18-29	13 221 142	10 736 078	1 951 567	322 604	210 893
	30-39	8 702 130	7 139 737	941 341	350 334	270 718
	40-49	8 174 591	6 791 645	989 741	112 103	281 102
	50-59	6 157 846	5 206 249	582 332	125 579	243 686
	60-98	5 351 906	4 400 110	527 535	135 493	288 768
Apoyos a las empresas para que desarrollen tecnología	**Total**	**41 607 615**	**23 345 973**	**7 525 588**	**2 640 339**	**8 095 715**
	18-29	13 221 142	7 293 657	3 123 361	956 465	1 847 659
	30-39	8 702 130	5 188 710	1 277 642	638 978	1 596 800
	40-49	8 174 591	4 749 472	1 395 849	476 635	1 552 635
	50-59	6 157 846	3 517 161	973 770	305 668	1 361 247
	60-98	5 351 906	2 596 973	754 966	262 593	1 737 374

Fuente: INEGI-CONACYT, Encuesta sobre la Percepción Pública de la Ciencia y la Tecnología en México (ENPECYT), 2011.

Población de 18 años y más por grupos de edad y rubros de gasto realizado por el gobierno, según su percepción del monto asignado
2011

Cuadro 1.61

Porcentaje

Descripción	Grupos de edad	Percepción				
		Total	Muy poco	Monto correcto	Demasiado	No sabe
Satélites de comunicación	**Total**	**100.0**	**45.0**	**22.0**	**10.6**	**22.4**
	18-29	100.0	45.8	27.8	10.0	16.4
	30-39	100.0	48.1	17.0	13.0	21.9
	40-49	100.0	46.7	22.7	8.2	22.4
	50-59	100.0	42.1	20.2	11.3	26.4
	60-98	100.0	38.4	16.8	11.1	33.7
Reducción de la contaminación	**Total**	**100.0**	**76.5**	**9.9**	**3.4**	**10.2**
	18-29	100.0	78.7	11.4	2.4	7.5
	30-39	100.0	79.9	8.3	3.4	8.4
	40-49	100.0	76.2	10.6	2.5	10.7
	50-59	100.0	74.2	7.9	6.8	11.1
	60-98	100.1	68.9	10.4	2.9	17.8
Mejoras en los servicios de salud	**Total**	**100.0**	**73.2**	**19.6**	**3.4**	**3.8**
	18-29	100.0	70.8	23.1	3.9	2.2
	30-39	100.0	75.4	17.5	4.3	2.8
	40-49	100.0	73.8	19.4	2.1	4.7
	50-59	100.0	75.7	16.2	3.4	4.7
	60-98	100.0	71.5	18.5	2.8	7.2
Apoyos a la investigación científica	**Total**	**100.0**	**66.2**	**12.4**	**4.0**	**17.4**
	18-29	100.0	68.0	15.5	4.3	12.2
	30-39	100.0	69.5	9.8	4.5	16.2
	40-49	100.0	67.5	10.7	2.9	18.9
	50-59	100.0	64.7	11.8	5.2	18.3
	60-98	100.0	56.3	12.3	2.2	29.2
Mejoras en el sistema educativo	**Total**	**100.1**	**73.0**	**19.4**	**3.4**	**4.2**
	18-29	100.0	71.5	23.2	3.0	2.3
	30-39	100.0	76.3	17.1	3.5	3.1
	40-49	100.0	75.3	18.4	2.4	3.9
	50-59	99.9	73.6	18.0	3.1	5.3
	60-98	100.0	67.0	17.2	6.4	9.4
Dotar a la población de acceso universal a las tecnologías de la información (computadoras, líneas telefónicas, servicios vía Internet, etcétera)	**Total**	**100.0**	**61.5**	**22.3**	**5.3**	**10.9**
	18-29	100.0	60.9	27.9	5.2	6.0
	30-39	100.0	63.7	20.0	6.8	9.5
	40-49	100.0	65.8	19.4	3.8	11.0
	50-59	100.1	61.1	22.1	4.7	12.1
	60-98	100.0	53.3	16.9	6.1	23.7
Reducción de la pobreza y atención a los adultos mayores	**Total**	**100.0**	**82.4**	**12.0**	**2.5**	**3.1**
	18-29	100.0	81.2	14.8	2.4	1.6
	30-39	100.1	82.0	10.8	4.0	3.2
	40-49	100.0	83.1	12.1	1.4	3.4
	50-59	100.0	84.5	9.5	2.0	4.0
	60-98	100.0	82.2	9.9	2.5	5.4
Apoyos a las empresas para que desarrollen tecnología	**Total**	**100.0**	**56.1**	**18.1**	**6.3**	**19.5**
	18-29	100.0	55.2	23.6	7.2	14.0
	30-39	100.0	59.6	14.7	7.4	18.3
	40-49	100.0	58.1	17.1	5.8	19.0
	50-59	100.0	57.1	15.8	5.0	22.1
	60-98	100.0	48.5	14.1	4.9	32.5

Nota: la suma de los parciales puede no coincidir con el total debido al redondeo de las cifras.
Fuente: INEGI-CONACYT, Encuesta sobre la Percepción Pública de la Ciencia y la Tecnología en México (ENPECYT), 2011.

Población de 18 años y más por grupos de edad y pregunta sobre el quehacer científico, según su percepción del área geográfica de competencia
2011

Cuadro 1.62

Descripción	Grupos de edad	Percepción					
		Total	EUA	Unión Europea	Japón	México	No sabe
¿Dónde están los mejores científicos?	**Total**	**41 607 615**	**16 726 289**	**5 668 764**	**15 678 045**	**1 020 937**	**2 513 580**
	18-29	13 221 142	4 918 343	2 032 996	5 438 227	348 662	482 914
	30-39	8 702 130	3 456 785	1 039 285	3 518 271	298 041	389 748
	40-49	8 174 591	3 449 649	1 115 685	2 951 989	108 409	548 859
	50-59	6 157 846	2 441 349	836 611	2 288 205	94 292	497 389
	60-98	5 351 906	2 460 163	644 187	1 481 353	171 533	594 670
¿Cuál país gasta más dinero en investigación?	**Total**	**41 607 615**	**22 406 761**	**4 077 882**	**10 948 196**	**634 949**	**3 539 827**
	18-29	13 221 142	6 789 404	1 625 452	3 828 136	284 279	693 871
	30-39	8 702 130	4 761 921	685 638	2 532 302	144 433	577 836
	40-49	8 174 591	4 399 876	868 594	2 099 988	78 797	727 336
	50-59	6 157 846	3 375 430	545 265	1 547 346	45 503	644 302
	60-98	5 351 906	3 080 130	352 933	940 424	81 937	896 482
¿En dónde es más frecuente aplicar los descubrimientos científicos en productos de uso común?	**Total**	**41 607 615**	**20 296 401**	**2 845 274**	**11 241 052**	**2 825 760**	**4 399 128**
	18-29	13 221 142	6 222 543	1 144 718	4 184 703	879 550	789 628
	30-39	8 702 130	4 351 388	527 084	2 387 937	684 306	751 415
	40-49	8 174 591	4 275 253	504 533	1 938 258	476 943	979 604
	50-59	6 157 846	2 906 079	395 069	1 536 944	529 554	790 200
	60-98	5 351 906	2 541 138	273 870	1 193 210	255 407	1 088 281

Fuente: INEGI-CONACYT, Encuesta sobre la Percepción Pública de la Ciencia y la Tecnología en México (ENPECYT), 2011.

Población de 18 años y más por sexo y nivel de instrucción, según si ha escuchado hablar o no de la clonación
2011

Cuadro 1.63

Sexo	Nivel de instrucción	Ha escuchado hablar o no de la clonación		
		Total	Sí	No
Total	**Total**	**41 607 615**	**34 185 441**	**7 422 174**
	Sin instrucción	1 541 189	615 831	925 358
	Básica	19 491 007	13 909 645	5 581 362
	Media superior	9 562 354	9 016 185	546 169
	Superior	11 013 065	10 643 780	369 285
Hombre	**Total**	**18 911 674**	**15 691 648**	**3 220 026**
	Sin instrucción	541 194	226 727	314 467
	Básica	8 641 645	6 194 009	2 447 636
	Media superior	4 289 503	4 028 273	261 230
	Superior	5 439 332	5 242 639	196 693
Mujer	**Total**	**22 695 941**	**18 493 793**	**4 202 148**
	Sin instrucción	999 995	389 104	610 891
	Básica	10 849 362	7 715 636	3 133 726
	Media superior	5 272 851	4 987 912	284 939
	Superior	5 573 733	5 401 141	172 592

Fuente: INEGI-CONACYT, Encuesta sobre la Percepción Pública de la Ciencia y la Tecnología en México (ENPECYT), 2011.

Población de 18 años y más que ha oído hablar de la clonación por pregunta sobre clonación y nivel de instrucción, según si está de acuerdo o no con la pregunta
2011

Cuadro 1.64

Descripción	Nivel de instrucción	Opinión		
		Total	Sí	No
¿Está de acuerdo en la reproducción de algunos animales por este medio?	**Total**	**34 185 441**	**10 727 034**	**23 458 407**
	Sin instrucción	615 831	57 771	558 060
	Básica	13 909 645	3 118 647	10 790 998
	Media superior	9 016 185	3 140 145	5 876 040
	Superior	10 643 780	4 410 471	6 233 309
¿Está de acuerdo en la reproducción de órganos y tejidos humanos por clonación para realizar trasplantes quirúrgicos?	**Total**	**34 185 441**	**24 240 203**	**9 945 238**
	Sin instrucción	615 831	386 881	228 950
	Básica	13 909 645	8 592 138	5 317 507
	Media superior	9 016 185	6 873 010	2 143 175
	Superior	10 643 780	8 388 174	2 255 606

Fuente: INEGI-CONACYT, Encuesta sobre la Percepción Pública de la Ciencia y la Tecnología en México (ENPECYT), 2011.

Población de 18 años y más por grupos de edad y sexo, según afirmación sobre fe y ciencia con la que más se identifica
2011

Cuadro 1.65

Grupos de edad	Sexo	Afirmación					
		Total	Confía más en la ciencia	Confía más en la fe o religión	Confía de igual manera en ambas	No confía en ninguna	No sabe
18-29	**Total**	**13 221 142**	**2 848 413**	**2 118 071**	**7 930 307**	**218 695**	**105 656**
	Hombre	6 344 755	1 661 969	930 085	3 631 421	76 575	44 705
	Mujer	6 876 387	1 186 444	1 187 986	4 298 886	142 120	60 951
30-39	**Total**	**8 702 130**	**1 564 321**	**1 911 724**	**4 954 532**	**201 546**	**70 007**
	Hombre	3 726 998	1 032 447	612 373	1 967 892	91 234	23 052
	Mujer	4 975 132	531 874	1 299 351	2 986 640	110 312	46 955
40-49	**Total**	**8 174 591**	**1 828 567**	**1 998 768**	**4 105 146**	**190 810**	**51 300**
	Hombre	3 661 201	854 142	790 185	1 963 236	50 253	3 385
	Mujer	4 513 390	974 425	1 208 583	2 141 910	140 557	47 915
50-59	**Total**	**6 157 846**	**1 221 636**	**1 572 201**	**3 180 131**	**159 714**	**24 164**
	Hombre	2 861 719	739 975	484 514	1 499 871	113 195	24 164
	Mujer	3 296 127	481 661	1 087 687	1 680 260	46 519	0
60-98	**Total**	**5 351 906**	**871 426**	**2 002 351**	**2 262 816**	**144 031**	**71 282**
	Hombre	2 317 001	557 201	643 721	1 044 506	64 932	6 641
	Mujer	3 034 905	314 225	1 358 630	1 218 310	79 099	64 641

Fuente: INEGI-CONACYT, Encuesta sobre la Percepción Pública de la Ciencia y la Tecnología en México (ENPECYT), 2011.

Población de 18 años y más por grupos de edad y sexo, según afirmación sobre fe y ciencia con la que más se identifica
2011
Porcentaje

Cuadro 1.66

Grupos de edad	Sexo	Afirmación					
		Total	Confía más en la ciencia	Confía más en la fe o religión	Confía de igual manera en ambas	No confía en ninguna	No sabe
Total		**100.0**	**20.0**	**23.1**	**53.9**	**2.2**	**0.8**
18-29	**Total**	**100.0**	**21.5**	**16.0**	**60.0**	**1.7**	**0.8**
	Hombre	100.0	26.2	14.7	57.2	1.2	0.7
	Mujer	100.0	17.3	17.3	62.5	2.1	0.9
30-39	**Total**	**100.0**	**18.0**	**22.0**	**56.9**	**2.3**	**0.8**
	Hombre	100.0	27.7	16.4	52.8	2.4	0.6
	Mujer	100.0	10.7	26.1	60.0	2.2	0.9
40-49	**Total**	**100.0**	**22.4**	**24.5**	**50.2**	**2.3**	**0.6**
	Hombre	100.0	23.3	21.6	53.6	1.4	0.1
	Mujer	100.0	21.6	26.8	47.5	3.1	1.1
50-59	**Total**	**100.0**	**19.8**	**25.5**	**51.6**	**2.6**	**0.4**
	Hombre	100.0	25.9	16.9	52.4	4.0	0.8
	Mujer	100.0	14.6	33.0	51.0	1.4	0.0
60-98	**Total**	**100.0**	**16.3**	**37.4**	**42.3**	**2.7**	**1.3**
	Hombre	100.0	24.0	27.8	45.1	2.8	0.3
	Mujer	100.0	10.4	44.8	40.1	2.6	2.1

Nota: la suma de los parciales puede no coincidir con el total debido al redondeo de las cifras.
Fuente: INEGI-CONACYT, Encuesta sobre la Percepción Pública de la Ciencia y la Tecnología en México (ENPECYT), 2011

Población de 18 años y más por grupos de edad y afirmación que se puede leer en periódicos o revistas sobre fe y ciencia, según si está de acuerdo o no con la afirmación
2011

Cuadro 1.67

Afirmación	Grupos de edad	Opinión					
		Total	Muy de acuerdo	De acuerdo	En desacuerdo	Muy en desacuerdo	No sabe
Confiamos demasiado en la fe y muy poco en la ciencia	**Total**	**41 607 615**	**5 392 874**	**24 809 095**	**10 075 417**	**521 781**	**808 448**
	18-29	13 221 142	1 544 101	8 046 463	3 300 343	123 327	206 908
	30-39	8 702 130	1 167 854	5 032 759	2 308 597	77 136	115 784
	40-49	8 174 591	1 193 921	4 738 739	1 895 754	157 094	189 083
	50-59	6 157 846	604 632	3 695 784	1 631 113	103 619	122 698
	60-98	5 351 906	882 366	3 295 350	939 610	60 605	173 975
La aplicación de la ciencia hace que nuestro modo de vida cambie demasiado rápido	**Total**	**41 607 615**	**2 895 751**	**29 988 160**	**6 269 183**	**175 696**	**2 278 825**
	18-29	13 221 142	1 040 054	9 809 134	2 033 012	53 412	285 530
	30-39	8 702 130	479 211	6 505 776	1 387 920	0	329 223
	40-49	8 174 591	647 466	5 593 123	1 328 886	32 224	572 892
	50-59	6 157 846	366 680	4 311 190	1 065 393	45 208	369 375
	60-98	5 351 906	362 340	3 768 937	453 972	44 852	721 805
Algunos números son de la suerte	**Total**	**41 607 615**	**942 717**	**11 398 944**	**23 976 564**	**3 884 914**	**1 404 476**
	18-29	13 221 142	298 610	3 143 866	8 105 070	1 440 572	233 024
	30-39	8 702 130	179 568	2 365 246	5 179 107	730 305	247 904
	40-49	8 174 591	224 997	2 351 588	4 533 724	834 865	229 417
	50-59	6 157 846	168 950	1 860 485	3 411 885	480 670	235 856
	60-98	5 351 906	70 592	1 677 759	2 746 778	398 502	458 275
El desarrollo tecnológico origina una manera de vivir artificial y deshumanizada	**Total**	**41 607 615**	**1 889 660**	**21 155 818**	**14 600 757**	**1 067 641**	**2 893 739**
	18-29	13 221 142	659 951	6 656 830	5 115 692	320 777	467 892
	30-39	8 702 130	347 643	4 294 178	3 206 733	313 029	540 547
	40-49	8 174 591	501 417	3 999 925	2 859 551	251 087	562 611
	50-59	6 157 846	192 937	3 381 081	1 963 329	151 253	469 246
	60-98	5 351 906	187 712	2 823 804	1 455 452	31 495	853 443
Algunos de los objetos voladores no identificados que se han reportado, son en realidad vehículos espaciales de otras civilizaciones	**Total**	**41 607 615**	**1 069 256**	**14 129 381**	**17 511 713**	**3 073 461**	**5 823 804**
	18-29	13 221 142	365 763	4 731 370	5 677 359	952 208	1 494 442
	30-39	8 702 130	236 898	2 925 896	3 800 204	613 790	1 125 342
	40-49	8 174 591	215 057	2 572 158	3 568 164	636 576	1 182 636
	50-59	6 157 846	137 634	2 259 460	2 365 617	594 867	800 268
	60-98	5 351 906	113 904	1 640 497	2 100 369	276 020	1 221 116
Algunas personas poseen poderes psíquicos	**Total**	**41 607 615**	**1 009 476**	**15 748 294**	**18 498 541**	**3 181 140**	**3 170 164**
	18-29	13 221 142	193 907	4 451 931	6 576 906	1 275 818	722 580
	30-39	8 702 130	122 505	3 162 663	4 054 703	632 403	729 856
	40-49	8 174 591	299 263	3 156 978	3 679 877	495 802	542 671
	50-59	6 157 846	234 655	2 746 041	2 252 223	475 620	449 307
	60-98	5 351 906	159 146	2 230 681	1 934 832	301 497	725 750
Existen medios adecuados para el tratamiento de enfermedades que la ciencia no reconoce (acupuntura, quiropráctica, homeopatía, limpias)	**Total**	**41 607 615**	**2 084 968**	**27 972 704**	**7 958 606**	**930 538**	**2 660 799**
	18-29	13 221 142	517 571	8 692 555	3 033 782	313 127	664 107
	30-39	8 702 130	348 120	5 877 563	1 798 440	259 691	418 316
	40-49	8 174 591	503 582	5 772 759	1 350 201	170 301	377 748
	50-59	6 157 846	414 272	4 308 295	878 570	129 987	426 722
	60-98	5 351 906	301 423	3 321 532	897 613	57 432	773 906

Fuente: INEGI-CONACYT, Encuesta sobre la Percepción Pública de la Ciencia y la Tecnología en México (ENPECYT), 2011.

Población de 18 años y más por grupos de edad y afirmación que se puede leer en periódicos y revistas sobre fe y ciencia, según si está de acuerdo o no con la afirmación
2011

Cuadro 1.68

Porcentaje

Afirmación	Grupos de edad	Opinión					
		Total	Muy de acuerdo	De acuerdo	En desacuerdo	Muy en desacuerdo	No sabe
Confiamos demasiado en la fe y muy poco en la ciencia	**Total**	**100.0**	**13.0**	**59.6**	**24.2**	**1.3**	**1.9**
	18-29	100.0	11.7	60.9	25.0	0.9	1.6
	30-39	100.0	13.4	57.8	26.5	0.9	1.3
	40-49	100.0	14.6	58.0	23.2	1.9	2.3
	50-59	100.0	9.8	60.0	26.5	1.7	2.0
	60-98	100.0	16.5	61.6	17.6	1.1	3.3
La aplicación de la ciencia hace que nuestro modo de vida cambie demasiado rápido	**Total**	**100.0**	**7.0**	**72.1**	**15.1**	**0.4**	**5.5**
	18-29	100.0	7.9	74.2	15.4	0.4	2.2
	30-39	100.0	5.5	74.8	15.9	0.0	3.8
	40-49	100.0	7.9	68.4	16.3	0.4	7.0
	50-59	100.0	6.0	70.0	17.3	0.7	6.0
	60-98	100.0	6.8	70.4	8.5	0.8	13.5
Algunos números son de la suerte	**Total**	**100.0**	**2.3**	**27.4**	**57.6**	**9.3**	**3.4**
	18-29	100.0	2.3	23.8	61.3	10.9	1.8
	30-39	100.0	2.1	27.2	59.5	8.4	2.8
	40-49	100.0	2.8	28.8	55.5	10.2	2.8
	50-59	100.0	2.7	30.2	55.4	7.8	3.8
	60-98	100.0	1.3	31.3	51.3	7.4	8.6
El desarrollo tecnológico origina una manera de vivir artificial y deshumanizada	**Total**	**100.0**	**4.5**	**50.8**	**35.1**	**2.6**	**7.0**
	18-29	100.0	5.0	50.3	38.7	2.4	3.5
	30-39	100.0	4.0	49.3	36.8	3.6	6.2
	40-49	100.0	6.1	48.9	35.0	3.1	6.9
	50-59	100.0	3.1	54.9	31.9	2.5	7.6
	60-98	100.0	3.5	52.8	27.2	0.6	15.9
Algunos de los objetos voladores no identificados que se han reportado, son en realidad vehículos espaciales de otras civilizaciones	**Total**	**100.0**	**2.6**	**34.0**	**42.1**	**7.4**	**14.0**
	18-29	100.0	2.8	35.8	42.9	7.2	11.3
	30-39	100.0	2.7	33.6	43.7	7.1	12.9
	40-49	100.0	2.6	31.5	43.6	7.8	14.5
	50-59	100.0	2.2	36.7	38.4	9.7	13.0
	60-98	100.0	2.1	30.7	39.2	5.2	22.8
Algunas personas poseen poderes psíquicos	**Total**	**100.0**	**2.4**	**37.8**	**44.5**	**7.6**	**7.6**
	18-29	100.0	1.5	33.7	49.7	9.6	5.5
	30-39	100.0	1.4	36.3	46.6	7.3	8.4
	40-49	100.0	3.7	38.6	45.0	6.1	6.6
	50-59	100.0	3.8	44.6	36.6	7.7	7.3
	60-98	100.0	3.0	41.7	36.2	5.6	13.6
Existen medios adecuados para el tratamiento de enfermedades que la ciencia no reconoce (acupuntura, quiropráctica, homeopatía, limpias)	**Total**	**100.0**	**5.0**	**67.2**	**19.1**	**2.2**	**6.4**
	18-29	100.0	3.9	65.7	22.9	2.4	5.0
	30-39	100.0	4.0	67.5	20.7	3.0	4.8
	40-49	100.0	6.2	70.6	16.5	2.1	4.6
	50-59	100.0	6.7	70.0	14.3	2.1	6.9
	60-98	100.0	5.6	62.1	16.8	1.1	14.5

Nota: la suma de los parciales puede no coincidir con el total debido al redondeo de las cifras.
Fuente: INEGI-CONACYT, Encuesta sobre la Percepción Pública de la Ciencia y la Tecnología en México (ENPECYT), 2011.

Población de 18 años y más que ha leído su horóscopo o consultado su carta astral durante el último año por grupos de edad y nivel de instrucción, según frecuencia de consulta
2011

Cuadro 1.69

Grupos de edad	Nivel de instrucción	Frecuencia			
		Total	Diariamente	Frecuente	Ocasionalmente
Total		**13 639 714**	**1 438 154**	**2 644 835**	**9 556 725**
18-29	Sin instrucción	0	0	0	0
	Básica	1 841 959	258 729	497 538	1 085 692
	Media superior	1 804 371	165 087	224 620	1 414 664
	Superior	1 754 384	177 071	353 067	1 224 246
30-39	Sin instrucción	12 751	0	0	12 751
	Básica	1 461 746	306 652	261 113	893 981
	Media superior	750 441	69 370	132 207	548 864
	Superior	874 333	9 455	165 937	698 941
40-49	Sin instrucción	37 263	0	13 013	24 250
	Básica	1 145 329	190 163	242 062	713 104
	Media superior	518 418	0	124 305	394 113
	Superior	506 966	0	72 508	434 458
50-59	Sin instrucción	57 241	0	18 625	38 616
	Básica	1 126 496	103 418	255 814	767 264
	Media superior	317 628	0	47 658	269 970
	Superior	397 014	30 359	69 398	297 257
60-98	Sin instrucción	57 414	8 740	9 479	39 195
	Básica	785 838	13 721	143 834	628 283
	Media superior	88 394	27 377	13 657	47 360
	Superior	101 728	78 012	0	23 716

Fuente: INEGI-CONACYT, Encuesta sobre la Percepción Pública de la Ciencia y la Tecnología en México (ENPECYT), 2011.

Población de 18 años y más que ha leído su horóscopo o consultado su carta astral durante el último año por sexo y nivel de instrucción, según frecuencia de consulta
2011

Cuadro 1.70

Sexo	Nivel de instrucción	Frecuencia			
		Total	Diariamente	Frecuente	Ocasionalmente
Total	**Total**	**13 639 714**	**1 438 154**	**2 644 835**	**9 556 725**
	Sin instrucción	164 669	8 740	41 117	114 812
	Básica	6 361 368	872 683	1 400 361	4 088 324
	Media superior	3 479 252	261 834	542 447	2 674 971
	Superior	3 634 425	294 897	660 910	2 678 618
Hombres	**Total**	**5 291 760**	**542 226**	**638 086**	**4 111 448**
	Sin instrucción	42 174	8 740	9 479	23 955
	Básica	2 229 033	309 001	343 025	1 577 007
	Media superior	1 385 453	132 433	109 587	1 143 433
	Superior	1 635 100	92 052	175 995	1 367 053
Mujeres	**Total**	**8 347 954**	**895 928**	**2 006 749**	**5 445 277**
	Sin instrucción	122 495		31 638	90 857
	Básica	4 132 335	563 682	1 057 336	2 511 317
	Media superior	2 093 799	129 401	432 860	1 531 538
	Superior	1 999 325	202 845	484 915	1 311 565

Fuente: INEGI-CONACYT, Encuesta sobre la Percepción Pública de la Ciencia y la Tecnología en México (ENPECYT), 2011.

Población de 18 años y más que ha leído su horóscopo o consultado su carta astral durante el último año por sexo y nivel de instrucción, según frecuencia de consulta
2011

Cuadro 1.71

Porcentaje

Sexo	Nivel de instrucción	Frecuencia			
		Total	Diariamente	Frecuente	Ocasionalmente
Total		**100.0**	**10.5**	**19.4**	**70.1**
	Sin instrucción	1.2	0.1	0.3	0.8
	Básica	46.6	6.4	10.3	30.0
	Media superior	25.5	1.9	4.0	19.6
	Superior	26.6	2.2	4.8	19.6
Hombres	**Total**	38.8	4.0	4.7	30.1
	Sin instrucción	0.3	0.1	0.1	0.2
	Básica	16.3	2.3	2.5	11.6
	Media superior	10.2	1.0	0.8	8.4
	Superior	12.0	0.7	1.3	10.0
Mujeres	**Total**	61.2	6.6	14.7	39.9
	Sin instrucción	0.9	0.0	0.2	0.7
	Básica	30.3	4.1	7.8	18.4
	Media superior	15.4	0.9	3.2	11.2
	Superior	14.7	1.5	3.6	9.6

Nota: la suma de los parciales puede no coincidir con el total debido al redondeo de las cifras.
Fuente: INEGI-CONACYT, Encuesta sobre la Percepción Pública de la Ciencia y la Tecnología en México (ENPECYT), 2011.

Población de 18 años y más por sexo, grupos de edad y nivel de instrucción, según afirmación sobre evolución de las especies con la que más se identifica 2011

Cuadro 1.72

Sexo y grupos de edad	Nivel de instrucción	Percepción					
		Total	Todo ser vivo, incluido el ser humano, plantas y animales, ha evolucionado mediante un proceso de selección natural	Todas las especies de seres vivos fueron creadas por un ser supremo (Dios)	Ambas afirmaciones son válidas	Ninguna de esas afirmaciones son válidas	No sabe
Total		**41 607 615**	**9 623 006**	**14 098 168**	**16 168 729**	**839 042**	**878 670**
18-29	Sin instrucción	110 230	0	99 242	10 988	0	0
	Básica	4 436 449	768 653	1 588 475	1 906 788	103 208	69 325
	Media superior	4 242 626	1 248 476	961 595	1 993 052	24 287	15 216
	Superior	4 431 837	1 546 305	585 178	2 077 022	186 338	36 994
30-39	Sin instrucción	26 005	0	14 337	0	0	11 668
	Básica	4 399 953	727 218	1 935 547	1 590 614	51 579	94 995
	Media superior	1 844 381	498 409	394 282	905 608	9 885	36 197
	Superior	2 431 791	953 927	481 381	919 462	50 859	26 162
40-49	Sin instrucción	295 569	8 730	260 433	14 837	0	11 569
	Básica	3 957 692	529 681	1 995 696	1 306 117	87 699	38 499
	Media superior	1 900 631	443 078	691 438	684 047	67 893	14 175
	Superior	2 020 699	908 996	341 280	741 152	29 271	0
50-59	Sin instrucción	312 598	23 317	210 155	59 022	0	20 104
	Básica	3 425 664	451 370	1 586 231	1 166 310	76 058	145 695
	Media superior	1 058 686	243 686	272 121	521 088	21 791	0
	Superior	1 360 898	534 194	234 249	487 230	60 163	45 062
60-98	Sin instrucción	796 787	17 174	499 605	168 547	0	111 461
	Básica	3 271 249	477 389	1 579 914	993 971	58 662	161 313
	Media superior	516 030	49 741	119 958	333 036		13 295
	Superior	767 840	192 662	247 051	289 838	11 349	26 940
Hombres		**18 911 674**	**5 235 577**	**5 544 064**	**7 291 115**	**473 275**	**367 643**
18-29	Sin instrucción	75 439	0	75 439	0	0	0
	Básica	2 213 798	528 680	737 798	895 700	39 920	11 700
	Media superior	2 106 099	715 553	445 195	925 465	4 670	15 216
	Superior	1 949 419	729 488	223 620	880 533	105 774	10 004
30-39	Sin instrucción	10 283	0	10 283	0	0	0
	Básica	1 724 741	309 397	711 709	627 607	22 328	53 700
	Media superior	852 997	309 029	154 949	370 294	0	18 725
	Superior	1 138 977	544 692	207 632	371 040	15 613	0
40-49	Sin instrucción	42 186	8 730	18 619	14 837	0	0
	Básica	1 777 346	251 692	742 795	689 971	76 908	15 980
	Media superior	739 192	150 691	260 326	286 976	41 199	0
	Superior	1 102 477	500 451	119 573	464 462	17 991	0
50-59	Sin instrucción	148 015	23 317	107 724	16 974	0	0
	Básica	1 511 913	244 315	654 032	475 686	54 964	82 916
	Media superior	433 200	103 505	43 547	264 357	21 791	0
	Superior	768 591	396 126	62 466	216 230	48 707	45 062
60-98	Sin instrucción	265 271	0	137 239	121 391	0	6 641
	Básica	1 413 847	253 403	633 565	422 710	23 410	80 759
	Media superior	158 015	33 622	49 795	74 598	0	0
	Superior	479 868	132 886	147 758	172 284	0	26 940

(Continúa)

Población de 18 años y más por sexo, grupos de edad y nivel de instrucción, según afirmación sobre evolución de las especies con la que más se identifica 2011

Cuadro 1.72

Sexo y grupos de edad	Nivel de instrucción	Percepción					
		Total	Todo ser vivo, incluido el ser humano, plantas y animales, ha evolucionado mediante un proceso de selección natural	Todas las especies de seres vivos fueron creadas por un ser supremo (Dios)	Ambas afirmaciones son válidas	Ninguna de esas afirmaciones son válidas	No sabe
Mujeres		**22 695 941**	**4 387 429**	**8 554 104**	**8 877 614**	**365 767**	**511 027**
18-29	Sin instrucción	34 791	0	23 803	10 988	0	0
	Básica	2 222 651	239 973	850 677	1 011 088	63 288	57 625
	Media superior	2 136 527	532 923	516 400	1 067 587	19 617	0
	Superior	2 482 418	816 817	361 558	1 196 489	80 564	26 990
30-39	Sin instrucción	15 722	0	4 054	0	0	11 668
	Básica	2 675 212	417 821	1 223 838	963 007	29 251	41 295
	Media superior	991 384	189 380	239 333	535 314	9 885	17 472
	Superior	1 292 814	409 235	273 749	548 422	35 246	26 162
40-49	Sin instrucción	253 383	0	241 814	0	0	11 569
	Básica	2 180 346	277 989	1 252 901	616 146	10 791	22 519
	Media superior	1 161 439	292 387	431 112	397 071	26 694	14 175
	Superior	918 222	408 545	221 707	276 690	11 280	0
50-59	Sin instrucción	164 583	0	102 431	42 048	0	20 104
	Básica	1 913 751	207 055	932 199	690 624	21 094	62 779
	Media superior	625 486	140 181	228 574	256 731	0	0
	Superior	592 307	138 068	171 783	271 000	11 456	0
60-98	Sin instrucción	531 516	17 174	362 366	47 156	0	104 820
	Básica	1 857 402	223 986	946 349	571 261	35 252	80 554
	Media superior	358 015	16 119	70 163	258 438	0	13 295
	Superior	287 972	59 776	99 293	117 554	11 349	0

Fuente: INEGI-CONACYT, Encuesta sobre la Percepción Pública de la Ciencia y la Tecnología en México (ENPECYT), 2011.

B. Instrumento de captación

INEGI
INSTITUTO NACIONAL DE ESTADÍSTICA Y GEOGRAFÍA

ENCUESTA SOBRE LA PERCEPCIÓN PÚBLICA DE LA CIENCIA Y LA TECNOLOGÍA EN MÉXICO 2011

Cuestionario

CONACYT
Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología

1. DATOS DE IDENTIFICACIÓN

Entidad federativa _____ |__|__|

Municipio o delegación _____ |__|__|__|

Localidad _____ |__|__|__|__|

Clave de AGEB..... |__|__|__|–|__|

Número de control ..... |__|__|__|__|__|__|

Número de vivienda seleccionada ..... |__|__|__|

2. DIRECCIÓN DE LA VIVIENDA

_____
Calle, avenida, callejón, carretera, camino

_____ _____ _____
Número exterior | Número interior | Colonia, fraccionamiento, barrio, unidad habitacional

3. CUESTIONARIOS

Hogar |__| de |__| en la vivienda

Cuestionario |__| de |__| utilizado en el hogar

Cuestionario |__| de |__| utilizado en la vivienda

4. CONTROL DE PAQUETE

Folio de paquete ..... |__|__|

Consecutivo de cuestionario en el paquete ..... |__|__|__|

5. DATOS DEL OPERATIVO DE CAMPO

Entrevistador: _____

Supervisor: _____

6. RESULTADO DE LA VISITA Y VERIFICACIÓN

VISITA	DÍA	MES	HORA INICIO	HORA TÉRMINO	RESULTADO DE LA VISITA
1	|__|__|	|__|__|	|__|__|:|__|__|	|__|__|:|__|__|	|__|__|
2	|__|__|	|__|__|	|__|__|:|__|__|	|__|__|:|__|__|	|__|__|
3	|__|__|	|__|__|	|__|__|:|__|__|	|__|__|:|__|__|	|__|__|
4	|__|__|	|__|__|	|__|__|:|__|__|	|__|__|:|__|__|	|__|__|
5	|__|__|	|__|__|	|__|__|:|__|__|	|__|__|:|__|__|	|__|__|

01 ENTREVISTA COMPLETA
02 ENTREVISTA INCOMPLETA
03 NO HAY PERSONA ELEGIBLE
04 INFORMANTE INADECUADO
05 AUSENCIA DE OCUPANTES
06 NEGATIVA
07 VIVIENDA DESHABITADA O DE USO TEMPORAL
08 OTRA SITUACIÓN

CONFIDENCIALIDAD

Conforme a las disposiciones del **Artículo 37, párrafo primero de la ley del Sistema Nacional de Información Estadística y Geográfica** en vigor: "Los datos que proporcionen para fines estadísticos los informantes del Sistema a las Unidades en términos de la presente ley, serán estrictamente confidenciales y bajo ninguna circunstancia podrán utilizarse para otro fin que no sea el estadístico."

OBLIGATORIEDAD

De acuerdo con el **Artículo 45, párrafo primero de la ley del Sistema Nacional de Información Estadística y Geográfica** en vigor: "Los Informantes del Sistema estarán obligados a proporcionar, con veracidad y oportunidad, los datos e informes que les soliciten las autoridades competentes para fines estadísticos, censales y geográficos, y prestarán apoyo a las mismas".

VERIFICADO POR:

_____

_____

FECHA

|__|__| DÍA |__|__| MES

I. RESIDENTES Y HOGARES

1. NÚMERO DE PERSONAS

¿Cuántas personas viven normalmente en esta vivienda, contando a los niños chiquitos y a los ancianos? (cuente también a los trabajadores domésticos que duermen aquí)

_ _ _

ANOTE CON NÚMERO

2. GASTO COMÚN

¿Todas las personas que viven en esta vivienda comparten un mismo gasto para comer?

CIRCULE UN SÓLO CÓDIGO

Sí ..... **1** ⇨ *PASE A SECCIÓN II*

No **2**

3. NÚMERO DE HOGARES

Entonces, ¿cuántos hogares o grupos de personas tienen gasto separado para comer, contando el de usted?

_ _ _

ANOTE CON NÚMERO

NOTA:

APLIQUE UN CUESTIONARIO PARA CADA HOGAR A PARTIR DE LA LISTA DE PERSONAS

II. DATOS BÁSICOS

1. NÚMERO DE RENGLÓN	PARA TODAS LAS PERSONAS		
	2. LISTA DE PERSONAS	3. PARENTESCO	4. SEXO
	¿Cuál es el nombre de los integrantes de este hogar, empezando por el jefe o la jefa? incluya a los niños chiquitos y a los ancianos (también a los trabajadores domésticos que duermen aquí).	**¿Qué es** (NOMBRE) **del jefe(a) de este hogar?** ***SI ES EL JEFE(A) SÓLO CONFIRME*** Jefe(a) ..... **1** Esposo(a) o compañero(a) ..... **2** Hijo(a) ..... **3** Otro pariente..... **4** Trabajador doméstico ..... **5** Huésped ..... **6** No tiene parentesco..... **7**	(NOMBRE) **es...** **Hombre** ..... **1** **Mujer** **2**
CIRCULE EL NÚMERO DE RENGLÓN DEL INFORMANTE	*ANOTE EL NOMBRE*	*ANOTE EL CÓDIGO QUE CORRESPONDA*	*ANOTE EL CÓDIGO QUE CORRESPONDA*
01			
02			
03			
04			
05			
06			
07			
08			
09			
10			

II. DATOS BÁSICOS

1. NÚMERO DE RENGLÓN	PARA TODAS LAS PERSONAS			PARA PERSONAS DE 5 AÑOS O MÁS		
	5. EDAD	6. FECHA DE NACIMIENTO		7. NIVEL DE INSTRUCCIÓN		8. ANTECEDENTE ESCOLAR
	¿Cuántos años cumplidos tiene (NOMBRE)**?** *SI ES MENOR DE UN AÑO, ANOTE **"000"***	**¿En qué día y mes nació** (NOMBRE)**?**	ELEGIBILIDAD **ANOTE UN "1" EN EL RENGLÓN DE LA PERSONA CUYO CUMPLEAÑOS HAYA SIDO EL MÁS RECIENTE Y TENGA 18 AÑOS O MÁS DE EDAD.**	**¿Hasta qué año o grado aprobó** (NOMBRE) **en la escuela?** Ninguno *(ANOTE 0)* ..... **0** Preescolar ..... **1** Primaria ..... **2** Secundaria ..... **3** Preparatoria o bachillerato ..... **4** *PASE A SECCIÓN III* Normal ..... **5** Carrera técnica o comercial ..... **6** Profesional..... **7** Especialidad ..... **8** Maestría..... **9** Doctorado ..... **10** *ANOTE EL CÓDIGO DEL NIVEL Y CON NÚMERO EL ÚLTIMO GRADO APROBADO*		**¿Qué estudios le pidieron a** (NOMBRE) **para ingresar a** (normal, carrera técnica o comercial, profesional, maestría o doctorado)**?** Primaria ..... **1** Secundaria ..... **2** Preparatoria o bachillerato ..... **3** Licenciatura o profesional ..... **4** Maestría..... **5**
CIRCULE EL NÚMERO DE RENGLÓN DEL INFORMANTE	*ANOTE CON NÚMERO*	*ANOTE CON NÚMERO*	*ANOTE EL CÓDIGO*	NIVEL	AÑO O GRADO	*ANOTE EL CÓDIGO QUE CORRESPONDA*
01	___	Día ___ Mes ___	___	___	___	___
02	___	Día ___ Mes ___	___	___	___	___
03	___	Día ___ Mes ___	___	___	___	___
04	___	Día ___ Mes ___	___	___	___	___
05	___	Día ___ Mes ___	___	___	___	___
06	___	Día ___ Mes ___	___	___	___	___
07	___	Día ___ Mes ___	___	___	___	___
08	___	Día ___ Mes ___	___	___	___	___
09	___	Día ___ Mes ___	___	___	___	___
10	___	Día ___ Mes ___	___	___	___	___

III. INTRODUCCIÓN

ENTREVISTADOR: SOLICITE HABLAR CON EL CANDIDATO SELECCIONADO EN "ELEGIBILIDAD" CON EL NÚMERO "1". TRANSCRIBA SU NOMBRE Y EL NÚMERO DE RENGLÓN CORRESPONDIENTE.

NOMBRE _____ NÚMERO DE RENGLÓN ☐☐

1. NIVEL DE INSTRUCCIÓN

¿Hasta qué año o grado aprobó usted en la escuela?

ANOTE CON NÚMERO EL ÚLTIMO GRADO EN EL NIVEL CORRESPONDIENTE

- Ninguno *(ANOTE 0)* ..... ☐ **0**
- Preescolar ..... ☐ **1**
- Primaria ..... ☐ **2**
- Secundaria ..... ☐ **3**

PASE A 8

- Preparatoria o bachillerato ☐ **4** ⇨ *PASE A 5*
- Normal ..... ☐ **5**
- Carrera técnica o comercial ..... ☐ **6**
- Profesional ..... ☐ **7**
- Epecialidad ..... ☐ **8**
- Maestría ..... ☐ **9**
- Doctorado ..... ☐ **10**

2. NOMBRE DE LA CARRERA

¿Cuál es el nombre de la carrera, especialidad, maestría o doctorado que estudia o estudió?

☐☐☐ *CÓDIGO*

_____

_____

_____ *ESPECIFIQUE*

3. ANTECEDENTE ESCOLAR

¿Qué estudios le pidieron a usted para poder ingresar al último nivel de estudio?

CIRCULE UN SÓLO CÓDIGO

- Primaria ..... **1** ⇨ *PASE A 8*
- Secundaria ..... **2** ⇨ *PASE A 5*
- Preparatoria o bachillerato **3**
- Licenciatura o profesional **4**
- Maestría **5**

4. MATERIAS CURSADAS

Como parte de sus estudios de licenciatura o normal, ¿cursó usted la materia de. . .

ANOTE EL CÓDIGO SEGÚN CORRESPONDA
SÍ = 1 NO = 2

- **biología?** ..... ☐
- **física?** ..... ☐
- **química?** ..... ☐
- **matemáticas?** ..... ☐

5. TIPO DE ESCUELA

¿En qué tipo de escuela cursa o cursó el último nivel de estudio?

CIRCULE UN SÓLO CÓDIGO

- **Pública o de gobierno** **1**
- **Privada o de paga** **2**
- **De otro tipo** _____ **3**
  ESPECIFIQUE

6. EDAD AL ÚLTIMO GRADO APROBADO

¿Qué edad tenía usted cuando aprobó el último grado de (preparatoria o bachillerato, normal, carrera técnica o comercial, profesional, especialidad, maestría o doctorado)?

☐☐

ANOTE CON NÚMERO

7. ASISTENCIA ESCOLAR

7. ¿Actualmente estudia?

CIRCULE UN SÓLO CÓDIGO

- Sí **1**
- No ..... **2** ⇨ *PASE A 7.2*

7.1 ¿Le gustaría ser...

ANOTE EL CÓDIGO SEGÚN CORRESPONDA
SÍ = 1 NO = 2

- **científico?** ..... ☐
- **ingeniero?** ..... ☐

PASE A 8

7.2 ¿Si volviera a estudiar le gustaría ser...

ANOTE EL CÓDIGO SEGÚN CORRESPONDA
SÍ = 1 NO = 2

- **científico?** ..... ☐
- **ingeniero?** ..... ☐

8. CONDICIÓN DE ACTIVIDAD

¿La semana pasada usted. . .

CIRCULE UN SÓLO CÓDIGO

- **trabajó?** **1**
- **tenía trabajo, pero no trabajó?** **2**

PASE A 10

- **buscó trabajo?** **3**
- **¿Es estudiante?** **4**
- **¿Se dedica a los quehaceres de su hogar?** **5**
- **¿Está jubilado(a) o pensionado(a)?** **6**
- **¿Tiene alguna limitación física o mental que le impide trabajar?** ..... **7** ⇨ *PASE A SECCIÓN IV*
- **¿No trabajó?** **8**

9. VERIFICACIÓN DE ACTIVIDAD

Aunque ya me dijo que usted no trabajó, ¿la semana pasada. . .

CIRCULE UN SÓLO CÓDIGO

- **vendió o hizo algún producto para su venta?** **1**
- **prestó algún servicio a cambio de un pago** (cortar el cabello, dar clases, lavar ropa ajena)**?** **2**
- **ayudó en las tierras o en el negocio de un familiar u otra persona?** **3**
- **estaba esperando continuar con su trabajo o negocio?** **4**
- **¿Entonces no trabajó?** ..... **5** ⇨ *PASE A SECCIÓN IV*

10. POSICIÓN EN LA OCUPACIÓN

¿En su trabajo o negocio de la semana pasada usted fue. . .

CIRCULE UN SÓLO CÓDIGO

- **empleado?** **1**
- **obrero?** **2**
- **jornalero o peón?** **3**
- **trabajó por su cuenta** (no contrata trabajadores)**?** **4**
- **patrón** (contrata trabajadores)**?** **5**
- **trabajador sin pago en un negocio familiar?** **6**
- **trabajador sin pago en un negocio no familiar?** **7**

PASE A SECCIÓN IV

11. TAREAS O FUNCIONES

¿Cuáles son las tareas o funciones principales que desempeñó usted en este trabajo o en su negocio?

PREGUNTAS DE APOYO:
¿QUÉ HACE? SUPERVISA, ELABORA, REPARA, VENDE, FABRICA, SIEMBRA, ETC.
¿QUÉ ES LO QUE SUPERVISA, VENDE, SIEMBRA, ETC.?

_____

_____

ESPECIFIQUE

12. NOMBRE DE LA OCUPACIÓN

¿Cuál es el nombre del oficio, puesto o cargo que desempeñó?

ANOTE EL NOMBRE COMPLETO DE LA OCUPACIÓN

_____

_____ *CÓDIGO CMO*

_____

ESPECIFIQUE

13. NOMBRE DE LA UNIDAD ECONÓMICA

¿Cuál es el nombre de la (su) empresa, negocio o institución?

TRABAJADOR DOMÉSTICO O EL NOMBRE COMPLETO DE LA EMPRESA, NEGOCIO, TALLER, ETC.

_____

_____

_____

_____

ESPECIFIQUE

14. ACTIVIDAD DE LA UNIDAD ECONÓMICA

¿A qué se dedica la empresa, negocio o institución para la que usted trabajó o ayudó?

PREGUNTAS DE APOYO:

¿QUÉ HACE PRINCIPALMENTE?
¿DE QUÉ MATERIAL ES LO QUE HACE?
¿QUÉ TIPO DE SERVICIO PRESTA?
¿DÓNDE LO HACE?

_____

_____ *CÓDIGO SCIAN*

_____

_____

15. ACTIVIDAD CIENTÍFICA DE LA UNIDAD ECONÓMICA

¿La empresa, negocio o institución en donde usted trabaja realiza o coordina alguna investigación científica o tecnológica?

CIRCULE UN SÓLO CÓDIGO

Sí **1**
No **2**
No sabe **3**

IV. COMPRENSIÓN Y PERCEPCIÓN DE LA CIENCIA Y LA TECNOLOGÍA

A. Interés y nivel de información

Enseguida le haré una serie de preguntas acerca de su interés y nivel de información de algunos temas.

1. INTERÉS POR TEMAS

1. Por favor dígame si su interés por los temas que le mencionaré es muy grande, grande, moderado o nulo.

ANOTE EL CÓDIGO SEGÚN CORRESPONDA
MUY GRANDE = 1 GRANDE = 2 MODERADO = 3 NULO = 4

1 **Deportes** ..... ☐
2 **Política** ..... ☐
3 **Nuevos inventos y tecnología** ..... ☐
4 **Nuevos descubrimientos científicos** ..... ☐
5 **Contaminación ambiental** ..... ☐
6 **Sociales y espectáculos** ..... ☐
7 **Economía y finanzas** ..... ☐

SI EN AMBOS CASOS EL CÓDIGO ES 4, PASE A 1.1
EN CASO CONTRARIO, PASE A 1.2

1.1 ¿Por qué no está interesado en los temas de ciencia y tecnología?

CIRCULE LA(S) RESPUESTA(S) INDICADA(S)

No tengo tiempo **1**
No los entiendo **2**
No los necesito **3**
Nunca he pensado acerca de ello **4**
No son de mi interés **5**
No hay una razón en particular **6**
Otra: _____ **7**

ESPECIFIQUE

PASE A 2

1.2 ¿En cuáles desarrollos científicos y tecnológicos está usted interesado?

ANOTE EL CÓDIGO SEGÚN CORRESPONDA
SÍ= 1 NO=2

Medicina ..... ☐
Internet ..... ☐
Medio ambiente ..... ☐
Astronomía y viajes espaciales ..... ☐
Genética ..... ☐
Nanotecnologías ..... ☐
Ciencias sociales (economía, historia) ..... ☐
Humanidades (literatura, filosofía) ..... ☐
Tecnologías de la información y comunicaciones ..... ☐
Gadgets (celular, iPod, etc.)..... ☐
Otra: _____ ☐

ESPECIFIQUE

2. NIVEL DE INFORMACIÓN

¿Considera que su nivel de información en torno a los mismos temas es muy buena, buena, moderada o nula?

ANOTE EL CÓDIGO SEGÚN CORRESPONDA
MUY BUENA = 1 BUENA = 2 MODERADA = 3 NULA = 4

1 **Deportes** ..... ☐
2 **Política** ..... ☐
3 **Nuevos inventos y tecnología** ..... ☐
4 **Nuevos descubrimientos científicos** ..... ☐
5 **Contaminación ambiental** ..... ☐
6 **Sociales y espectáculos** ..... ☐
7 **Economía y finanzas** ..... ☐

B. Fuentes de información de la ciencia y la tecnología

Enseguida le haré una serie de preguntas relacionadas con el uso de algunos medios de comunicación, las computadoras, la Internet, la asistencia a ciertos recintos y su opinión sobre la difusión de la ciencia y la tecnología.

3. FUENTES DE INFORMACIÓN

De los siguientes medios que proporcionan información sobre desarrollos científicos, dígame en qué orden los pondría, donde el 1 es el más importante y el 6 el menos importante.

APLIQUE TARJETA N.1
ANOTE EL CÓDIGO SEGÚN CORRESPONDA

Radio ..... ☐
Periódicos y revistas ..... ☐
Revistas científicas ..... ☐
Internet ..... ☐
Televisión ..... ☐
Escuela / universidad ..... ☐

EN CASO DE RESPUESTA ESPONTÁNEA, MARQUE CON UNA "X" LA OPCIÓN QUE CORRESPONDA.

Todas son importantes ..... ☐
Ninguna es importante ..... ☐
No sabe ..... ☐

4. USO DE TELEVISIÓN

4. ¿Cuántas horas a la semana ve televisión? ☐☐☐ ⇨ *SI EL VALOR ES "000" PASE A 5*
ANOTE CON NÚMERO
SI NO VE T.V., ANOTE "000"

4.1 ¿De éstas, cuántas horas ve noticias en T.V.? ☐☐☐
ANOTE CON NÚMERO

4.2 ¿Y cuántas horas ve programas de ciencia y tecnología en T.V.? ☐☐☐
ANOTE CON NÚMERO

5. USO DE RADIO

5. ¿Cuántas horas a la semana escucha radio? ☐☐☐ ⇨ *SI EL VALOR ES "000" PASE A 6*
ANOTE CON NÚMERO
SI NO ESCUCHA RADIO ANOTE "000"

5.1 ¿De éstas, cuántas horas escucha noticias en radio? ☐☐☐
ANOTE CON NÚMERO

5.2 ¿Y cuántas horas escucha programas de ciencia y tecnología en radio? ☐☐☐
ANOTE CON NÚMERO

6. LECTURA DE PERIÓDICOS

6. ¿Cuántos días a la semana lee periódicos? ☐ ⇨ *SI EL VALOR ES "0" PASE A 7*
ANOTE CON NÚMERO
SI NO LEE PERIÓDICOS ANOTE "0"

6.1 ¿Cuántos artículos a la semana lee en periódicos? ☐☐☐
ANOTE CON NÚMERO

6.2 ¿Cuántos artículos de noticias actuales lee en periódicos semanalmente? (economía, política, internacionales, entre otros) ☐☐☐
ANOTE CON NÚMERO

6.3 ¿Cuántos artículos semanales de ciencia y tecnología lee en el periódico? ☐☐☐
ANOTE CON NÚMERO

7. LECTURA DE REVISTAS

7. ¿Cuántos días a la quincena lee revistas? ☐☐ ⇨ *SI EL VALOR ES "00" PASE A 8*
ANOTE CON NÚMERO
SI NO LEE REVISTAS ANOTE "00"

7.1 ¿Cuántos artículos a la quincena lee en revistas? ☐☐
ANOTE CON NÚMERO

7.2 ¿Cuántos artículos de noticias actuales lee en revistas quincenalmente? (economía, política, internacionales, entre otros) ☐☐
ANOTE CON NÚMERO

7.3 ¿Cuántos artículos de ciencia y tecnología lee quincenalmente en revistas? ☐☐
ANOTE CON NÚMERO

Dígame las principales revistas que lee

1 _____
2 _____
3 _____

ESPECIFIQUE

8. ACCESO A COMPUTADORA

8. ¿Tiene usted acceso, o cuenta con alguna computadora?

CIRCULE UN SÓLO CÓDIGO

Sí **1**
No ..... **2** ⇨ *PASE A 9*

8.1 Mencione los dos principales lugares en los que usted tiene acceso a una computadora

CIRCULE LOS DOS PRINCIPALES LUGARES

Hogar 1
Trabajo 2
Escuela o institución donde estudia 3
Café internet 4
Centro de acceso público con costo 5
Centro de acceso público sin costo 6
Centro de acceso restringido con costo 7
Centro de acceso restringido sin costo 8
En la casa de otra persona 9
Otro: _____ 10

ESPECIFIQUE

9. CONOCIMIENTO DE INTERNET

¿Sabe usted lo que es Internet?

CIRCULE UN SÓLO CÓDIGO

Sí **1**

No ..... **2** ⇨ *PASE A 12*

10. ACCESO A INTERNET

10. ¿Accesa usted a Internet?

CIRCULE UN SÓLO CÓDIGO

Sí **1**

No ..... **2** ⇨ *PASE A 12*

10.1. ¿Cuántas horas a la semana accesa a Internet?

|__|__|

ANOTE CON NÚMERO

11. CONSULTAS EN INTERNET

¿Consulta usted en Internet información acerca de. . .

ANOTE EL CÓDIGO SEGÚN CORRESPONDA (TODAS LAS OPCIONES DEBEN TENER RESPUESTA)
SÍ = 1 NO = 2

1 artes y humanidades (literatura, fotografía)? ..... |__|

2 sociedad y cultura (turismo, medio ambiente, otros países)? ..... |__|

3 conversación en tiempo real (chat)? ..... |__|

4 instituciones de gobierno (IMSS, INEGI)? ..... |__|

5 ciencia (biología, astronomía)? ..... |__|

6 deportes? ..... |__|

7 economía y finanzas (operaciones bancarias, bolsa de valores)? ..... |__|

8 entretenimiento (cine, música, humor)? ..... |__|

9 tecnología (electrónica, telecomunicaciones, industria)? .... |__|

10 noticias de actualidad (periódicos, revistas)? ..... |__|

11 educación (universidades, cursos)? |__|

12 servicios de referencia (bibliotecas, diccionarios, consultas)? ..... |__|

13 compras en línea (subastas, e-shopping, bazares)? ..... |__|

14 correo electrónico (e-mail)? ..... |__|

15 medicina (medicamentos, nuevos tratamientos)? ..... |__|

16 redes sociales (facebook, twitter, etc.)? |__|

17 otros? _____ |__|

ESPECIFIQUE

12. ASISTENCIA A RECINTOS

12. Leeré una lista de lugares para que usted me diga si los visitó durante el último año.

ANOTE EL CÓDIGO SEGÚN CORRESPONDA
(TODAS LAS OPCIONES DEBEN TENER RESPUESTA)
SÍ = 1 NO = 2

1 Museo de arte ..... |__|

2 Zoológico o acuario ..... |__|

3 Biblioteca pública ..... |__|

4 Museo de ciencia y tecnología ..... |__| ⇨ *SI EL CÓDIGO ES 1, PASE A 12.1* / *SI EL CÓDIGO ES 2, PASE A 12.2*

5 Planetario ..... |__|

6 Exposiciones tecnológicas o industriales ..... |__|

7 Semana nacional de ciencia y tecnología ..... |__|

8 Parque de diversión (acuático, tipo sixflags, etc.) |__|

9 Teatro ..... |__|

12.1 Dígame las razones por las que visitó un museo de ciencia y tecnología

CIRCULE LA(S) RESPUESTA(S) INDICADA(S)

Para aprender algo **1**

Recomendación de alguien **2**

Acompañé a algún familiar o amigo **3**

Es divertido **4**

Por casualidad **5**

Me gusta la ciencia y la tecnología **6**

Por una exhibición o evento especial **7**

No tenía nada que hacer ese día **8**

Está cerca de mi casa **9**

Otra: _____ **10**

ESPECIFIQUE

PASE A 13

12.2 Dígame las razones por las que no visitó un museo de ciencia y tecnología

CIRCULE LA(S) RESPUESTA(S) INDICADA(S)

Falta de tiempo **1**

Está muy lejos (casa, trabajo, escuela) **2**

El precio de entrada es muy alto **3**

No sé dónde hay este tipo de museos **4**

No estoy interesado **5**

Esos museos son muy complicados **6**

No estaba en mis planes **7**

Otra: _____**8**

ESPECIFIQUE

13. DIFUSIÓN DE LA CIENCIA Y LA TECNOLOGÍA

En cuanto a la forma en que los medios de comunicación reportan información sobre ciencia y tecnología, dígame si está usted muy de acuerdo, de acuerdo, en desacuerdo o muy en desacuerdo con las siguientes afirmaciones.

ANOTE EL CÓDIGO SEGÚN CORRESPONDA
MUY DE ACUERDO = 1, DE ACUERDO = 2, EN DESACUERDO = 3, MUY EN DESACUERDO = 4, NO SABE = 5

1 Hay demasiados artículos y programas de ciencia y tecnología en los medios de comunicación (debería haber menos) ..... |__|

2 Los desarrollos científicos y tecnológicos se presentan con frecuencia de un modo muy negativo ..... |__|

3 Muchos de los periodistas que abordan temas científicos no tienen el conocimiento ni la preparación requerida para ello ..... |__|

4 Prefiere ver programas sobre ciencia y tecnología en televisión que leer artículos sobre el tema en periódicos y revistas ..... |__|

5 Muy de vez en cuando lee artículos sobre ciencia y tecnología ..... |__|

6 Los desarrollos científicos y tecnológicos se presentan de manera muy negativa en los medios de comunicación (T.V., radio) .... |__|

C. Percepción de carreras científicas, profesiones y disciplinas

Enseguida le haré una serie de preguntas sobre cómo evalúa usted algunas profesiones, personajes, instituciones y disciplinas, además de la relación entre los jóvenes y los estudios de tipo científico.

14. DESEMPEÑO DE PROFESIONES Y ACTIVIDADES

En una escala del 1 al 10, donde 10 equivale a "Muy respetable", ¿en México, cómo califica usted el desempeño de un. . .

ANOTE EL CÓDIGO SEGÚN CORRESPONDA, SI NO SABE, ANOTE 11

1 juez? ..... ☐☐
2 médico? ..... ☐☐
3 abogado? ..... ☐☐
4 investigador científico? ..... ☐☐
5 hombre de negocios? ..... ☐☐
6 periodista? ..... ☐☐
7 banquero? ..... ☐☐
8 ingeniero? ..... ☐☐
9 arquitecto? ..... ☐☐
10 profesor? ..... ☐☐
11 deportista? ..... ☐☐
12 artista? ..... ☐☐
13 bombero? ..... ☐☐
14 enfermera? ..... ☐☐
15 oficial de policía? ..... ☐☐
16 Sacerdote o ministro de culto? ..... ☐☐

15. CONFIANZA DEL PÚBLICO EN PERSONAJES E INSTITUCIONES

Para explicarle a usted los impactos o efectos de la ciencia y la tecnología, de la siguiente lista en quién confía más por sus conocimientos; considere la escala: muy confiable, confiable, poco confiable y nada confiable.

ANOTE EL CÓDIGO QUE CORRESPONDA
MUY CONFIABLE = 1, CONFIABLE = 2, POCO CONFIABLE = 3,
NADA CONFIABLE=4 , NO SABE =5

1 **Periodistas de revistas y periódicos** ..... ☐
2 **Periodistas de televisión y radio** ..... ☐
3 **Políticos** ..... ☐
4 **Procuraduría Federal del Consumidor** (revista del consumidor) ..... ☐
5 **Científicos trabajando en universidades o centros de investigación públicos** ..... ☐
6 **Científicos trabajando en centros de investigación privados** ..... ☐
7 **Asociaciones de protección ambiental** ..... ☐
8 **Empresarios** ..... ☐
9 **Militares** ..... ☐
10 **Líderes o representantes religiosos** ..... ☐
11 **Gobierno** ..... ☐
12 **Médicos** ..... ☐
13 **Escritores o intelectuales** ..... ☐
14 **Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología** ..... ☐
15 **Profesores** (primaria, secundaria, etc.) ..... ☐

16. PERCEPCIÓN DE DISCIPLINAS

De las siguientes disciplinas, dígame si considera a cada una de ellas como muy científica, científica, algo científica o nada científica; si no conoce alguna de ellas, indíquemelo así.

ANOTE EL CÓDIGO SEGÚN CORRESPONDA
MUY CIENTÍFICA = 1, CIENTÍFICA = 2, ALGO CIENTÍFICA = 3, NADA CIENTÍFICA = 4, NO SABE = 5

1 Biología ..... ☐
2 Astronomía ..... ☐
3 Historia ..... ☐
4 Física ..... ☐
5 Homeopatía ..... ☐
6 Astrología (horóscopos, tarot) ..... ☐
7 Economía ..... ☐
8 Medicina ..... ☐
9 Psicología ..... ☐
10 Matemáticas ..... ☐
11 Parasicología ..... ☐
12 Teología ..... ☐

17. LOS JÓVENES Y LAS CARRERAS CIENTÍFICAS

Hay quienes dicen que los jóvenes en México están poco interesados en estudiar carreras científicas, como biología, matemáticas o física. De las siguientes razones ¿cuáles cree usted que son las tres principales?

APLIQUE TARJETA N.2, ANOTE EL CÓDIGO SEGÚN CORRESPONDA
PRINCIPAL RAZÓN = 1, SEGUNDA = 2, TERCERA = 3

Razón

1 **La ciencia tiene una imagen muy negativa en la sociedad** ..... ☐
2 **Las clases de materias científicas en la escuela no son suficientemente atractivas** ..... ☐
3 **Los temas científicos son muy difíciles** ..... ☐
4 **Las expectativas laborales y salariales para una carrera en ciencias no son muy atractivas** ..... ☐
5 *Otra:* _____ ☐
ESPECIFIQUE

EN CASO DE RESPUESTA ESPONTÁNEA MARQUE CON UNA "X" EN LA OPCIÓN QUE CORRESPONDA

6 *Ninguna de las anteriores* ..... ☐
7 *No sabe* ..... ☐

D. Cultura científica

Enseguida le haré una serie de preguntas relacionadas con la comprensión de algunos conceptos y conocimientos que usted tiene sobre algunos temas de ciencia y tecnología.

18. COMPRENSIÓN DE CONCEPTOS

De los siguientes conceptos, dígame si su entendimiento es muy bueno, bueno, regular o malo.

ANOTE EL CÓDIGO SEGÚN CORRESPONDA
MUY BUENO = 1, BUENO = 2, REGULAR = 3, MALO = 4, NO SABE = 5

1 Estudio científico ..... ☐
2 Software o paquetería computacional ..... ☐
3 Contaminación ambiental ..... ☐
4 Efecto invernadero ..... ☐
5 Calentamiento global de la tierra ..... ☐
6 Agujero en la capa de ozono ..... ☐
7 Alimentos modificados genéticamente ..... ☐
8 Medicina transgénica ..... ☐
9 Nanotecnologías ..... ☐
10 Motores de energía por celdas ..... ☐

19. CULTURA CIENTÍFICA: DIVERSAS AFIRMACIONES

Dígame si son ciertas o falsas cada una de las siguientes afirmaciones.

ANOTE EL CÓDIGO SEGÚN CORRESPONDA
CIERTO = 1, FALSO = 2, NO SABE = 3

1 El centro de la tierra es muy caliente ..... ☐
2 Toda la radioactividad está hecha por el hombre ..... ☐
3 Todo el oxígeno que respiramos proviene de las plantas ..... ☐
4 El gen del padre es el que decide si el bebé es niño o niña ..... ☐
5 El rayo láser trabaja por el enfoque de ondas sonoras ..... ☐
6 Los electrones son más pequeños que los átomos ..... ☐
7 Los antibióticos sirven para tratar enfermedades causadas tanto por virus como por bacterias ..... ☐
8 El universo inició con una gran explosión ..... ☐
9 Los continentes sobre los que vivimos han cambiado de posición al paso del tiempo y lo seguirán haciendo en el futuro ..... ☐
10 Los seres humanos de hoy se desarrollaron a partir de la evolución de otras especies animales ..... ☐
11 Fumar puede causar cáncer pulmonar ..... ☐
12 Los primeros humanos vivieron en la misma época que los dinosaurios ..... ☐
13 Los agujeros en la capa de ozono causan cáncer en la piel ..... ☐
14 El efecto invernadero puede elevar el nivel de los océanos ..... ☐
15 La lluvia ácida puede causar daños a los bosques ..... ☐
16 La emisión de gases de los escapes de los automóviles no tiene nada que ver con la lluvia ácida ..... ☐
17 La tierra da la vuelta al sol en un mes ..... ☐
18 El sonido viaja más rápido que la luz ..... ☐
19 La automedicación favorece la resistencia de las bacterias a los antibióticos ..... ☐
20 Debido a los agujeros en la capa de ozono ocurrirán cada vez más tormentas y huracanes ..... ☐

20. CULTURA CIENTÍFICA: PATRÓN GENÉTICO

Un doctor le dice a una pareja que tienen una de cuatro posibilidades de tener un hijo con una enfermedad congénita, ¿esto significa que. . .

CIRCULE EL CÓDIGO DE LA RESPUESTA AFIRMATIVA

a) sus primeros tres hijos nacerán sanos, mientras que el cuarto tendrá la enfermedad? **1**
b) el primer hijo nacerá con la enfermedad, mientras que los siguientes tres no la tendrán? **2**
c) cada hijo de la pareja tendrá el mismo riesgo de nacer con la enfermedad? **3**
d) si sólo tienen tres hijos, ninguno tendrá la enfermedad? **4**
e) No sabe **5**

21. CULTURA CIENTÍFICA: PRUEBA DE MEDICAMENTOS

Un médico quiere probar un medicamento para combatir una enfermedad para la cual no hay cura comprobada; en su opinión, ¿cuál de las siguientes acciones es más eficaz para probar la efectividad de la medicina?

CIRCULE EL CÓDIGO DE LA RESPUESTA AFIRMATIVA

a) Administrar el medicamento a 1 000 personas con la enfermedad y ver cuántas muestran signos de recuperación **1**
b) Tratar a 500 personas con la medicina y a las otras 500 no, y observar quiénes presentan signos de recuperación **2**
c) Tratar con medicina a 500 personas y a otras 500 con un placebo, y comparar ambos resultados **3**
d) No sabe **4**

22. ENERGÍA LIMPIA

22.1 De la siguiente lista de alternativas para generar energía eléctrica, evalúe cada una de ellas como nada contaminate (limpia), poco contaminante, algo contaminante, muy contaminante y excesivamente contaminante.

ANOTE EL CÓDIGO SEGÚN CORRESPONDA
NADA CONTAMINANTE (LIMPIA) = 1, POCO CONTAMINANTE = 2, ALGO CONTAMINANTE = 3, MUY CONTAMINANTE = 4, EXCESIVAMENTE CONTAMINANTE = 5, NO SABE = 6

Plantas nucleares (uso de combustible nuclear: uranio y/o plutonio) ..... ☐
Hidroeléctricas (uso de la fuerza en la caida de agua) ..... ☐
Termoeléctricas (uso de combustibles fósiles: petróleo, carbón y sus derivados)... ☐
Eólicas (uso de la fuerza de los vientos) .... ☐
Solar (uso de celdas o páneles solares) ..... ☐
Geotérmicas (uso del calor interior de la tierra)..... ☐

22.2 Los biocombustibles producen energía limpia; sin embargo, utilizan cultivos que podrían servir para la alimentación humana, ¿está usted de acuerdo con la producción de biocombustibles?

CIRCULE UN SÓLO CÓDIGO

Sí 1
No 2
No sabe 3

E. Percepción del papel social de la ciencia y la tecnología, la investigación básica, los científicos y el gobierno

Enseguida le haré una serie de preguntas relacionadas con su opinión sobre algunas áreas de influencia de la ciencia y la tecnología en la sociedad.

23. EL PAPEL DE LA CIENCIA Y LA TECNOLOGÍA

Dígame por favor si está muy de acuerdo, de acuerdo, en desacuerdo o muy en desacuerdo, con las siguientes afirmaciones como las que podría usted encontrar en un periódico o revista.

ANOTE EL CÓDIGO SEGÚN CORRESPONDA
MUY DE ACUERDO = 1, DE ACUERDO = 2, EN DESACUERDO = 3, MUY EN DESACUERDO = 4, NO SABE = 5

1 **El progreso científico y tecnológico ayudará a encontrar la cura para enfermedades como el SIDA y el cáncer** ..... ☐
2 **Gracias a la ciencia y la tecnología habrá más oportunidades para las próximas generaciones** ..... ☐
3 **La ciencia y la tecnología hacen nuestras vidas más fáciles, confortables y con mayores niveles de salud** ..... ☐
4 **Con la aplicación de la ciencia y nuevas tecnologías el trabajo será más interesante** ..... ☐
5 **La ciencia y la tecnología juegan un papel muy importante en la protección y restauración del medio ambiente** ..... ☐
6 **Los descubrimientos tecnológicos tarde o temprano destruirán el planeta** ..... ☐
7 **Los nuevos inventos sirven para contrarrestar las consecuencias dañinas del desarrollo tecnológico** ..... ☐
8 **La ciencia y la tecnología ayudarán a erradicar la pobreza y hambruna en el mundo** ..... ☐
9 **En general, la automatización de las fábricas y la computación crearán más empleos de los que se eliminarán** ..... ☐
10 **Gracias a los avances científicos y tecnológicos, los recursos naturales de la tierra serán inagotables** ..... ☐
11 **La ciencia y la tecnología pueden resolver todos los problemas** ..... ☐
12 **El consumo frecuente de alimentos genéticamente modificados, puede ser dañino para la salud** ..... ☐

24. EL PAPEL DE LA CIENCIA BÁSICA Y EL DESARROLLO TECNOLÓGICO

En cuanto a la ciencia y el desarrollo tecnológico:

ANOTE EL CÓDIGO SEGÚN CORRESPONDA
MUY DE ACUERDO = 1, DE ACUERDO = 2, EN DESACUERDO = 3, MUY EN DESACUERDO = 4, NO SABE = 5

1 **La investigación científica y tecnológica juegan un papel fundamental en el desarrollo industrial** ..... ☐
2 **El dasarrollo de las nuevas tecnologías depende de la investigación básica** ..... ☐
3 **La investigación básica debe ser apoyada por el Gobierno Federal, aun cuando los beneficios que resulten no sean inmediatos** ..... ☐
4 **Sólo al aplicar las más modernas tecnologías nuestra economía podrá ser más competitiva** ..... ☐
5 **La Internet es esencial para el desarrollo de nuevas actividades económicas** ..... ☐
6 **La Internet ayudará a mejorar la calidad de vida de las personas** ..... ☐
7 **La investigación científica hace que los productos industriales sean más baratos** ..... ☐
8 **Muchos de los bienes de alta tecnología son útiles o prácticos** ..... ☐
9 **El crecimiento económico de una población está estrechamente relacionado con su nivel de investigación en ciencias básicas** ..... ☐
10 **Son mayores los beneficios generados por la investigación científica que los daños asociados a dicha investigación** ..... ☐

25. CIENCIA Y ÉTICA

Respecto al papel del científico:

ANOTE EL CÓDIGO SEGÚN CORRESPONDA
MUY DE ACUERDO = 1, DE ACUERDO = 2, EN DESACUERDO = 3, MUY EN DESACUERDO = 4, NO SABE = 5

1 **Como miembro de la sociedad, un científico debe responsabilizarse de los usos buenos y malos que hace, él mismo, de sus propios descubrimientos** ..... ☐
2 **Los científicos son responsables de los malos usos que hacen otras personas de sus descubrimientos** ..... ☐
3 **Debido a sus conocimientos, los investigadores científicos tienen un poder que los hacen peligrosos** ..... ☐
4 **Los descubrimientos científicos por sí mismos no son buenos ni malos, lo importante es el uso que se les dé** ..... ☐
5 **Debe ser permitido a los científicos la investigación que causa daño y dolor a los animales, como perros y chimpancés, siempre que produzca beneficios a la salud de los seres humanos** ..... ☐
6 **Las autoridades deberían obligar a los científicos a observar reglas éticas** ..... ☐
7 **Los científicos deben ser libres de llevar a cabo sus investigaciones a su antojo, siempre y cuando las hagan bajo reglas éticas** ..... ☐

26. CIENCIA, SOCIEDAD Y GOBIERNO

Sobre el papel del gobierno:

ANOTE EL CÓDIGO SEGÚN CORRESPONDA
MUY DE ACUERDO = 1, DE ACUERDO = 2, EN DESACUERDO = 3, MUY EN DESACUERDO = 4, NO SABE = 5

1 **El gobierno debería invertir más en investigación científica** ..... ☐
2 **Los investigadores de los diferentes países deberían trabajar más en conjunto** ..... ☐
3 **En México debería haber más gente trabajando en investigación y desarrollo tecnológico** ..... ☐
4 **Los investigadores mexicanos mejor calificados se van a los Estados Unidos o Europa** ..... ☐
5 **Debería haber mayor coordinación entre los investigadores de las diferentes instituciones del país** ..... ☐
6 **Los científicos y los empresarios deberían cooperar más entre sí** ..... ☐
7 **Las prioridades en la investigación nacional reflejan más los gustos personales de los científicos mexicanos que las necesidades de la sociedad** ..... ☐
8 **Los científicos deberían interesarse más en patentar sus investigaciones y en el uso que se les dé** ..... ☐
9 **Los mexicanos deberían estar menos preocupados acerca de las implicaciones éticas relacionadas con la ciencia y las tecnologías modernas** ..... ☐
10 **Debería haber más mujeres dedicadas a la investigación científica en nuestro país** ..... ☐
11 **El gobierno debe impulsar que las personas participen en debates sobre la asignación de presupuesto para ciencia y tecnologia** ..... ☐

27. EL PAPEL DE LA SOCIEDAD

En cuanto a la sociedad en general:

ANOTE EL CÓDIGO SEGÚN CORRESPONDA
MUY DE ACUERDO = 1, DE ACUERDO = 2, EN DESACUERDO = 3, MUY EN DESACUERDO = 4, NO SABE = 5

1 **La investigación y el desarrollo tecnológico llevadas a cabo por la industria están bien controladas y reguladas** ..... ☐
2 **Los políticos deben confiar más sus decisiones en las opiniones de científicos expertos** ..... ☐
3 **Para la sociedad en general no es importante estar involucrada en decisiones acerca de ciencia y tecnología** ..... ☐
4 **El público está suficientemente involucrado en decisiones acerca de ciencia y tecnología** ..... ☐
5 **Los científicos ponen muy poco esfuerzo por informar al público acerca de sus trabajos científicos o desarrollos tecnológicos** ..... ☐

28. LOS JÓVENES Y LA CIENCIA

Respecto a los jóvenes:

ANOTE EL CÓDIGO SEGÚN CORRESPONDA
MUY DE ACUERDO = 1, DE ACUERDO = 2, EN DESACUERDO = 3, MUY EN DESACUERDO = 4, NO SABE = 5

1 **El interés en la ciencia de parte de los jóvenes es esencial para un futuro próspero** ..... ☐

2 **Se debería fomentar y animar a las niñas y mujeres jóvenes a estudiar carreras científicas** ..... ☐

3 **Las universidades en México deberían estar más dispuestas a recibir estudiantes extranjeros** ..... ☐

4 **La ciencia tiene una imagen muy negativa para la sociedad** ..... ☐

5 **Si una nueva tecnología tiene un riesgo que no se entiende completamente, el desarrollo de esta tecnología debería ser detenido aún cuando ella beneficie a otros** ..... ☐

6 **Si le damos demasiada importancia a los riesgos que no son completamente entendidos, podríamos perder la oportunidad del progreso tecnológico** ..... ☐

29. PERCEPCIÓN SOCIAL DE LA CIENCIA Y LA TECNOLOGÍA

29. Cuando en los distintos medios de comunicación, se tocan temas de ciencia usted percibe que está familiarizado(a) con éstos de manera:

CIRCULE UN SÓLO CÓDIGO EN CADA PREGUNTA

Lejana **1**
Cercana **2**
Otra: _____ **3**
ESPECIFIQUE

29.1 Cuando se tocan temas de ciencia en los distintos medios de comunicación, usted percibe que la manera en que son presentados es:

Aburrida **1**
Interesante **2**
Otra: _____ **3**
ESPECIFIQUE

29.2 Cuando se le presenta la publicidad de un producto en los distintos medios de comunicación, como "científicamente probada", su percepción entonces es que se trata de algo:

Totalmente cierto **1**
Probado en laboratorio **2**
Dudoso **3**
Falso **4**
No sabe **5**

29.3 ¿Tiene idea de cuál es el salario de un investigador científico en México?

CIRCULE UN SÓLO CÓDIGO EN CADA PREGUNTA

Sí **1**
No ..... **2** ⇨ *PASE A 29.5*

29.4 ¿De qué magnitud cree que sea el salario de un investigador científico?

Muy alto **1**
Alto **2**
Decoroso **3**
Bajo **4**

29.5 ¿Conoce usted de manera directa a alguna persona que se dedique a la investigación científica en México?

Sí **1**
No **2**

29.6 ¿Cómo considera que es el conocimiento científico?

Verdadero **1**
No siempre verdadero **2**
Dudoso **3**
Falso **4**
No sabe **5**

30. GASTOS DEL GOBIERNO

Voy a nombrar algunos gastos que hace el gobierno, para cada uno de ellos, dígame si cree que se está asignando o invirtiendo muy poco dinero, el monto correcto o demasiado dinero.

ANOTE EL CÓDIGO SEGÚN CORRESPONDA
MUY POCO = 1, MONTO CORRECTO = 2, DEMASIADO = 3, NO SABE = 4

1 **Satélites de comunicación** ..... ☐
2 **Reducción de la contaminación** ..... ☐
3 **Mejoras en los servicios de salud** ..... ☐
4 **Apoyos a la investigación científica** ..... ☐
5 **Mejoras en el sistema educativo** ..... ☐
6 **Dotar a la población de acceso universal a las tecnologías de la información (computadoras, líneas telefónicas, servicios vía Internet, etcétera)** ..... ☐
7 **Reducción de la pobreza y atención a los adultos mayores** ... ☐
8 **Apoyos a las empresas para que desarrollen tecnología propia** ..... ☐

31. ÁREAS DE COMPETENCIA

De los siguientes países o grupos de países como: EUA, Unión Europea, Japón o México, dígame. . .

ANOTE EL CÓDIGO SEGÚN CORRESPONDA
EUA = 1, UNIÓN EUROPEA = 2, JAPÓN = 3, MÉXICO = 4, NO SABE = 5

1 **¿Dónde están los mejores científicos?** ..... ☐
2 **¿Cuál país gasta más dinero en investigación científica?** ..... ☐
3 **¿En dónde es más frecuente aplicar los descubrimientos científicos en productos de uso común?** ..... ☐

F. Aplicaciones de la ciencia moderna y las pseudociencias

32. OPINIÓN EN CIENCIA MODERNA: CLONACIÓN

32. ¿Ha oído usted hablar de la clonación?

CIRCULE UN SÓLO CÓDIGO

Sí.....1
No .....2 ⇨ PASE A 33

32.1 ¿Está de acuerdo en que se realice la reproducción de algunos animales por este medio?

CIRCULE UN SÓLO CÓDIGO

Sí 1
No 2

32.2 ¿Está de acuerdo en que se realice la reproducción de organos y tejidos humanos por clonación para realizar transplantes quirúrgicos?

CIRCULE UN SÓLO CÓDIGO

Sí 1
No 2

33. PERCEPCIÓN SOBRE FE Y CIENCIA

33.1 De las siguientes afirmaciones, ¿con cuál se identifica usted?

CIRCULE UN SÓLO CÓDIGO

Confía más en la ciencia 1
Confía más en la fe o religión 2
Confía de igual manera en ambas 3
No confía en ninguna 4
No sabe 5

33.2 Voy a leer algunas afirmaciones como las que usted podría encontrar en un periodico o revista. Para cada una de ellas, digame por favor si está muy de acuerdo, de acuerdo, en desacuerdo o muy en desacuerdo.

ANOTE EL CÓDIGO SEGÚN CORRESPONDA
MUY DE ACUERDO= 1, DE ACUERDO= 2, EN DESACUERDO= 3, MUY EN DESACUERDO= 4, NO SABE= 5

1 **Confiamos demasiado en la fe y muy poco en la ciencia** ..... ☐
2 **La aplicación de la ciencia hace que nuestro modo de vida cambie demasiado rápido** ..... ☐
3 **Algunos números son de la suerte** ..... ☐
4 **El desarrollo tecnológico origina una manera de vivir artificial y deshumanizada** ..... ☐
5 **Algunos de los objetos voladores no identificados que se han reportado, son en realidad vehículos espaciales de otras civilizaciones** ..... ☐
6 **Algunas personas poseen poderes psíquicos** ..... ☐
7 **Existen medios adecuados para el tratamiento de enfermedades que la ciencia no reconoce** (acupuntura, quiropráctica, homeopatía, limpias) ..... ☐

34. ASTROLOGÍA

34. En otro orden de ideas, ¿durante el último año ha leído su horóscopo o consultado su carta astral?

CIRCULE UN SÓLO CÓDIGO

Sí 1

No ..... 2 ⇨ *PASE A 35*

34.1 ¿Con qué frecuencia consulta su información astrológica?

CIRCULE UN SÓLO CÓDIGO

Diariamente 1

Frecuentemente 2

Ocasionalmente 3

35. APLICACIONES DE LA CIENCIA MODERNA Y LAS PSEUDOCIENCIAS

De las siguientes afirmaciones ¿cuál considera que es válida?

CIRCULE EL CÓDIGO DE LA RSPUESTA AFIRMATIVA

a) Todo ser vivo, incluido el ser humano, plantas y animales, ha evolucionado mediante un proceso de selección natural 1

b) Todas las especies de seres vivos fueron creadas por un ser supremo (Dios) 2

c) Ambas afirmaciones son válidas 3

d) Ninguna de esas afirmaciones son válidas 4

e) No sabe 5

V. CONACYT

1. CONOCIMIENTO SOBRE CONACYT

¿Sabe qué es el Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (CONACYT) o al menos ha oído hablar de él?

CIRCULE UN SÓLO CÓDIGO

Sí 1

No .....2 ⇨ *TERMINE*

2. MEDIOS DE CONOCIMIENTO

¿Por qué medios se ha enterado del CONACYT?

CIRCULE EL (LOS) CÓDIGO(S) DE LA(S) RESPUESTA(S) INDICADA(S)

Televisión 1

Radio 2

Periódico o revista 3

Libros 4

Internet 5

Otros 6

3. CONOCIMIENTO DE ACTIVIDADES

¿Sabe a qué actividades se dedica el CONACYT?

CIRCULE UN SÓLO CÓDIGO

Sí 1

No .....2 ⇨ *TERMINE*

4. CONOCIMIENTOS SOBRE ACTIVIDADES REALIZADAS POR CONACYT

Dígame si las siguientes actividades son realizadas por el CONACYT.

ANOTE EL CÓDIGO SEGÚN CORRESPONDA
SÍ = 1, NO = 2, NO SABE = 3

1 Publicación de revistas de ciencia y tecnología ..... ☐

2 Difusión de actividades científicas y tecnológicas en México ..... ☐

3 Financiamiento a empresas para desarrollos tecnológicos ..... ☐

4 Apoyos a proyectos culturales ..... ☐

5 Otorgamiento de becas para posgrado ..... ☐

6 Investigación científica ..... ☐

7 Financiamiento a proyectos de investigación en universidades ..... ☐

8 Construcción de escuelas ..... ☐

9 Otras _____ ☐

ESPECIFIQUE

5. PERCEPCIÓN DE CONACYT

¿Qué opinión tiene del CONACYT?

CIRCULE UN SÓLO CÓDIGO

Muy favorable 1

Favorable 2

Indiferente 3

Desfavorable 4

Muy desfavorable 5

6. PROGRAMAS DEL CONACYT

¿Conoce usted los siguientes programas de apoyo del CONACYT?

ANOTE EL CÓDIGO SEGÚN CORRESPONDA
SÍ = 1, NO = 2

1 Becas a posgrados nacionales ..... ☐

2 Becas a posgrados extranjeros ..... ☐

3 Becas a estancias técnicas ..... ☐

4 Estímulos a la innovación ..... ☐

5 Fondos mixtos ..... ☐

6 Fondos sectoriales ..... ☐

7 Fondos institucionales ..... ☐

8 Sistema Nacional de Investigadores ..... ☐

9 Redes y consorcios ..... ☐

10 Cooperación internacional ..... ☐

11 Registro Nacional de Instituciones y Empresas Científicas y Tecnológicas ..... ☐

12 Sistema Integrado de Información Científica y Tecnológica ..... ☐

13 Informe del Estado General de la Ciencia y la Tecnología en México ..... ☐

7. PROYECTOS PRIORITARIOS DEL CONACYT

En materia de política de ciencia y tecnología, ¿cuál considera usted que es la prioridad del CONACYT?

CIRCULE UN SÓLO CÓDIGO

Investigación aplicada **1**
Investigación básica o pura **2**
Ambas (aplicada y básica) **3**
Desarrollo tecnológico **4**
Todas las anteriores **5**
Ninguna **6**
No sabe **7**

8. IMPACTO DEL CONACYT ANTE EL CONOCIMIENTO CIENTÍFICO Y TECNOLÓGICO EN MÉXICO

¿Cómo considera usted la influencia del CONACYT en la generación y aplicación del conocimiento científico y tecnológico en México?

CIRCULE UN SÓLO CÓDIGO

Muy Grande **1**
Grande **2**
Limitada **3**
Nula **4**
No sabe **5**

9. POLÍTICA DE DESCENTRALIZACIÓN

En su opinión, ¿la política actual del CONACYT ha favorecido o no la descentralización de la investigación científica y tecnológica en el territorio nacional?

CIRCULE UN SÓLO CÓDIGO

Sí **1**
No **2**
No sabe **3**

10. PRIORIDAD PRESUPUESTAL

En un esquema de austeridad presupuestal, evalúe la importancia de los siguientes rubros que opera el CONACYT, utilizando una escala donde 1 equivale a muy importante, 2 importante, 3 algo importante, 4 poco importante y 5 nada importante.

ANOTE EL CÓDIGO SEGÚN CORRESPONDA
MUY IMPORTANTE = 1, IMPORTANTE = 2, ALGO IMPORTANTE = 3,
POCO IMPORTANTE = 4, NADA IMPORTANTE = 5, NO SABE = 6

Apoyo a la investigación científica ..... ☐
Sistema Nacional de Investigadores ..... ☐
Becas de posgrado ..... ☐
Apoyo al desarrollo tecnológico en las empresas ..... ☐
Programas de retención y repatriación de científicos y tecnólogos ..... ☐
Difusión y divulgación de los avances científicos y tecnológicos que se realizan en México ..... ☐

Hemos terminado la entrevista de la Encuesta sobre la Percepción Pública de la Ciencia y la Tecnología en México 2011.
En nombre del Instituto Nacional de Estadística y Geografía (INEGI) y el CONACYT le agradezco su participación.

OBSERVACIONES

Glosario

A

Actividades científicas y tecnológicas. Actividades sistemáticas que están estrechamente relacionadas con la generación, avance, promoción, difusión y aplicación del conocimiento científico y técnico en todos los campos de la ciencia y la tecnología. Estas actividades se clasifican de la siguiente manera:

- Investigación y desarrollo experimental
- Servicios científicos y tecnológicos
- Educación y enseñanza científica y técnica

Agujero en la capa de ozono. Zona de la atmósfera terrestre donde se producen reducciones anormales de la capa de ozono. La reducción de ozono en la atmósfera, cuyo efecto principal es dañino para los seres vivos, puede producir cáncer de piel, entre otros efectos. La capa de ozono es la que nos protege de las peligrosas radiaciones ultravioleta provenientes del sol.

Alimentos modificados genéticamente (alimentos transgénicos). Alimentos (plantas o animales) que mediante un proceso químico o biológico, reciben uno o más genes de otros organismos para tener mejor aspecto visual, con mayor resistencia a los cambios climáticos, tener un sabor más intenso, o bien para tener mayor rendimiento.

Antibiótico. Medicamento útil para combatir las infecciones causadas por bacterias, como las de garganta, estomacales, de la piel, entre otras.

Astrología. Estudio de la posición y del movimiento de los astros, a través de cuya interpretación y observación se pretende conocer y predecir el destino de los hombres y pronosticar los sucesos terrestres.

Astronomía. Ciencia dedicada al estudio del universo, considerando las propiedades físicas y químicas de los cuerpos celestes (planetas, estrellas, cometas, lunas) y las interacciones que entre sí tienen.

Átomos. Es la unidad más pequeña de un elemento químico que mantiene su identidad o sus propiedades y que no es posible dividir mediante procesos químicos. Los átomos constan de protones, electrones y neutrones.

Automedicación. Es la utilización de medicamentos por iniciativa propia sin ninguna intervención por parte del médico (ni en el diagnóstico de la enfermedad, ni en la prescripción o supervisión del tratamiento).

B

Bacteria. Organismo microscópico unicelular que provoca la descomposición de la materia viva, de manera que produce fermentación, putrefacción y enfermedades.

Bienes de alta tecnología. Artículos modernos que incorporan alta tecnología. Algunos son de uso común, como las computadoras, las medicinas de última generación, los teléfonos celulares inteligentes, entre otros. La utilidad de estos bienes es mayor que la del resto. Proporcionan comodidad, rapidez y eficiencia mayor.

Biología. Ciencia que estudia las propiedades de los seres vivos como su forma, tamaño, composición química de sus órganos, reproducción, evolución, entre otras cualidades. Se ocupa, tanto de la descripción de las características y los comportamientos de los organismos individuales, como de las especies en su conjunto, al igual que de la reproducción de los seres vivos y de las interacciones entre ellos y el entorno.

Biotecnología. Es la aplicación de la ciencia y la tecnología a los organismos vivos, así como a sus partes, productos y modelos, para alterar el material vivo o inerte, con el fin de producir conocimientos o productos.

C

Calentamiento global. Fenómeno observado en las medidas de la temperatura que muestra, en promedio, un aumento en la temperatura de la atmósfera terrestre y de los océanos en las últimas décadas. El calentamiento global depende principalmente de la emisión de ciertos gases por parte de las industrias, pero también por los derivados del uso de diferentes transportes contaminantes.

El dióxido de carbono es uno de los principales gases responsables del calentamiento global.

Capa de ozono. Zona de la estratósfera terrestre que contiene una concentración relativamente alta de

ozono. Su destrucción es uno de los problemas ambientales más graves que debemos enfrentar hoy en día, ya que puede implicar la muerte de muchos seres vivos.

Centro de acceso público con costo. Lugar abierto a la población en general, y por lo tanto sin restricciones de entrada, donde los individuos hacen uso de una computadora con un costo. Incluye: kioscos, bibliotecas, oficinas de gobierno, centros educativos, etcétera.

Centro de acceso público sin costo. Lugar público donde se usa una computadora sin pagar por el servicio. A este lugar se puede entrar sin requisitos previos, sin ser parte de alguna empresa o institución, sin portar credencial, y sin pagar nada por el servicio del que hace uso. Puede haber registro de entrada con fines meramente administrativos. Ejemplo: escuelas y bibliotecas donde se ofrece el servicio gratuito.

Centro de acceso restringido con costo. Lugar no abierto al público en general; se puede entrar sólo si se es parte de una empresa o institución, con previa identificación que lo acredite como tal, y pagando una tarifa por el servicio del que hace uso. Ejemplo: hoteles con servicio de computadoras para huéspedes.

Centro de acceso restringido sin costo. Lugar donde se usa una computadora sin pagar por el servicio, pero que no está abierto al público en general. A este lugar se debe entrar solo si se es parte de una empresa o institución, con previa identificación que lo acredite como tal, sin pagar nada por el servicio del que hace uso. Ejemplo: oficinas de gobierno federal, oficinas privadas, universidades, centros de investigación.

***Chat* (charla).** Las conversaciones electrónicas entre personas suelen denominarse *chat* en todos los países de habla sajona. En los países de habla latina como España se han acuñado otros términos como: tele-diálogos, tele-conferencias o diálogos en directo. Permite una conversación entre dos o más usuarios conectados a una red en tiempo real a través del monitor y del teclado.

Ciencia. Es el conjunto de conocimientos obtenidos mediante la observación y el razonamiento, sistemáticamente estructurados y de los que se deducen principios y leyes generales.

Ciencias básicas. Ciencias relacionadas con el quehacer de la investigación básica (ver definición de investigación básica). Algunos ejemplos de ciencias básicas son: Matemáticas, Física, Biología, Química, etcétera.

Clon. Conjunto de células u organismos genéticamente idénticos, originado por reproducción asexual a partir de una única célula u organismo, o por división artificial de estados embrionarios iniciales.

Clonación. Método para reproducir organismos, órganos, tejidos o células con las mismas características genéticas de las células de otro organismo.

Competitivo. El que busca siempre alcanzar su objetivo, aún cuando otros estén en la misma situación. Su intención es siempre alcanzar la meta antes que los demás.

Compras en línea (comercio electrónico). Consiste principalmente en la distribución, compra, venta, mercadotecnia y suministro de información complementaria para productos o servicios, a través de redes informáticas como Internet u otras.

Computadora. De manera general se concibe como una máquina electrónica capaz de procesar información siguiendo instrucciones almacenadas en programas. En esos términos y para los fi nes de la Encuesta Nacional sobre la Disponibilidad y Uso de las Tecnologías de la Información en los Hogares se precisa como una computadora monousuario diseñada para procesamiento de datos, aunque también es usada como una herramienta de entretenimiento y de comunicaciones para enviar y recibir correo electrónico, faxes e información general, así como para acceder a Internet y otros servicios en línea.

Contaminación ambiental. Presencia en el ambiente de cualquier agente (físico, químico o biológico), o bien de una combinación de varios agentes en lugares, formas y concentraciones tales que sean o puedan ser nocivos para la salud, la seguridad o para el bienestar de la población, o que puedan ser perjudiciales para la vida vegetal o animal, o impidan el uso normal de las propiedades y lugares de recreación y goce de los mismos. Hay diversas formas de contaminación ambiental, como la del aire con el smog; la de ríos, lagos y mares con basura, petróleo, gasolina y desechos tóxicos; la del sonido con ruidos generados por camiones, motocicletas y música a alto volumen; la de los suelos con basura.

Cooperación internacional. Programa que tiene por objetivo negociar proyectos conjuntos de investigación internacional; incentivar la cooperación internacional entre empresas, centros de investigación y desarrollo experimental; administrar el Fondo de Cooperación Internacional; y negociar acuerdos de formación de recursos humanos de alta calidad.

D

Desarrollo tecnológico. Consiste en trabajos sistemáticos fundamentados en los conocimientos existentes obtenidos por la investigación o la experiencia

práctica, que se dirigen a la fabricación de nuevos materiales, productos o dispositivos, a establecer nuevos procedimientos, sistemas y servicios, o a mejorar considerablemente los que ya existen.

Difusión. Propagar conocimientos, noticias, actitudes, costumbres, modas, etcetera., al público que muestre interés, pero que no necesariamente sea experto en el tema. Un medio común de difusión son los noticieros en televisión. Personas de todo el mundo, expertos y no expertos, pueden verlos y entender las noticias.

Divulgación. Propagar conocimientos de un tema al público experto.

E

Economía. Ciencia social que estudia los procesos de producción, intercambio, distribución y consumo de bienes y servicios. Según otra de las definiciones más aceptadas, propia de las corrientes marginalistas o subjetivas, la ciencia económica analiza el comportamiento humano como una relación entre fines dados y medios escasos que tienen usos alternativos.

Educación básica. Proceso sistemático de la educación que comprende la instrucción preescolar, en la cual se imparten algunos conocimientos y se estimula la formación de hábitos; la instrucción primaria en la cual se inicia el conocimiento científico y las disciplinas sociales; y la instrucción secundaria, en la que se amplían y reafirman los conocimientos científicos por medio de la observación, la investigación y la práctica.

Educación media superior. Tipo educativo con antecedente obligatorio de educación secundaria. Comprende el bachillerato y el profesional técnico. Tiene una duración de dos a cuatro años.

Educación superior. Es el que se imparte después del bachillerato o de sus equivalentes. Está compuesto por la licenciatura, la especialidad, la maestría y el doctorado; así como por opciones terminales previas a la conclusión de la licenciatura. Comprende la educación normal en todas sus especialidades.

Efecto invernadero. Fenómeno por el que determinados gases, componentes de una atmósfera planetaria, retienen parte de la energía que el suelo emite por haber sido calentado por la radiación solar. Afecta a todos los cuerpos planetarios dotados de atmósfera.

Electrones. Partícula elemental más ligera que forma parte de los átomos y que contiene la mínima carga posible de electricidad negativa.

e-mail. Correo electrónico. Servicio de Internet para permitir a los usuarios enviar y recibir mensajes instantáneos (también denominados mensajes electrónicos o cartas electrónicas) mediante sistemas de comunicación electrónicos.

e-México. Política pública para propiciar, conducir e integrar los esfuerzos necesarios con la finalidad de incluir a la mayoría de la población dentro de la sociedad de la información y el conocimiento.

Enfermedad congénita. Aquélla que se adquiere con el nacimiento, producida por un trastorno durante el desarrollo embrionario o durante el parto. Puede ser consecuencia de un defecto hereditario o de factores ambientales. Ejemplos de enfermedades genéticas son el Síndrome de Down, labio leporino y paladar hendido.

Eólica. Es la energía obtenida del viento, es decir, la energía cinética generada por efecto de las corrientes de aire, y que es transformada en energía eléctrica para las actividades humanas.

Estándar de vida (Calidad de vida, Bienestar). Según la Organización Mundial de la Salud (OMS), la calidad de vida es la percepción que un individuo tiene de su lugar en la existencia, en el contexto de la cultura y del sistema de valores en los que vive y en relación con sus objetivos, sus expectativas, sus normas, sus inquietudes. Se trata de un concepto muy amplio que está influido de modo complejo por la salud física del sujeto, su estado psicológico, su nivel de independencia, sus relaciones sociales, así como su relación con los elementos esenciales de su entorno.

Estímulos a la Innovación. Son los programas de apoyo para las empresas que inviertan en proyectos de investigación, desarrollo de tecnología e innovación, dirigidos al desarrollo de nuevos productos, procesos o servicios.

Ética. Rama de la Filosofía que tiene como objeto de estudio la moral y la acción humana. Su estudio se remonta a los orígenes de la filosofía moral en la Grecia clásica y su desarrollo histórico ha sido diverso. Conjunto de valores, normas y costumbres de un individuo o grupo humano determinado, basados en el estudio racional, universalizable y, en consecuencia, transcultural.

F

Finanzas. Disciplina que estudia el flujo del dinero entre individuos, empresas o Estados. Las finanzas son una rama de la economía que estudia la obtención y gestión, por parte de una compañía, individuo o del Estado, de los fondos que necesita para sus objetivos y de los criterios con que dispone de sus activos. En otras palabras, estudia lo relativo a la obtención y gestión del dinero y de otros valores como títulos, bonos, etcétera.

Física. Ciencia que estudia las propiedades de la materia, la energía, el tiempo, el espacio y sus interacciones (fuerzas). Los sistemas físicos se caracterizan por:

1. Tener una ubicación en el espacio-tiempo.
2. Tener un estado físico definido y sujeto a evolución temporal.
3. Poder ser asociados con una magnitud física llamada energía.

G

Gadget. Un *gadget* es un dispositivo que tiene un propósito y una función específica, generalmente de pequeñas proporciones, práctico y, a la vez, novedoso. Los *gadgets* suelen tener un diseño más ingenioso que el de la tecnología corriente.

Gen. Unidad básica de herencia de los seres vivos. Es la unidad de almacenamiento de información y unidad de herencia al transmitir esa información a la descendencia.

Genética. La genética es el estudio de la herencia, es decir el proceso en el cual un padre les transmite ciertos genes a sus hijos. La apariencia de una persona (estatura, color del cabello, de piel y de los ojos) está determinada por los genes. Otras características afectadas por la herencia son:

1. Probabilidad de contraer ciertas enfermedades.
2. Capacidades mentales.
3. Talentos naturales.

Geotérmica. Es la energía que se obtiene por extracción del calor interno de la tierra o por aportación de calor al interior de la tierra. El agua caliente o el vapor pueden fluir naturalmente, por bombeo o por impulsos de flujos de agua y de vapor.

Grado aprobado. Grado o año que la persona concluyó exitosamente en la escuela en un nivel determinado.

Grado escolar. Cada una de las etapas en que se divide un nivel educativo. A cada grado corresponde un conjunto de conocimientos que forma parte de un programa de estudios.

H

Hambrunas. Situación que se da cuando en un país o zona geográfica no se poseen suficientes alimentos y recursos para proveer alimentos a la población.

Hidroeléctrica. La energía hidroeléctrica es la que proviene del aprovechamiento de la energía potencial acumulada en el agua y que al caer desde cierta altura se convierte en energía cinética, una vez que ha caído, una buena parte de dicha energía cinética se transforma en energía eléctrica por medio de los transformadores conectados a las turbinas.

Historia. Ciencia que tiene como objeto de estudio el pasado de la humanidad y como método, el propio de las ciencias sociales. También se llama historia al pasado mismo e, incluso, puede hablarse de una historia natural en que la humanidad no estaba presente (término clásico ya en desuso, que se utilizaba para referirse a la Geología y la Paleontología, pero también a muchas otras ciencias naturales, teniendo fronteras imprecisas con la Arqueología).

Horóscopo. Predicción del futuro basada en la posición relativa de los astros y de los signos del zodiaco en un momento dado (momento del nacimiento). Contiene 12 signos zodiacales asociados al calendario natural.

I

Ingeniería genética. Tecnología de la manipulación y transferencia de ADN de un organismo a otro, que posibilita la creación de nuevas especies, la corrección de defectos genéticos y la fabricación de numerosos compuestos. Por ejemplo, actualmente se trabaja en la creación de técnicas que permitan solucionar problemas frecuentes de la humanidad, como la escasez de donantes de órganos. En este campo se están intentando crear cerdos transgénicos que posean órganos compatibles con los del hombre.

Internet. Red mundial de redes de computadoras, que usan el protocolo de red TCP/IP para transmitir e intercambiar información. Nacida en 1969 en los EE.UU. a la cual están conectadas centenares de millones de personas, organismos y empresas en todo el mundo, mayoritariamente en los países más desarrollados, y cuyo rápido desarrollo está teniendo importantes efectos sociales, económicos y culturales, convirtiéndose de esta manera en uno de los medios más influyentes de la llamada sociedad de la información y en la autopista de la información por excelencia. Fue conocida como ARPANET hasta 1974.

Investigación aplicada. Consiste en trabajos originales realizados para adquirir nuevos conocimientos; sin embargo, está dirigida fundamentalmente hacia un objetivo práctico específico. La investigación aplicada se emprende para determinar los posibles usos de los resultados de la investigación básica, o para determinar nuevos métodos o formas de alcanzar objetivos específicos predeterminados.

Investigación básica. Consiste en trabajos experimentales o teóricos que se emprenden fundamentalmente para obtener nuevos conocimientos acerca de

los fundamentos de fenómenos y hechos observables, sin pensar en darles ninguna aplicación o utilización determinada. Los resultados de la investigación básica no se ponen normalmente a la venta, sino que generalmente se publican en revistas científicas o se difunden directamente entre colegas interesados.

Investigación científica (estudio científico). Conjunto de métodos y técnicas para la adquisición y organización de conocimientos sobre la estructura de un grupo de hechos objetivos y accesibles a varios observadores. La aplicación de esos métodos y conocimientos conduce a la generación de más conocimiento objetivo en forma de predicciones concretas, cuantitativas y comprobables referidas a hechos observables pasados, presentes y futuros. Con frecuencia esas predicciones pueden ser formuladas mediante razonamientos y son estructurables en forma de reglas o leyes universales, que dan cuenta del comportamiento de un sistema y predicen cómo actuará dicho sistema en determinadas circunstancias.

L

Lugar de acceso a Internet. Sitio o ubicación física donde hay una computadora y la persona se conecta a Internet, ya sea en la casa de la persona, o de otra, el lugar donde estudia, donde trabaja, los cafés Internet, bibliotecas, etcétera.

Lluvia ácida. Fenómeno que se forma cuando la humedad en el aire se combina con el óxido de nitrógeno y el dióxido de azufre, lo cuales son emitidos por fábricas, centrales eléctricas y vehículos que queman carbón o productos derivados del petróleo. En interacción con el vapor de agua, estos gases forman ácido sulfúrico y ácidos nítricos. Finalmente, estas sustancias químicas caen a la tierra acompañando a las precipitaciones, constituyendo así la lluvia ácida.

M

Matemáticas. Ciencia deductiva basada en la lógica que estudia las propiedades de los entes abstractos como números, figuras geométricas o símbolos y sus relaciones.

Medicina. Ciencia dedicada al estudio de la vida, la salud, las enfermedades y la muerte del ser humano, y que implica el arte de ejercer tal conocimiento técnico para el mantenimiento y recuperación de la salud, aplicándolo a la prevención, diagnóstico y tratamiento de las diferentes enfermedades.

Medio ambiente. Entorno que afecta y condiciona especialmente las circunstancias de vida de las personas o la sociedad en su conjunto. Comprende el conjunto de valores naturales, sociales y culturales existentes en un lugar y un momento determinado, que influyen en la vida del hombre y en las generaciones venideras.

Medios de comunicación. Instrumento o forma de contenido por el cual se realiza el proceso de comunicación. Usualmente se utiliza el término para hacer referencia a los medios de comunicación masivos (MCM), sin embargo, otros medios de comunicación, como el teléfono, no son masivos sino interpersonales. Por ejemplo, agencias noticiosas, cine, televisión, periódicos, revistas, radio, entre otros.

Motores de energía por celdas. Motores que utilizan células de combustible o celdas de combustible, que son dispositivos electroquímicos de conversión de energía similar a una batería, pero se diferencian de esta última en que están diseñadas para permitir el reabastecimiento continuo de los reactivos consumidos; es decir, producen electricidad de una fuente externa de combustible y de oxígeno, en contraposición a la capacidad limitada de almacenamiento de energía que posee una batería.

Museo. Recinto donde se exhiben piezas de arte, información histórica, política, económica; fotografías, objetos de uso personal, piezas antropológicas, juegos interactivos, etcétera, con la finalidad de difundir el conocimiento y la cultura a la sociedad.

Museo de arte. Recinto especializado en exhibir objetos artísticos, como pinturas, esculturas, grabados, artesanías, etcétera. Ejemplos: Museo Nacional de Arte, Museo de Arte Contemporáneo.

Museos de ciencia y tecnología. Recintos dedicados a la difusión de la ciencia y la tecnología, frecuentemente por medio de colecciones interactivas. Tienen por objeto divulgar, promover y fortalecer la cultura científica y tecnológica haciéndola llegar al mayor número posible de personas. Ejemplos: Universum, Papalote.

Nanotecnología. Es el conjunto de tecnologías que permite la manipulación, estudio o explotación de sistemas y estructuras de muy pequeñas dimensiones (menos de 100 nanómetros). La nanotecnología contribuye al desarrollo de nuevos materiales, dispositivos y productos.

Nivel educativo. Cada una de las etapas que forman un tipo educativo.

O

Oxígeno. Elemento químico de número atómico 8. Muy abundante en la corteza terrestre, constituye casi una quinta parte del aire atmosférico en su forma molecular O_2. Forma parte del agua, de los óxidos, de casi todos los ácidos y sustancias orgánicas, y está presente en

todos los seres vivos. Gas más pesado que el aire, incoloro, inodoro, insípido y muy reactivo; es esencial para la respiración y activar los procesos de combustión.

Ozono. Es una sustancia gaseosa y se encuentra en el aire, cerca de la superficie de la tierra formando la capa de ozono, la cual permite filtrar las radiaciones ultravioletas del Sol, que pueden causar cáncer y otras enfermedades fatales a los seres vivos.

P

Parapsicología. En términos rigurosos (descartado el gran porcentaje de fraude que se da en este ámbito) estudia los fenómenos mentales y materiales provocados por estímulos no físicos, como la percepción extrasensorial, la telepatía, la clarividencia y la precognición. A estas últimas también se las considera enmarcadas dentro de las artes adivinatorias. También se pueden incluir en el campo de la parapsicología la idea de experiencias cercanas a la muerte y la telequinesis. Ninguno de estos supuestos fenómenos tiene aún una explicación científica satisfactoria, aunque existen teorías al respecto.

Patrón genético. Disposición genética que define la individualidad biológica de los seres vivos. Los seres humanos poseemos individualidad biológica, lo cual permite diferenciar a una persona de otra.

Dicha individualidad se debe a la combinación única de un 50 % de los genes paternos con un 50 % de los genes maternos en la fecundación. Por lo tanto, la individualidad biológica está determinada por el complemento genético de los progenitores y, en un sentido mucho más amplio por el de los ancestros.

Permite traducir la información genética de los seres humanos con sus características hereditarias.

Percepción pública de la ciencia y la tecnología. Percepción: sensación interior que resulta de una impresión material hecha en nuestros sentidos. Se refiere a la percepción de las personas en torno a la dinámica de las investigaciones científicas y desarrollos tecnológicos que se llevan a cabo tanto en nuestro país como en el exterior. La percepción está ligada con su uso e interpretación de la información proporcionada por diferentes medios, tanto formales (escolarizados) como informales (medios de comunicación, museos).

Placebo. Sustancia que, careciendo por sí misma de acción terapéutica, produce algún efecto curativo en el enfermo, si éste la recibe convencido de que esa sustancia posee realmente tal acción.

Planta nuclear. Es la energía que procede de reacciones de fisión o fusión de átomos en las que se liberan gigantescas cantidades de energía que se usan para producir electricidad.

El sistema más usado para generar energía nuclear utiliza el uranio como combustible.

Política científica y tecnológica. Conjunto de disposiciones, planeaciones y ordenamiento jurídico, que el Estado adopta para fomentar la investigación científica y el desarrollo tecnológico. Lo que significa que se considera a la ciencia y la tecnología como un valor económico y de progreso social.

Pseudociencia. Es una afirmación, creencia o práctica que, a pesar de presentarse como científica, no se basa en un método científico válido, le falta plausibilidad o el apoyo de evidencias científicas o no puede ser verificada de forma fiable. La pseudociencia suele caracterizarse por el uso de afirmaciones exageradas, vagas, o de imposible verificación, un exceso de peso en la confirmación en lugar de los intentos rigurosos de refutación, una falta de disposición al examen por parte de otros expertos, y una ausencia general de procesos sistemáticos para desarrollar teorías de forma racional.

Psicología. Ciencia que estudia la mente y la conducta. Abarca todos los aspectos de la experiencia humana, desde las funciones del cerebro hasta el desarrollo de los niños, de cómo los seres humanos y los animales sienten, piensan y aprenden a adaptarse al medio que les rodea. La Psicología moderna se ha dedicado a recoger hechos sobre la conducta y la experiencia, y a organizarlos sistemáticamente, elaborando teorías para su comprensión. Estas teorías ayudan a conocer y explicar el comportamiento de los seres humanos y en algunas ocasiones, incluso, a predecir sus acciones futuras, pudiendo intervenir sobre ellas.

R

Radioactividad. Fenómeno natural o artificial, por el cual algunas sustancias o elementos químicos llamados radiactivos, son capaces de emitir radiaciones. Las radiaciones emitidas por las sustancias radiactivas son principalmente partículas alfa, partículas beta y rayos gamma.

La explosión de una bomba nuclear tiene como consecuencia la emisión de radiaciones negativas para los seres vivos. Aunque también, hay aplicaciones positivas de la radioactividad, por ejemplo, los tratamientos médicos que emplean la radioterapia en personas con cáncer.

Rayo Láser. Dispositivo que utiliza un efecto de la mecánica cuántica; emisión inducida o estimulada, para generar un haz de luz coherente de un medio adecuado y con el tamaño, la forma y la pureza controlados. Rayo de luz con múltiples aplicaciones, como la repro-

ducción de música (CD) y películas (DVD); también se utiliza en operaciones de ojos. Asimismo, tiene aplicaciones militares, industriales y de control, entre otras.

S

Semana Nacional de Ciencia y Tecnología. Foro por medio del cual millones de niños y jóvenes mexicanos conocen las múltiples posibilidades que ofrecen las áreas de la ciencia en los campos de la actividad productiva, la investigación científica y la docencia. Su misión es promover la ciencia y proyectarla como pilar fundamental del desarrollo económico, cultural y social de nuestro país. Comparten este propósito las instituciones educativas, asociaciones científicas, secretarías de estado, empresas, centros de investigación, museos de ciencia y gobiernos estatales. Evento organizado por el CONACYT durante una semana cada año, en diferentes entidades federativas, con el propósito de difundir la ciencia y la tecnología en los niños, mediante conferencias, talleres, presentación de experimentos, materiales didácticos, entre otras actividades.

SIDA. Acrónimo del Síndrome de Inmunodeficiencia Adquirida que afecta a los humanos infectados por VIH (Virus de Inmunodeficiencia Humana). Se dice que una persona padece SIDA cuando su organismo, debido a la inmunodepresión provocada por el VIH, no es capaz de ofrecer una respuesta inmune adecuada contra las infecciones.

Solar. Es la energía producida por el sol, a través del uso de celdas o panales solares, donde es convertida a energía útil por el ser humano, ya sea para calentar algo o producir electricidad.

***Software*.** Programas o elementos lógicos que hacen funcionar una computadora o una red. Hay diferentes tipos de *software:* el *software* de sistema, que controla la operación de la computadora y el *software* de aplicación, que hace ciertos trabajos como el procesador de textos, los diccionarios electrónicos y los juegos, entre otros; el *software* libre *(freeware)* que es cualquier tipo de *software* y generalmente está disponible de manera gratuita.

T

Tecnología. Consiste en el conjunto de teorías y de técnicas que permiten el aprovechamiento práctico del conocimiento científico.

Tecnologías de la información. Tecnologías que se necesitan para la gestión y transformación de la información, y muy en particular, el uso de computadoras y programas que permiten crear, modificar, almacenar, proteger y recuperar esa información.

Teología. La teología es un conjunto de técnicas y métodos de naturaleza humana que pretenden alcanzar conocimientos particulares sobre las entidades divinas; el estudio de las cosas o hechos relacionados con Dios.

Termoeléctricas. Generan energía eléctrica a partir de la energía liberada en forma de calor, normalmente mediante la combustión de combustibles fósiles como petróleo, gas natural o carbón. Este calor es empleado por un ciclo termodinámico convencional para mover un alternador y producir energía eléctrica. Contribuye al efecto invernadero, pues libera dióxido de carbono.

Tipo educativo. Etapa general de educación sistemática cuyo programa completo proporciona a los alumnos determinada preparación formativa e informativa. El sistema Educativo Nacional comprende tres tipos: básico, medio superior y superior. En cada tipo hay dos o más niveles educativos y en algunos de éstos dos o más servicios.

V

Virus (no informático). De la palabra latina virus, toxina o veneno. Entidad biológica capaz de autorreplicarse utilizando la maquinaria celular. Es un agente potencialmente patógeno, compuesto por una cápside (o cápsida) de proteínas que envuelve al ácido nucleído, que puede ser ADN o ARN. Los virus son causantes de enfermedades como gripa, sarampión, rubeola, hepatitis, herpes y SIDA, entre otras.

Bibliografía

INEGI. Síntesis Metodológica. Resultados del Levantamiento de la Encuesta sobre la Percepción Pública de la Ciencia y la Tecnología en México (2011). Aguascalientes 2011.

European Commission. Special Eurobarometer 340/ Wave 73.1. Science and Technology TNS Opinion & Social (2010).

MILLER J. D. Group on the Science System Public Understanding of Science and Technology in OECD Countries: A Comparative Analysis. Symposium on Public Understanding of Science and Technology. Tokyo (1996).

OCDE. Organización para la Cooperación y Desarrollo Económicos. Manual de Frascati. Propuesta de Norma Práctica para Encuestas de Investigación y Desarrollo Experimental. Medición de las Actividades Científicas y Tecnológicas. ISBN: 84-688-2888-2. Francia (2002).

OCDE. Organización para la Cooperación y Desarrollo Económicos. Manual de Oslo. The Measurement of Scientific and Technological Activities. Guidelines for Collecting Innovation Data. Tercera edición. París 2005.