

INSTITUTO NACIONAL DE ESTADÍSTICA Y GEOGRAFÍA

# Módulo de trabajo infantil 2009

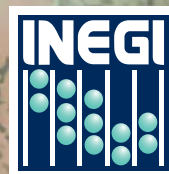
Encuesta Nacional de  
Ocupación y Empleo 2009

## Instructivo de llenado y guía de actividades

**STPS**



SECRETARÍA  
DEL TRABAJO Y  
PREVISIÓN SOCIAL



INSTITUTO NACIONAL  
DE ESTADÍSTICA Y GEOGRAFÍA



## **Presentación**

---

El Instituto Nacional de Estadística y Geografía (INEGI) tiene entre sus funciones generar información estadística de interés nacional para el diseño de políticas públicas y el conocimiento de los fenómenos demográficos, económicos y sociales del país. Asimismo, es el organismo encargado de coordinar el Sistema Nacional de Información Estadística y Geográfica (SNIEG), con el propósito de producir y difundir la información de interés nacional.

La Ley del SNIEG establece que el Sistema contará con los Subsistemas Nacionales de Información Demográfica y Social, Económica y Geográfica y del Medio Ambiente. En el marco del Subsistema Nacional de Información Demográfica y Social (SNIDS), la generación de indicadores sobre educación y empleo son de los tópicos de interés nacional, para lo cual el Instituto elaborará, con la colaboración de las Unidades de Estado, los indicadores a partir de la información básica que se obtenga a través del censo de población y vivienda, el sistema integrado de encuestas nacionales de los hogares y de los registros administrativos.

En el sistema integrado de encuestas nacionales de los hogares, uno de sus ejes estructuradores es la Encuesta Nacional de Ocupación y Empleo, la cual ha sido planeada y diseñada para anexarle módulos especiales sobre determinados tópicos de interés nacional. Uno de esos módulos es el de Trabajo Infantil (MTI), que conjuntamente el INEGI y la Secretaría del Trabajo y Previsión Social (STPS) levantarán en el cuarto trimestre de 2009.

El Módulo de Trabajo Infantil 2009 es un proyecto cuyo objetivo es ofrecer información sobre las actividades que desempeña la población de 5 a 17 años, con especial interés en conocer la magnitud y características de las actividades económicas, domésticas y escolares que realizan.

Éste módulo busca recopilar información confiable y de calidad, por lo que es necesario que el personal involucrado conozca los aspectos operativos y conceptuales del levantamiento de la información.

El presente instructivo contiene los aspectos generales del Módulo de Trabajo Infantil e indicaciones para llenar correctamente los cuestionarios y está dirigido principalmente al entrevistador y al personal operativo que participa en el levantamiento del módulo.

## Índice

---

<b>Introducción .....</b>	<b>VII</b>
<b>1. Aspectos generales del módulo .....</b>	<b>1</b>
1.1 Objetivo general .....	2
1.2 Objetivos específicos .....	2
1.3 Población de referencia .....	2
1.4 Tamaño de la muestra .....	2
1.5 Cobertura geográfica .....	3
1.6 Diseño de los cuestionarios .....	3
1.7 Levantamiento de la información .....	3
1.8 Captura y tratamiento de la información .....	4
1.9 Difusión de resultados .....	4
<b>2. Marco conceptual del módulo .....</b>	<b>5</b>
2.1 Conceptos y definiciones básicas .....	5
2.2 Contenido temático .....	7
<b>3. Instrucciones de llenado del cuestionario de 5 a 11 años .....</b>	<b>9</b>
3.1 Llenado de la carátula .....	9
3.2 Instrucciones de llenado del cuestionario de 5 a 11 años .....	11
<b>4. Instrucciones de llenado del cuestionario de 12 a 17 años .....</b>	<b>47</b>
4.1 Llenado de la carátula .....	47
4.2 Instrucciones de llenado del cuestionario de 12 a 17 años .....	47
<b>5. Actividades operativas .....</b>	<b>65</b>
5.1 Muestra para 2009 y actividades generales .....	65
5.2 Actividades de los jefes de departamento de estadísticas sociodemográficas (Jedes).....	66
5.3 Actividades de los instructores supervisores .....	66
5.4 Actividades de los entrevistadores .....	68
5.5 Actividades de los supervisores .....	70
5.6 Actividades de los críticos validadores .....	72

5.7 Actividades de los responsables de área .....73

5.8 Actividades de los supervisores regionales .....74

5.9 Actividades y fechas importantes.....75

**Anexo ..... 77**

## **Introducción**

---

El presente módulo se inscribe en el marco del convenio de colaboración entre la Secretaría del Trabajo y Previsión Social (STPS) y el INEGI para levantar, procesar y difundir información sobre el trabajo infantil en México, con el objetivo de contar con información para el diseño de políticas públicas orientadas a dar atención al problema y fortalecer las bases para generar las oportunidades para el pleno desarrollo de los niños, niñas y adolescentes.

En México, los primeros esfuerzos para conocer la magnitud y características del trabajo infantil y los programas sociales para su atención, se dieron a mediados de la década de los ochenta, debido al aumento de los niños y niñas de la calle a los que paulatinamente fueron incorporándose otros segmentos de población infantil trabajadora.

Tomando como referencia los tres módulos sobre trabajo infantil levantados en México, la STPS y el INEGI llevarán a cabo el cuarto Módulo de Trabajo Infantil, anexo a la Encuesta Nacional de Ocupación y Empleo del cuarto trimestre de 2009, en el cual se utilizarán dos cuestionarios, uno para niños y niñas de 5 a 11 años y el segundo para los adolescentes de 12 a 17 años, con la finalidad de actualizar y ampliar la información sobre las actividades económicas, domésticas y educativas que realizan los niños y las niñas en México.

El presente instructivo contiene las indicaciones generales para llenar correctamente los cuestionarios, mismas que deben seguir el entrevistador y el personal operativo que participa en el levantamiento del módulo. Para ello, el documento se ha dividido en cinco capítulos, en el primero se describen los aspectos generales, el segundo contiene los aspectos conceptuales, el tercero las instrucciones de llenado del cuestionario de 5 a 11 años, en el cuarto se presentan las instrucciones para llenar el de 12 a 17 años y en el quinto, las actividades operativas que deberá desarrollar el personal de la ENOE. Por último, en el Anexo se incluye un cuadro comparativo de las preguntas que son iguales (o muy similares) entre la ENOE y el módulo.





# 1

## ASPECTOS GENERALES DEL MÓDULO

El trabajo infantil está profundamente arraigado en la estructura económico-social, en las costumbres y tradiciones culturales de cada país, y constituye una violación de los derechos humanos fundamentales de los niños y niñas, por lo cual deben diseñarse políticas y programas para erradicarlo.

A nivel internacional, la celebración de la Convención sobre los Derechos de los Niños por la Organización de las Naciones Unidas (ONU), los programas auspiciados por el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF), y las acciones emprendidas por la Organización Internacional del Trabajo (OIT), son una muestra del interés mundial por atender los problemas de los niños y las niñas con la finalidad de garantizar su pleno desarrollo.

En México, en materia de encuestas levantadas en hogares para medir el trabajo infantil, tanto económico como doméstico, destacan el Módulo de Trabajo Infantil de 1997, en el que participaron el INEGI, la Secretaría del Trabajo y Previsión Social (STPS), el Instituto Nacional Indigenista (INI), la Secretaría de Desarrollo Social (SEDESOL), el Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD) y la OIT; el segundo Módulo de Trabajo Infantil de 1999 levantado por el INEGI en una submuestra de la Encuesta Nacional de Empleo de ese año con representatividad nacional, a diferencia del efectuado en 1997 cuya cobertura fue acotada a las principales zonas indígenas del país; y el tercer Módulo de Trabajo Infantil de 2007, proyecto conjunto de la STPS y el INEGI con el cual se amplió y actualizó la información disponible hasta el momento y por primera vez se ofrecieron datos por entidad federativa.



## **1.1 OBJETIVOS GENERAL**

El objetivo general del Módulo de Trabajo Infantil 2009 es contar con información actualizada sobre la magnitud y características de los niños, niñas y adolescentes de 5 a 17 años que realizan actividades económicas, domésticas y escolares.

## **1.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

Los objetivos específicos que se persiguen con el levantamiento del módulo 2009 son:

- Ofrecer información sobre el número de niños, niñas y adolescentes que realizan trabajo económico y doméstico en el país y en cada una de las entidades federativas.
- Contar con información sobre el tipo de trabajo económico que realizan y sus condiciones laborales.
- Disponer de datos sobre la relación entre la asistencia escolar y el trabajo infantil.
- Aportar elementos para explicar la contribución del trabajo infantil a la economía del hogar.

## **1.3 POBLACIÓN DE REFERENCIA**

La población objeto de estudio del módulo está conformada por las personas de 5 a 17 años de edad, residentes en las viviendas particulares de la muestra de la Encuesta Nacional de Ocupación y Empleo (ENOE) del cuarto trimestre de 2009, a las cuales se les aplicará el cuestionario del módulo.

## **1.4 TAMAÑO DE LA MUESTRA**

El tamaño de muestra estimado de la ENOE del cuarto trimestre de 2009, es de aproximadamente 120 mil viviendas particulares distribuidas de manera que permitan generar información por tamaño de localidad y entidad federativa.

El porcentaje de viviendas particulares con presencia de niños y niñas de 5 a 17 años, de acuerdo con la información del último trimestre disponible de la ENOE, se estima que de aproximadamente 57 mil viviendas se contará con información del módulo.

## 1.5 COBERTURA GEOGRÁFICA

La muestra de viviendas de la ENOE con presencia de niños y niñas de 5 a 17 años es suficiente para cumplir con el objetivo de ofrecer información sobre el número de niños y niñas que realizan actividades económicas y domésticas con representatividad a nivel nacional, entidad federativa y por tamaño de localidad.

## 1.6 DISEÑO DE CUESTIONARIOS

El diseño de los cuestionarios del Módulo de Trabajo Infantil fue resultado de una serie de lineamientos previamente definidos, siendo éstos los siguientes:

- Tomar como referencia el Módulo de Trabajo Infantil levantado en 2007, con la finalidad de garantizar el seguimiento y la comparabilidad de la información.
- Aprovechar la información recopilada mediante el Cuestionario sociodemográfico y el Cuestionario de ocupación y empleo COE básico para la población de 5 a 17 años, e incorporar en los instrumentos de recolección del módulo las preguntas necesarias para complementar la información sobre las actividades económicas, domésticas y escolares de los niños, niñas y adolescentes.
- Garantizar la articulación, complementariedad y comparabilidad de la información de la ENOE y el módulo.

Tomando como referencia los lineamientos anteriores, se decidió mantener el diseño de un cuestionario largo, para los niños y niñas de 5 a 11 años, con el objetivo de captar la información sobre sus actividades económicas, domésticas y escolares; y un cuestionario corto para los niños, niñas y adolescentes de 12 a 17 años que permita recopilar la información complementaria sobre el trabajo y actividades escolares de dicha población.

## 1.7 LEVANTAMIENTO DE LA INFORMACIÓN

El levantamiento del módulo se llevará a cabo en el cuarto trimestre de 2009 y estará a cargo del personal operativo de la ENOE en las coordinaciones estatales.

La estrategia de levantamiento seguirá el esquema definido por la ENOE, lo que implica levantar primero la información del Cuestionario Sociodemográfico, después el Cuestionario de Ocupación y Empleo y, finalmente, el Cuestionario del Módulo de Trabajo Infantil, por lo que el informante del módulo es el mismo de la ENOE.

En forma paralela, se efectuarán las actividades de precritica e integración de la información proveniente de campo, para posteriormente pasarla a las fases de captura y validación.



## **1.8 CAPTURA Y TRATAMIENTO DE LA INFORMACIÓN**

El INEGI es el responsable de elaborar los sistemas de captura y tratamiento, revisar y analizar la congruencia de la información, así como de la captura y la depuración de los archivos. El orden de la captura de la información será el siguiente: en primer lugar la ENOE y después la información del módulo, con la finalidad de garantizar la congruencia de ambos proyectos.

## **1.9 DIFUSIÓN DE RESULTADOS**

La difusión de resultados es responsabilidad conjunta de la STPS y del INEGI, la cual se hará con base en el plan de tabulados básicos e indicadores por entidad federativa previamente definidos por ambas instituciones, y que se darán a conocer mediante una publicación impresa.

# 2

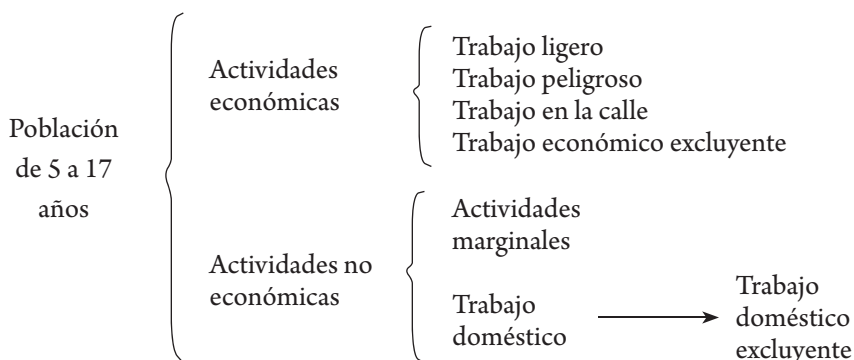
## MARCO CONCEPTUAL DEL MÓDULO

En este apartado se presenta el marco de referencia en el que se fundamenta el Módulo de Trabajo Infantil 2009 y los conceptos y definiciones básicas para medir y caracterizar al trabajo infantil.

Tomando como referencia las experiencias internacionales y nacionales, el marco conceptual del módulo parte de un concepto amplio de trabajo, que engloba las actividades económicas destinadas a la producción de bienes y servicios para el mercado, así como las labores domésticas no remuneradas para la producción de bienes y servicios de consumo en el hogar.

### 2.1 CONCEPTOS Y DEFINICIONES BÁSICAS

El esquema conceptual del trabajo infantil es el siguiente:



**Actividades económicas.** Conjunto de acciones realizadas por una unidad económica con el propósito de producir o proporcionar bienes y servicios para el mercado o la producción para el autoconsumo.

**Unidad económica.** Entidad (institución, empresa, negocio o persona) que se dedica a la producción de bienes, compra-venta de mercancías o prestación de servicios. La entidad o unidad económica puede ser una fábrica, despacho, banco, escuela, hospital, taller de reparación, oficinas de gobierno u otros establecimientos, incluso un espacio de la vivienda o un trabajador sin establecimiento.



El módulo considera que una persona realizó una actividad económica en la semana de referencia *si trabajó o ayudó por lo menos una hora en la semana anterior a la entrevista, sin importar con qué regularidad lo hizo o si le pagaron por haber invertido tiempo en este tipo de actividades.*

**Actividades no económicas.** Acciones realizadas para satisfacer las necesidades básicas personales, del hogar o la comunidad, así como aquellas actividades para obtener ingresos, pero que no implican la producción de bienes ni la generación de servicios. Incluye también actividades marginales y de mendicidad disfrazada.

**Actividades marginales.** Actividades para obtener ingresos en la vía pública, no existe una demanda para ellas, y quienes las realizan esperan recibir una propina.

En el Módulo de Trabajo Infantil las actividades marginales y de mendicidad disfrazada son importantes para conocer las actividades que realizan los niños y niñas, por lo que es necesario conocer con detalle las características de las mismas.



**Trabajo económico.** Concepto equivalente al de la Población Económicamente Activa (PEA), que se refiere a las personas que durante el periodo de referencia realizaron o tuvieron una actividad económica (población ocupada) o buscaron activamente realizar una en algún momento del mes anterior al día de la entrevista (población desocupada).

**Trabajo ligero.** Actividades económicas que realizan las personas y que no implican cargar cosas pesadas ni hacer esfuerzos muy grandes y prolongados que representen riesgos a su salud e integridad.

**Trabajo peligroso.** Actividades que por su naturaleza, condiciones físicas, químicas o biológicas del medio en que se realizan o por la composición de la materia prima que se utiliza, son capaces de actuar sobre la vida, el desarrollo y la salud física y mental de las personas.

**Trabajo en la calle.** Actividades que se realizan en la vía pública para obtener ingresos.

**Trabajo económico excluyente.** Actividades económicas que realizan los niños y las niñas por 15 o más horas a la semana, que les impiden cumplir adecuadamente con sus actividades educativas e incluso pueden obligarlos a abandonar la escuela.

**Trabajo doméstico.** Producción de servicios domésticos de autoconsumo para los hogares.



**Trabajo doméstico excluyente.** Tareas domésticas que realizan los niños y las niñas por 15 o más horas a la semana, que les impiden cumplir adecuadamente con sus actividades educativas e incluso pueden obligarlos a abandonar la escuela.

**Trabajo principal.** El que el informante define como tal, según su propia valoración.

**Experiencia laboral.** Se refiere a la situación de las personas que han realizado trabajo económico anteriormente.

**Ausente temporal del trabajo.** Persona que realiza alguna actividad para obtener ingresos, como vender dulces o periódicos o actividades marginales en la vía pública, pero que no desempeñó tales actividades la semana pasada.

A pesar de no haber trabajado la semana de referencia, un niño o niña puede trabajar en determinadas temporadas, por ejemplo, en vacaciones de verano, navidad, época de siembras, en las fiestas del pueblo, fiestas patrias, cuando hay conciertos, eventos deportivos u otros espectáculos en su localidad, etcétera.

**Búsqueda de trabajo.** Acciones que realizaron los no ocupados para obtener un trabajo o para realizar alguna actividad económica por su cuenta.

**Nombre de la empresa.** Es la denominación o razón social completa de la unidad económica para la que trabajan los ocupados.

**Horas habituales de trabajo.** Número de horas que normalmente laboran los ocupados en su actividad principal.

**Periodo de percepción de ingresos por trabajo.** Lapso en el cual se perciben los ingresos netos por la realización de un trabajo.

**Equipo de protección.** Producto o material que permite la protección del trabajador de algún accidente, lesión o enfermedad. Por ejemplo, usar casco, guantes, lentes, calzado especial, uniforme, etcétera.

## 2.2 CONTENIDO TEMÁTICO

Los temas objeto de interés del Módulo de Trabajo Infantil están relacionados con las actividades económicas que desempeñan los niños, niñas y adolescentes, las actividades no económicas, especialmente las tareas domésticas y las actividades marginales, las cuales se relacionan con el nivel de escolaridad, la asistencia escolar y los apoyos económicos.

El tema central del módulo, es el trabajo infantil económico, sus características y las condiciones en las que se realiza, razón por la cual el cuestionario contiene baterías de preguntas sobre aspectos ocupacionales, sectores de actividad económica, tiempo trabajado e ingresos; así como accidentes laborales, actividades peligrosas, y causas y consecuencias del trabajo infantil.

A continuación se enlistan los temas del módulo.

- Actividades no económicas, domésticas y marginales.
- Actividades económicas.
- Experiencia laboral.
- Búsqueda de trabajo.
- Aspectos ocupacionales.
- Características de la unidad económica.
- Condiciones laborales.
- Importancia del trabajo infantil.
- Consecuencias de dejar de trabajar.
- Accidentes, lesiones y enfermedades laborales.
- Asistencia, interrupción y abandono de la escuela.
- Apoyos económicos.

Con la inclusión de los temas citados en los instrumentos de captación del módulo, se busca cumplir con el objetivo de ofrecer información actualizada sobre las actividades económicas, domésticas y escolares que desempeñan los niños, niñas y adolescentes en México.





# 3

## INSTRUCCIONES DEL LLENADO DEL CUESTIONARIO DE 5 A 11 AÑOS

El Cuestionario del Módulo de Trabajo Infantil 2009 dirigido a las personas de 5 a 11 años, tiene como propósito recopilar información para caracterizar las actividades económicas, no económicas y educativas que desempeña dicho grupo de población.

En este capítulo se presentan las instrucciones y criterios que requieres conocer para llenar correctamente el cuestionario de 5 a 11 años.

### 3.1 LLENADO DE LA CARÁTULA

La carátula concentra información que permite:

- Referenciar geográficamente los datos captados.
- Identificar al personal que participa en el operativo de campo.
- Identificar a la persona que proporciona la información.

Los datos que debes registrar en esta parte del cuestionario son:

**Forma \_\_\_\_\_ de \_\_\_\_\_ formas.** En la primera línea registra el número consecutivo del cuestionario que estés llenando; en la segunda, el número total de cuestionarios utilizados en el hogar. Llena este rubro hasta que hayas concluido la entrevista.

FORMA \_\_\_\_\_ DE \_\_\_\_\_ FORMAS

**Número de control, Vivienda seleccionada, Hogar y Hogar mudado.** Transcribe estos datos directamente de la sección Datos de identificación del *Cuestionario sociodemográfico*.

NÚMERO DE CONTROL	VIVIENDA SELECCIONADA	HOGAR	HOGAR MUDADO
□ □ □ □ □ □ □	□ □	□	□

**Número de renglón, Nombre y Edad del entrevistado.** En el recuadro Entrevistado escribe el número de renglón asignado en el *Cuestionario sociodemográfico* a la persona por la que se solicita la información, así como su nombre y edad.

ENTREVISTADO		
NÚMERO DE RENGLÓN	NOMBRE	EDAD
□ □	_____	□ □

INFORMANTE
NÚMERO DE REGLÓN
<div style="border: 1px solid black; width: 40px; height: 20px; margin: 0 auto;"></div>

RESULTADO DE LA ENTREVISTA	FECHA
<div style="border: 1px solid black; width: 40px; height: 20px; margin: 0 auto;"></div>	<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;"> <div style="border: 1px solid black; width: 40px; height: 20px; margin: 0 auto;"></div> DÍA </div> <div style="text-align: center;"> <div style="border: 1px solid black; width: 40px; height: 20px; margin: 0 auto;"></div> MES </div> <div style="text-align: center;"> <div style="border: 1px solid black; width: 40px; height: 20px; margin: 0 auto;"></div> AÑO </div> </div>

ENTREVISTADOR		SUPERVISOR		TÉCNICO EN TRATAMIENTO	
NOMBRE	RFC	NOMBRE	RFC	NOMBRE	RFC

[illegible]

## 3.2 INSTRUCCIONES DE LLENADO DEL CUESTIONARIO DE 5 A 11 AÑOS

En los siguientes apartados se señalan los objetivos e indicaciones de llenado para cada batería de preguntas, con el propósito de que comprendas mejor y captes adecuadamente la información. El cuestionario de 5 a 11 años consta de 36 preguntas que corresponden a 17 temas.

### Pregunta 1 Durante la semana pasada, ¿cuánto tiempo dedicó ... a

**Objetivo.** Identificar si los niños y niñas de 5 a 11 años realizan actividades no económicas para beneficio propio, de su hogar, su vivienda y/o su comunidad y cuánto tiempo le dedicaron a éstas durante el periodo de referencia.

#### Indicaciones:

- Aplica los mismos criterios de la pregunta 9 del COE (básico), solamente cabe aclarar que en las opciones se hicieron algunas modificaciones, pero el propósito sigue siendo el mismo.
- Pregunta cuántas horas y/o minutos le dedicó a cada actividad, circula la opción señalada por el informante y escribe la cantidad. Toma en consideración lo siguiente:

1. Durante la semana pasada, ¿cuánto tiempo dedicó ... a		
<i>(Lee las opciones, circula las indicadas, pregunta y anota el tiempo)</i>		
98 en horas y 00 en minutos.	Realizó la actividad pero no sabe cuánto tiempo le dedicó	
99 en horas y 00 en minutos.	No sabe si realizó la actividad	
	Horas	Minutos
1 estudiar o hacer tareas escolares?	<input type="text"/>	<input type="text"/>
2 cuidar o atender sin pago, <u>de manera exclusiva</u> a niños, ancianos, enfermos o discapacitados? (bañarlos, cambiarlos y trasladarlos)	<input type="text"/>	<input type="text"/>
3 ayudar a construir o ampliar su vivienda?	<input type="text"/>	<input type="text"/>
4 ayudar a reparar o dar mantenimiento a su vivienda, muebles o aparatos electrodomésticos o vehículos?	<input type="text"/>	<input type="text"/>
5 realizar los quehaceres de su hogar? (acarrear agua, cortar leña, lavar, planchar, preparar y servir alimentos, barrer, hacer compras)	<input type="text"/>	<input type="text"/>
6 prestar servicios gratuitos a su comunidad? (mantenimiento de áreas comunitarias y ayuda en la construcción de obras comunales)	<input type="text"/>	<input type="text"/>
0 Exclusivo capturista		

98 en horas y 00 en minutos

Si el entrevistado realizó la actividad, pero el informante desconoce cuánto tiempo.

99 en horas y 00 en minutos

Si el informante no sabe si el entrevistado realizó la actividad.

Opción de respuesta:	Clasifica en esta opción a quienes:
1 estudiar o hacer tareas escolares?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Estudian o toman cursos diversos, contabilizando el tiempo dedicado a recibir clases, hacer tareas o trabajos escolares.</li> <li>• Preparan y presentan exámenes, o cualquier otro documento para aprobar un curso o grado escolar.</li> <li>• Asisten a cursos de actualización, leen libros, documentos técnicos o consultan Internet con fines de actualización o autopersección.</li> </ul>

Continúa

Opción de respuesta:	Clasifica en esta opción a quienes:
2 cuidar o atender sin pago, <u>de manera exclusiva</u> a niños, ancianos, enfermos o discapacitados? (bañarlos, cambiarlos, trasladarlos)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Cuidan y/o atienden niños, ancianos, enfermos o discapacitados de manera exclusiva (sin hacer otra actividad al mismo tiempo). No importa si el cuidado o atención se proporciona a personas de otro hogar.</li> <li>Si al mencionar esta opción detectas que la persona recibe algún pago por realizar esta actividad, considérala una actividad económica, no registres aquí las horas de trabajo remunerado y marca la opción 2 de la pregunta 2.</li> </ul>
3 ayudar a construir o ampliar su vivienda?	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ayudan a la construcción o ampliación de la propia vivienda, siempre y cuando la persona aporte mano de obra (ayudan a construir un cuarto, una barda, hacer un tragaluz, etcétera).</li> </ul>
4 ayudar a reparar o dar mantenimiento a su vivienda, muebles o aparatos electrodomésticos o vehículos?	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ayudan a realizar reparaciones menores de su vivienda (pintar, resanar paredes, trabajos de fontanería); a reparar aparatos electrodomésticos (planchas, radios, televisores, etcétera); en el arreglo del jardín (regar macetas, etcétera), a reparar o dar mantenimiento al automóvil.</li> </ul>
5 realizar los quehaceres de su hogar? (acarrear agua, cortar leña, lavar, planchar, preparar y servir alimentos, barrer, hacer compras)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Acarrean agua de otra vivienda o de un pozo.</li> <li>Cortan y llevan leña para su uso en el hogar.</li> <li>Realizan actividades de limpieza en beneficio de su hogar (barrer, trapear, limpiar, lavar trastes, etcétera).</li> <li>Cuidan su ropa o la de otros integrantes del hogar (lavar, zurcir, planchar, guardar, etcétera).</li> <li>Compran, preparan y sirven alimentos para el hogar.</li> </ul>
6 prestar servicios gratuitos a su comunidad? (mantenimiento de áreas comunitarias y ayuda en la construcción de obras comunales)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ayudan en la construcción de obras que benefician a la comunidad como caminos, escuelas, puentes, templos, etcétera.</li> </ul>

- Independientemente de la opción u opciones circuladas, continúa con la pregunta 2.

## Pregunta 2 Independientemente de lo que acaba de decir, ¿durante la semana pasada ... dedicó al menos una hora a

**Objetivo.** Identificar a los menores que realizaron alguna actividad económica o actividades marginales durante la semana de referencia.

Para efectos de medición del trabajo infantil es importante captar tanto las actividades económicas como las no económicas, pero debidamente diferenciadas.

### Indicaciones:

- Las opciones de la 01 a la 05 representan actividades económicas, en caso de que circules alguna de éstas, pasa a la pregunta 4.
- La opción 06 se refiere a actividades marginales o de mendicidad disfrazada, en caso de que circules esta opción, pasa a la pregunta 8.
- Si circulaste alguna de las opciones de la 07 a la 10, continúa con la pregunta 3.

### 2. Independientemente de lo que acaba de decir, ¿durante la semana pasada ... dedicó al menos una hora a

*(Lee las opciones y circula la indicada por el informante)*

**01 vender o hacer productos para la venta?** (chicles, periódicos, gelatinas)

**02 prestar servicios?** (asear calzado, lavar ropa ajena, trabajar como mozo o sirviente)

**03 trabajar por propina o destajo?** (empacar productos en supermercado, cargar bolsas de mandado, transportar mercancía en mercados)

**04 trabajar o ayudar con o sin pago en las tierras de un familiar o de otra persona?** (arar, sembrar la tierra, pizcar, ayudar en la crianza o el cuidado de animales)

**05 trabajar o ayudar con o sin pago en el negocio de un familiar o de otra persona?** (ayudar en el taller, atender la tienda)

**06 cuidar vehículos en la calle, limpiar parabrisas en cruceros o cantar en lugares o transporte público a cambio de una propina?**

**07** Sólo se dedica a estudiar

**08** Está enfermo o tiene alguna limitación física o mental

**09** No tiene necesidad de trabajar

**10** No le dedicó tiempo a ninguna de las actividades anteriores

PASA  
A 4

PASA A 8

Opción de respuesta:	Clasifica en esta opción a quienes:
01 vender o hacer productos para la venta? (chicles, periódicos, gelatinas)	• Hacen y/o venden artículos diversos.
02 prestar servicios? (asear calzado, lavar ropa ajena, trabajar como mozo o sirviente)	• Prestan algún servicio como bolear zapatos, lavar ropa, o trabajan como empleados domésticos en otros hogares.
03 trabajar por propina o destajo? (empacar productos en supermercado, cargar bolsas de mandado, transportar mercancía en mercados)	• Realizan actividades a cambio de una propina como los empacadores de tiendas departamentales o que trabajan y les pagan de acuerdo con la cantidad de piezas producidas.

Continúa

Opción de respuesta:	Clasifica en esta opción a quienes:
04 trabajar o ayudar con o sin pago en las tierras de un familiar o de otra persona? (arar, sembrar la tierra, pizar, ayudar en la crianza o el cuidado de animales)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ayudan a trabajar en las tierras propiedad de la familia o de otra persona, sea que hayan obtenido un pago por su trabajo o que sean trabajadores sin pago.</li> </ul>
05 trabajar o ayudar con o sin pago en el negocio de un familiar o de otra persona? (ayudar en el taller, atender la tienda)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ayudan en un negocio propiedad de la familia o de otra persona, a cambio de un pago o sin recibir remuneración alguna.</li> </ul>
06 cuidar vehículos en la calle, limpiar parabrisas en cruceros, o cantar en lugares o transporte público a cambio de una propina?	<ul style="list-style-type: none"> <li>Realizan actividades marginales en la vía pública.</li> </ul>
07 Sólo se dedica a estudiar	<ul style="list-style-type: none"> <li>Declaren que sólo estudian y no realizan actividades económicas ni marginales.</li> </ul>
08 Está enfermo o tiene alguna limitación física o mental	<ul style="list-style-type: none"> <li>Declaren que no trabajan ni estudian a causa de alguna enfermedad o una discapacidad temporal o permanente.</li> </ul>
09 No tiene necesidad de trabajar	<ul style="list-style-type: none"> <li>Manifiesten que no trabajan porque no tienen necesidad de hacerlo.</li> </ul>
10 No le dedicó tiempo a ninguna de las actividades anteriores	<ul style="list-style-type: none"> <li>Manifiestan no haber desempeñado ninguna de las actividades anteriormente planteadas.</li> </ul>

### Pregunta 3 Aunque ya me dijo que ... no trabajó la semana pasada, ¿estuvo trabajando

**Objetivo.** Determinar si los menores que no trabajaron o ayudaron en el predio o negocio en la semana de referencia, cuentan o no con experiencia laboral.

#### Indicaciones:

- Si circulas la opción 1, continúa con la pregunta 3a.
- Si circulas las opciones 2, 3 o 4, pasa a la pregunta 14.
- Si circulas la opción 5, pasa a la pregunta 1b.

#### 3. Aunque ya me dijo que ... no trabajó la semana pasada, estuvo trabajando

(Lee las opciones y circula la indicada por el informante)

- |   |                                |             |
|---|--------------------------------|-------------|
| 1 | hace unas semanas?             | } PASA A 14 |
| 2 | hace unos meses? (en este año) |             |
| 3 | algún momento del año pasado?  |             |
| 4 | antes del año pasado?          |             |
| 5 | No, nunca ha trabajado         | → PASA A 16 |

Opción de respuesta:	Clasifica en esta opción a:
1 hace unas semanas?	Los menores que por alguna circunstancia no estén trabajando actualmente, pero hace unas semanas (menos de un mes) estuvieron trabajando.
2 hace unos meses? (en este año)	Los menores que trabajan, por ejemplo, en temporada de siembras y eso ocurrió hace más de un mes, pero en este mismo año.
3 algún momento del año pasado?	Los menores que hayan trabajado, por ejemplo, en las vacaciones escolares, en la temporada de muertos o en la navidad del año pasado.
4 antes del año pasado?	Quienes hayan trabajado en un periodo anterior al año pasado.
5 No, nunca ha trabajado	Los menores que no tienen ninguna experiencia laboral porque nunca han desarrollado actividades económicas o marginales.

### **Pregunta 3a ¿Regresó(ará) ... a trabajar esta semana?**

**Objetivo.** Determinar si los menores que no trabajaron o ayudaron en el predio o negocio en la semana de referencia, cuentan o no con un trabajo del que hayan estado ausentes temporalmente y al cual ya se reincorporaron o lo harán en el curso de la semana de la entrevista.

#### **Indicaciones:**

- Si circulas la opción 1, continúa con la pregunta 4.
- Si circulas las opciones 2 o 9, pasa a la pregunta 14.

#### **3a. ¿Regresó(ará) ... a trabajar esta semana?**

- |   |         |             |
|---|---------|-------------|
| 1 | Sí      | ) PASA A 14 |
| 2 | No      |             |
| 9 | No sabe |             |

### **Pregunta 4 ¿Cuáles son las tareas o funciones principales que ... desempeña en su trabajo?**

**Objetivo.** Conocer el nombre de la ocupación que desempeñan en su trabajo principal los menores ocupados de 5 a 11 años.

#### **Indicaciones:**

- Aplica los mismos criterios de la pregunta 3 del COE básico.

#### **4. ¿Cuáles son las tareas o funciones principales que... desempeña en su trabajo?**

*(Detalla el tipo de tarea o funciones)*

---



---



---

**¿Cuál es el nombre del oficio, puesto o cargo?**

---



---



- Si el informante duda al definir cuál es el trabajo principal, apóyalo indicándole que tome en cuenta, en primer lugar, el tiempo que le dedica a cada trabajo, si aún así no puede definirlo, pide que considere en conjunto los ingresos y la antigüedad.
- Escribe las tareas o funciones habituales que la persona realiza en su trabajo principal.
- Describe de manera precisa y detallada las tareas o funciones que la persona realiza en su trabajo principal; esto permitirá verificar con exactitud cuál es el oficio, puesto o cargo declarado en la segunda parte de la pregunta.
- Enseguida lee la segunda parte de la pregunta y registra el nombre del oficio, puesto o cargo que te indique el informante.
- Las respuestas que obtengas deben permitir identificar:
  - La habilidad o grado de especialización del puesto u oficio de la persona.
  - El grado de responsabilidad necesaria para desempeñar el puesto u oficio declarado.
  - Los instrumentos, herramientas y/o materia prima utilizada en la elaboración del producto o servicio producido.
- Con base en lo anterior, considera lo siguiente, en donde se hacen explícitos algunos ejemplos acordes con las tareas que realizan los niños y las niñas.

Respuestas no válidas	¿Qué hacer?
Las actividades generales como: ayudar en el taller, cultivar productos, criar animales, hacer reparaciones, etcétera.	<p>Efectúa preguntas adicionales como:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿En qué ayuda?</li> <li>• ¿Qué clase de reparación apoya?</li> <li>• ¿Qué tipo de productos cultiva?</li> <li>• ¿En qué tipo de vehículo ayuda?</li> <li>• ¿De qué se encarga?</li> <li>• ¿A qué tipo de personal ayuda?</li> </ul>
Las descripciones generales como: ayudante, jornalero, técnico, empleado, etcétera.	<p>Escribe las tareas y el nombre completo del puesto, cargo u oficio.</p> <p><i>Ejemplo:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sembrar en la tierra de la familia. = Sembrador.</li> <li>• Cuidar ovejas, cabras, etcétera. = Pastor.</li> <li>• Vender en los tianguis. = Vendedor ambulante.</li> <li>• Ayudar en un taller mecánico. = Ayudante de mecánico.</li> <li>• Hacer mezcla y acarrear tabique. = Ayudante de albañil.</li> </ul>
El nombre de una posición laboral como: trabajador por cuenta propia, asalariado, etcétera.	<p>Pide te proporcionen el nombre del oficio o cargo que realmente desempeña en su trabajo.</p> <p><i>Ejemplo:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ayuda a cultivar hongos = Ayudante de agricultor</li> <li>• Vender gelatinas en la plaza = Comerciante</li> <li>• Empacar bolsas en el súper = Empacador (Cerillo)</li> </ul>



- Cuando el nombre de la ocupación no tenga que ver con las tareas descritas, haz preguntas adicionales para obtener la información correcta.

*Ejemplo:*

Me dijo que lava ropa ajena y es costurera, entonces ¿tiene dos trabajos, uno de costurera y otro de lavandera? o ¿qué es lo que hace diario en su trabajo?

- Los elementos que debe reunir la información de esta pregunta, según el tipo de ocupación, se presentan a continuación:

Trabajadores de apoyo en actividades agrícolas, silvícolas, de caza y pesca	<p>Al captar la información de esta clase de trabajadores identifica:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• El tipo de actividad realizada por la persona: sembrar, transplantar, regar el cultivo, cosechar, desgranar, alimentar a los animales, limpiar el establo; plantar árboles, etcétera.</li> <li>• El tipo de producto cultivado, recolectado o beneficiado: maíz, café, flores, melón, caucho, plantas marinas, etcétera.</li> <li>• El tipo de animal criado, pescado, cazado o explotado: vacas, codornices, alacranes, atún, conejos, etcétera.</li> </ul> <p><i>Ejemplo:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Abrir el surco, sembrar y regar el cultivo de calabaza = Agricultor</li> <li>• Recolectar nopal en el cerro y limpiarlo para venderlo = Recolector de nopal</li> <li>• Poner trampas para atrapar pájaros = Cazador de aves</li> </ul>
---	--

*Continúa*

Trabajadores de apoyo en actividades de fabricación artesanal e industrial	<p>Cuando se trate de esta clase de trabajadores identifica:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• El tipo de producto y material con que se elabora: alimentos (jamón, yogurt, chocolate, sal); productos textiles (hilo de poliéster, telas de algodón, sombreros de fieltro); calzado (de piel o sintético).</li> <li>• El tipo de tareas realizadas: soplar y esculpir objetos diversos en cristal, construir cimientos, muros, castillos; ayudar a operar el equipo que empaca las cápsulas o tabletas con celofán u otro material; empacar manualmente los productos terminados, etcétera.</li> </ul> <p><i>Ejemplo:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ayudar a operar la máquina enlatadora. = Ayudante de operario de máquina enlatadora.</li> <li>• Ayudar en la confección de prendas de vestir. = Ayudante de costurera.</li> </ul>
Trabajadores de apoyo en actividades de reparación y mantenimiento	<p>Cuando la información se refiera a esta clase de trabajadores, indaga el tipo de producto o instalación que se repara o a la que dan mantenimiento: vehículos (automóviles, motocicletas, aviones, embarcaciones, bicicletas, etcétera).</p> <p><i>Ejemplo:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reparar y dar mantenimiento a computadoras. = Ayudante en taller de cómputo.</li> <li>• Examinar, desmontar y sustituir las balatas en mal estado. = Ayudante de mecánico automotriz.</li> <li>• Parchar llantas de vehículos. = Ayudante de vulcanizador.</li> </ul>
Trabajadores de apoyo en actividades administrativas y de servicios	<p>Cuando se trate de esta clase de trabajadores identifica lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• El tipo de actividades que realizan: mensajeros, barrenderos, limpiadores, etcétera.</li> <li>• En qué área o departamento laboran: ventas, almacén, etcétera.</li> </ul> <p><i>Ejemplo:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Llevar mensajes o paquetes a donde le indiquen. = Mensajero.</li> <li>• Ayudar en la limpieza de autos y camiones. = Lavacoches.</li> </ul>

Continúa

Trabajadores de apoyo en actividades comerciales	<p>Cuando se trate de esta clase de trabajadores, pregunta:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>La clase de tareas realizadas: pesar, empacar y despachar la mercancía, repartir pedidos, buscar un lugar adecuado para vender, etcétera.</li> </ul> <p><i>Ejemplo:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Atender a clientes en mostrador. = Vendedor de comercio establecido.</li> <li>Ofrecer y mostrar las frutas y verduras. = Vendedor ambulante de frutas y verduras.</li> </ul>
Trabajadores en servicios personales	<p>Si la información se refiere a esta clase de trabajadores, identifica el tipo de actividad realizada: empacar o embolsar mercancías, asear instalaciones, cuidar automóviles, preparar y servir bebidas, etcétera.</p> <p><i>Ejemplo:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Servir alimentos a los clientes. = Ayudante de taquero.</li> <li>Lavar y planchar ropa ajena. = Lavandera.</li> </ul>

- Independientemente de la respuesta, toma en cuenta que no toda actividad que se realice para obtener ingresos debe ser considerada como económica.

Ejemplos de actividades económicas:	Ejemplos de actividades no económicas:
<ul style="list-style-type: none"> <li>El trabajo doméstico remunerado.</li> <li>Cantar en espacios públicos (bares, restaurantes, vía pública) previa negociación con los clientes sobre el precio del servicio.</li> <li>Ayudantes de oficios como plomero, peluquero, electricista, etcétera, cuando se cuenta con local que haya sido abierto por lo menos una hora a la semana, sin importar que no hayan tenido clientes en el periodo de referencia.</li> <li>Las tareas que realizan los integrantes del hogar para autoconsumo en el sector primario, como sembrar o cultivar la tierra y/o criar animales (gallinas, vacas).</li> <li>Actividades de apoyo en el sector agropecuario, que en algunas comunidades se conoce como “mano vuelta”.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Realizar quehaceres domésticos del propio hogar, sin recibir pago.</li> <li>Vender o empeñar bienes.</li> <li>Actividades de caza y pesca con fines de recreación y esparcimiento.</li> <li>Recolección de leña para autoconsumo.</li> <li>Cuidar niños, ancianos, enfermos o población con discapacidad sin recibir pago.</li> <li>Ayudar a construir o hacer reparaciones a la vivienda propia o que se está habitando y/o a aparatos electrodomésticos (para el módulo la autoconstrucción forma parte de las actividades no económicas, a diferencia de otras encuestas, en las que sí se considera como actividad económica).</li> </ul>

Continúa

Ejemplos de actividades económicas:	Ejemplos de actividades no económicas:
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ayudar en la construcción y/o reparación de escuelas, hospitales, carreteras, etcétera, aunque no reciban pago por ello.</li> <li>• Las que realizan los aprendices (personas que trabajan sin pago mientras se capacitan para desempeñar un oficio).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Prestar servicios gratuitos a la comunidad (excepto ayudar en la construcción y/o reparación de escuelas, hospitales, carreteras, etcétera).</li> <li>• Estudiar.</li> <li>• Las actividades marginales: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Pedir limosna en forma abierta.</li> <li>- Pedir limosna en forma disfrazada.</li> </ul> (actividades que están sujetas al donativo que desee otorgarles el transeúnte): <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cantar en los camiones.</li> <li>• Limpiar parabrisas.</li> <li>• Lanzar fuego.</li> <li>• Repartir dulces o tarjetas indicando que es sordomudo y esperando recibir a cambio un donativo.</li> <li>• Acostarse sobre vidrios rotos.</li> </ul> </li> </ul>

- Si la descripción de la ocupación corresponde con alguna actividad no económica, reubica la información en las preguntas 1 o 2 según corresponda y continúa con el cuestionario a partir de ahí.

### **Pregunta 5 ¿En su trabajo ... utiliza equipo de protección? (guantes, casco, mascarilla, cinturón o faja, anteojos de seguridad, calzado o ropa especial)**

**Objetivo:** Conocer si para el desempeño de su trabajo, tareas o actividades utiliza equipo de protección como: guantes, casco, mascarilla, cinturón o faja, anteojos de seguridad, calzado o ropa especial.

#### **Indicaciones:**

- Circula la opción de acuerdo con la respuesta del informante y continúa con la pregunta 6.
- Si la respuesta es indicativa o hace referencia a que no es necesario que utilice equipo de protección, circula la opción “no lo requiere”.

**5. ¿En su trabajo... utiliza equipo de protección?**  
(guantes, casco, mascarilla, cinturón o faja, anteojos de seguridad, calzado o ropa especial)

*(Escucha y circula la opción indicada por el informante)*

1 Sí

2 No

3 No lo requiere

9 No sabe

---

## Pregunta 6 ¿Aproximadamente cuántas personas, incluyendo al dueño, laboran donde trabaja ... ?

---

**Objetivo.** Conocer el tamaño de la unidad económica en la que trabajan los menores, a través del número de trabajadores que laboran en ésta.

**Indicaciones:**

- Aplica los mismos criterios de la pregunta 3l del COE básico.

**6. ¿Aproximadamente cuántas personas, incluyendo al dueño, laboran donde trabaja ... ?**

*(Escucha y circula la opción indicada por el informante)*

- 01 1 persona
- 02 2 a 5 personas
- 03 6 a 10 personas
- 04 11 a 15 personas
- 05 16 a 20 personas
- 06 21 a 30 personas
- 07 31 a 50 personas
- 08 51 a 100 personas
- 09 101 a 250 personas
- 10 251 a 500 personas
- 11 501 y más personas
- 99 No sabe

---

## Pregunta 7 ¿Cuál es el nombre de la empresa, negocio o institución para la que ... trabaja o ayuda?

---

**Objetivo.** Conocer el nombre o razón social de la unidad económica para la que laboran los niños y niñas en su trabajo.

**Indicaciones:**

- Aplica los mismos criterios de la pregunta 4 del COE básico.
- Si circulas las opciones 1, 2 o 9, continúa con la pregunta 7a.
- Si circulas la opción 3, pasa a la pregunta 8.

**7. ¿Cuál es el nombre de la empresa, negocio o institución para la que ... trabaja o ayuda?**

*(Escucha y circula la opción indicada por el informante)*

1 \_\_\_\_\_

*(Anota el nombre completo de la empresa, negocio o institución)*

- 2 El negocio no tiene nombre
- 3 Es trabajador (subordinado) de una unidad doméstica o trabajador de otro trabajador → PASA A 8
- 9 No sabe

---

## Pregunta 7a ¿A qué se dedica esta empresa, negocio o institución?

---

**Objetivo.** Conocer las actividades económicas que se realizan en los establecimientos de las unidades económicas para las que trabajan los menores.

### Indicaciones:

- Aplica los mismos criterios de la pregunta 4a del COE básico.
- Independientemente de la información registrada, continúa con la pregunta 7.

**7a. ¿A qué se dedica esta empresa, negocio o institución?**  
(Detalla el tipo y material de los productos que se elaboran o de los servicios que se prestan)

## Pregunta 7b ¿El negocio o actividad cuenta con establecimiento, oficina o local?

**Objetivo.** Identificar si los menores ocupados realizan sus actividades en algún local o establecimiento.

### Indicaciones:

- Si circulas la opción 1, pasa a la pregunta 8.
- Si circulas la opción 2, continúa con la pregunta 7c.

**7b. ¿El negocio o actividad cuenta con establecimiento, oficina o local?**  
1 Sí —————> PASA A 8  
2 No

## Pregunta 7c Entonces ¿en dónde se realizan las actividades de este negocio?

**Objetivo.** Conocer en dónde realizan la actividad económica los menores que trabajan en una unidad económica independiente, ya sea personal o familiar, y que no disponen de local o establecimiento.

### Indicaciones:

- Si la unidad económica realiza sus actividades en dos o más sitios, circula la opción correspondiente al lugar donde se realiza la actividad principal.
- Aplica los mismos criterios de la pregunta 4f del COE básico.
- Independientemente de la opción circulada, continúa con la pregunta 8.

**7c. Entonces ¿en dónde se realizan las actividades de este negocio?**

(Escucha, anota y circula la opción indicada por el informante)

- 01 En el campo, a cielo abierto, bordo, poza, mar
- 02 Ambulante de casa en casa o en la calle
- 03 Puesto improvisado
- 04 En vehículo sin motor (bicicleta, lancha)
- 05 En vehículo motorizado (automóvil, motocicleta)
- 06 En su propio domicilio sin instalación especial
- 07 En su propio domicilio con instalación especial
- 08 En el domicilio del patrón o de los clientes
- 09 Puesto semifijo
- 10 Puesto fijo
- 11 Otro lugar
- 99 No sabe

## Pregunta 8 ¿A qué edad empezó ... a trabajar?

**Objetivo.** Conocer la edad en años cumplidos en que los niños y niñas empezaron a trabajar o realizar una actividad económica.

### Indicaciones:

- Registra la edad en años cumplidos que el entrevistado tenía cuando empezó a trabajar.

#### 8. ¿A qué edad empezó ... a trabajar?

(Anota la edad en años cumplidos)

- 05 a 11 Cuando el informante conozca la edad en que el entrevistado empezó a trabajar.
- 99 Si el informante desconoce la edad en que empezó a trabajar.

## Pregunta 9 ¿La persona para quien trabaja o ayuda ... es un familiar?

**Objetivo.** Saber si el niño o niña trabaja para personas que pertenecen a su familia o no.

### Indicaciones:

- Circula la opción de acuerdo con la respuesta del informante.
- Si circulas la opción 1 o 2, continúa con la pregunta 9a.
- Si circulas opción 3 o 9, pasa a la pregunta 10.
- La opción “trabaja sólo o por su cuenta” se refiere a los niños y las niñas que no trabajan para un patrón o empleador y realizan su actividad o trabajo de manera independiente.

#### 9. ¿La persona para quien trabaja o ayuda ... es un familiar?

(Escucha y circula la opción indicada por el informante)

- |   |                              |             |
|---|------------------------------|-------------|
| 1 | Sí                           | ) PASA A 10 |
| 2 | No                           |             |
| 3 | Trabaja solo o por su cuenta |             |
| 9 | No sabe                      |             |

## 9a ¿La persona para quién trabaja o ayuda... vive en la misma vivienda?

**Objetivo.** Saber si el niño o la niña trabaja para alguna persona que reside en la misma vivienda donde vive el menor.

### Indicaciones:

- Circula la opción de acuerdo con la respuesta del informante.

#### 9a. ¿La persona para quien trabaja o ayuda ... vive en la misma vivienda?

- |   |         |
|---|---------|
| 1 | Sí      |
| 2 | No      |
| 9 | No sabe |



## Pregunta 10 ¿La jornada de trabajo de ... es?

**Objetivo.** Conocer la jornada laboral que tienen en su trabajo o actividad principal los niños y niñas ocupados o que realizan actividades marginales.

### Indicaciones:

- En el caso de los menores que durante la semana de referencia comenzaron a trabajar por primera vez para la unidad económica, pregunta por el turno u horario que tendrán.

#### 10. ¿La jornada de trabajo de ... es

(Lee las opciones y circula la indicada por el informante)

- 1 de día? (entre las 6 am y las 8 pm)
- 2 de noche? (entre las 8 pm y las 6 am)
- 3 mixto?
- 4 rola turnos?
- 9 No sabe

Opción de respuesta:	Clasifica en esta opción a:
1 de día? (entre las 6 am y las 8 pm)	Los menores cuyo turno u horario de trabajo está comprendido entre las 6 de la mañana y las 8 de la noche.
2 de noche? (entre las 8 pm y las 6 am)	Quienes trabajan en un horario entre las 8 de la noche y las 6 de la mañana.
3 mixto?	Quienes trabajen en periodos que comprenden parte de la jornada diurna y parte de la nocturna, siempre y cuando el tiempo nocturno no sea mayor o igual a tres horas y media.
4 rola turnos?	Los menores que no tienen un turno fijo para desarrollar su actividad, debido a las necesidades de la unidad económica.

- Independientemente de la opción circulada, continúa con la pregunta 10a.

## Pregunta 10a ¿Qué días y cuántas horas le dedica habitualmente ... a su trabajo?

**Objetivo.** Conocer qué días y cuántas horas laboran habitualmente en su trabajo los menores y los que realizan actividades marginales.

### Indicaciones:

#### Opción 1:

- Aplica los mismos criterios de la pregunta 5d del COE básico.



Opción 2: No tiene un horario regular de trabajo.

- Toma en cuenta que en la pregunta 5d del COE básico, no se investiga el número de horas y minutos a la semana para los que no tienen un horario regular de trabajo, por lo que debes poner mucha atención en estos casos y registrar en las casillas las horas y minutos que en promedio trabajan a la semana.
- Independientemente de la información registrada, continúa con la pregunta 10b.

**10a. ¿Qué días y cuántas horas le dedica habitualmente ... a su trabajo?**

(Anote por día, según corresponda)

	HORAS	MINUTOS	
1	<input type="text"/>	<input type="text"/>	Lunes
	<input type="text"/>	<input type="text"/>	Martes
	<input type="text"/>	<input type="text"/>	Miércoles
	<input type="text"/>	<input type="text"/>	Jueves
	<input type="text"/>	<input type="text"/>	Viernes
	<input type="text"/>	<input type="text"/>	Sábado
	<input type="text"/>	<input type="text"/>	Domingo

**2 No tiene un horario regular de trabajo**

(Pregunta por las horas y minutos a la semana)

## Pregunta 10b ¿... realiza su trabajo todos los meses del año?

**Objetivo.** Conocer si el trabajo o actividad económica que desempeñan los niños y las niñas abarca todo el año.

**Indicaciones:**

- Circula la opción de acuerdo con la respuesta del informante.
- Si circulas la opción 1,3 o 9, pasa a la pregunta 11.
- Si circulas la opción 2, continúa con la pregunta 10c.

**10b. ¿... realiza su trabajo todos los meses del año?**

(Escucha y circula según la respuesta del informante)

- 1 Sí → PASA A 11
- 2 No
- 3 Tiene menos de un año en este trabajo
- 9 No sabe
- ) PASA A 11



## **Pregunta 10c ¿Cuál es el motivo principal por el que ... no trabaja todos los meses del año?**

**Objetivo.** Conocer el motivo principal por el que los niños y las niñas no trabajan o desempeñan su actividad todos los meses del año.

### **Indicaciones:**

- Lee la pregunta y anota la respuesta dada por el informante.
- Al leer la pregunta no omitas la palabra “principal” pues el entrevistado podría tener más de un motivo por el que no trabaja todo el año.
- Circula la opción de respuesta pre-codificada que más se asemeje a la respuesta dada por el informante. Para hacer esto toma en cuenta lo siguiente:

### **10c. ¿Cuál es el motivo principal por el que ... no trabaja todos los meses del año?**

*(Escucha, anota y circula la opción indicada por el informante)*

- 1 Trabaja sólo cuando lo llaman o solicitan sus servicios
- 2 Sólo hay trabajo durante algunas épocas o temporadas del año
- 3 Trabaja sólo en periodos de vacaciones escolares
- 4 No necesita trabajar todo el año
- 5 Motivos personales o familiares
- 6 Otros motivos
- 9 No sabe

Opción de respuesta:	Clasifica en esta opción a:
1 Trabaja sólo cuando lo llaman o solicitan sus servicios	Quienes trabajan sólo cuando son requeridos sus servicios.
2 Sólo hay trabajo durante algunas épocas o temporadas del año	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Personas que trabajan de manera regular únicamente en algunas épocas o temporadas del año.</li> <li>• Quienes cubren plazas temporales.</li> <li>• Quienes trabajan en fechas conmemorativas.</li> </ul>
3 Trabaja sólo en periodos de vacaciones escolares	Personas que sólo trabajan en periodos de vacaciones escolares.
4 No necesita trabajar todo el año	Personas que declaran que el tiempo que trabajan es suficiente para satisfacer sus necesidades económicas y personales.
5 Motivos personales o familiares	Quienes no trabajan todo el año por motivos personales o familiares, por ejemplo, el estudiante o el ama de casa que podrían trabajar más tiempo, pero no pueden hacerlo porque otras actividades se los impiden.
6 Otros motivos	Personas cuyos motivos sean diferentes a los mencionados en las opciones anteriores.
9 No sabe	Dicen desconocer el motivo.

## Pregunta 11 ¿Cada cuándo obtiene ... sus ingresos o le pagan?

**Objetivo.** Conocer la periodicidad y la forma en la que los menores obtienen el pago por su trabajo principal, así como el monto del ingreso.

### Indicaciones:

- Aplica los mismos criterios de la pregunta 6b del COE básico.
- Toma en cuenta que las opciones 07 y 09 son complementarias, y solamente debes circularlas en los casos en que a los niños y niñas les pagan en especie (opción 07) o no reciben ningún pago (opción 09), para esas opciones considera lo siguiente:

### 11. ¿Cada cuándo obtiene ... sus ingresos o le pagan?

(Escucha, clasifica el periodo, pregunta por los ingresos y anótalos)

#### ¿Cuánto ganó o en cuánto calcula sus ingresos?

- 01 Cada mes \$ \_\_\_\_\_  
 02 Cada 15 días \$ \_\_\_\_\_  
 03 Cada semana \$ \_\_\_\_\_  
 04 Diario \$ \_\_\_\_\_  
 05 Otro periodo de pago \$ \_\_\_\_\_

PERIODO

- 06 Le pagan por pieza producida o vendida, servicio u obra realizada

\$ \_\_\_\_\_  
 UNIDAD PRECIO POR UNIDAD

Total de unidades por semana \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

- 07 Le pagan en especie  
 08 No supo estimar  
 09 No le pagan ni recibe ingresos → PASA A 12  
 10 Se negó a contestar esta pregunta

Opción de respuesta:	Clasifica en esta opción a:
07 Le pagan en especie	Los menores que les pagan con productos determinados a cambio de su trabajo.  <i>Ejemplos:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Un pastor que recibe una oveja cada año por cuidar un rebaño de ovejas.</li> <li>• Un pizcador que recibe diariamente 10 kgs de maíz.</li> </ul>
09 No le pagan ni recibe ingresos	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menores que no reciben ningún tipo de pago, ni en dinero ni en especie.</li> <li>• Quienes a cambio de su trabajo reciben alojamiento, comida, ropa no comercializable o la ayuda recíproca de la persona para la que trabajaron.</li> <li>• Pueden ser contribuyentes familiares o no familiares, trabajadores meritorios o aprendices, o trabajadores que realizan actividades en el sector primario, exclusivamente para el consumo personal o familiar.</li> </ul>

- Si circulas la opción 9, pasa a la pregunta 12.
- Si circulas alguna otra opción, continúa con la pregunta 11a.

## 11a ¿... en qué utiliza principalmente lo que gana en su trabajo?

**Objetivo.** Conocer el destino o uso que hace el niño o la niña del ingreso que recibe por su trabajo.

### Indicaciones:

- Lee la pregunta, escucha la respuesta del informante y anótala en el espacio correspondiente.
- Circula la opción pre-codificada que más semejanza guarde con la respuesta dada por el informante. Para ello considera lo siguiente:

#### 11a. ¿... en qué utiliza principalmente lo que gana en su trabajo?

(Escucha, anota y circula la opción indicada por el informante)

- 1 Juegos, juguetes, diversión, esparcimiento, etcétera
- 2 Gastos de la escuela
- 3 Gastos del hogar
- 4 Se envía a otros hogares
- 5 Ahorra
- 6 Otro
- 9 No sabe

Opción de respuesta:	Clasifica en esta opción a quienes:
1 Juegos, juguetes, diversión, esparcimiento, etcétera	Gastan su ingreso por trabajo principalmente en la compra de artículos y/o en lugares para su propia diversión. Por ejemplo parques de diversiones, cines, consolas de videojuegos, etc.
2 Gastos de la escuela	Gastan su ingreso por trabajo principalmente en útiles escolares, inscripciones o algún otro requerimiento que le pidan en la escuela.
3 Gastos del hogar	Gastan su ingreso por trabajo principalmente en el mantenimiento de su propio hogar; como en la compra de alimentos, pago de deudas, alquiler o rentas, o algún otro requerimiento del hogar.
4 Se envía a otros hogares	Declaren que el ingreso del niño se destina a la manutención de otro hogar.
5 Ahorra	Declaren que el ingreso del niño principalmente se acumula o lo ahorra en un cualquier tipo de cuenta bancaria o simplemente su mamá u otra persona se lo guarda, en víspers de consumir o gastarlo en el futuro.
6 Otro	Cualquier otro destino diferente a los anteriores.
9 No sabe	Desconocen en qué se gasta el niño su ingreso.

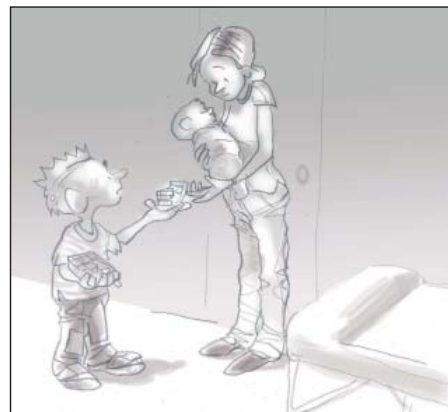
## Pregunta 11b De lo que gana ... ¿Cuánto aporta a su hogar?

**Objetivo.** Saber si aportan a sus hogares y cuánto perciben de ingresos los menores.

**11b. De lo que gana ... ¿cuánto aporta a su hogar?**

(Lee las opciones y circula la indicada por el informante)

- 1 Todo
- 2 La mitad o más
- 3 Menos de la mitad
- 4 No aporta



**Indicaciones:**

Opción de respuesta:	Clasifica en esta opción a:
1 Todo	Los menores que aportan a su hogar lo que perciben completo, sea en dinero o en especie.
2 La mitad o más	Aquellos que aportan más de la mitad, sin llegar al 100% de lo que perciben.
3 Menos de la mitad	Los menores que aportan menos de la mitad de sus percepciones regulares.
4 No aporta	Los menores que no aportan alguna parte de sus ingresos y lo conservan ellos para sus gastos o para ahorrar.

- Independientemente de la opción circulada, continúa con la pregunta 12.

## Pregunta 12 ¿Cuál es la razón principal por la que ... realiza estas actividades?

**Objetivo.** Conocer la razón principal por la que los niños y niñas trabajan o realizan actividades marginales.

**Indicaciones:**

- Lee la pregunta, escucha la respuesta del informante y anótala en el espacio correspondiente.
- Circula la opción precodificada que más semejanza guarde con la respuesta dada por el informante. Para ello considera lo siguiente:

**12. ¿Cuál es la razón principal por la que ... realiza estas actividades?**

(Escucha, anota y circula la opción indicada por el informante)

- 1 Para pagar una deuda a su empleador
- 2 El hogar necesita de su aportación económica
- 3 El hogar necesita de su trabajo
- 4 Aprender un oficio
- 5 Para pagar su escuela
- 6 Para tener sus propios ingresos
- 7 No quiere ir a la escuela
- 8 Otra razón

Opción de respuesta:	Clasifica en esta opción a quienes:
1 Para pagar una deuda a su empleador	Cuyos padres o tutores han convenido que con su trabajo pagarán deudas contraídas con la persona que los emplea.
2 El hogar necesita de su aportación económica	Mencionan que trabajan porque el hogar necesita que aporten ingresos monetarios o en especie.
3 El hogar necesita de su trabajo	Cuya aportación es requerida en la forma de trabajo físico en el negocio de la familia o la producción de autoconsumo de los hogares.
4 Aprender un oficio	Desean trabajar porque consideran que así aprenderán a trabajar para mantenerse en el futuro.
5 Para pagar su escuela	Trabajan fundamentalmente para cubrir los gastos de su escolaridad, porque consideran que de otra manera no podrían estudiar.
6 Para tener sus propios ingresos	Trabajan para tener dinero que ellos mismos han ganado.
7 no quiere ir a la escuela	El informante considera que no quieren ir a la escuela y por lo tanto el trabajo es la mejor opción para ellos.
8 Otra razón	Alguna otra razón no considerada en las opciones anteriores.

- Independientemente de la opción circulada, continúa con la pregunta 13.

### Pregunta 13 ¿En la realización de su trabajo ... carga cosas pesadas, como

**Objetivo.** Conocer si los niños y las niñas cargan algún producto pesado en el desempeño de su trabajo.

#### Indicaciones:

- Lee la pregunta y las opciones hasta obtener una respuesta.
- Si la respuesta no corresponde con ninguna de las opciones 01 a 08, si es el caso, especifica el o los productos en el espacio correspondiente.
- La determinación de si las cosas son pesadas o no, es a criterio del informante, ya que ello depende de la edad del niño o la niña.

#### 13. ¿En la realización de su trabajo... carga cosas pesadas, como

(Lee las opciones y circula la indicada por el informante)

- 01 bolsas de mandado?
- 02 botes con mezcla? (arena o grava)
- 03 cajas de refresco?
- 04 cajas o cubetas con fruta o verdura?
- 05 cubetas o garrafones con líquido?
- 06 sacos con granos, bultos de cemento, cal o yeso?
- 07 adobes, tabiques, tabicones?
- 08 brazadas de leña?
- 09 Otros productos \_\_\_\_\_
- 10 No carga cosas pesadas
- 99 No sabe

Especifica

- Toma en cuenta lo siguiente:

Opción de respuesta:	Clasifica en esta opción a quienes:
01 bolsas de mandado?	Trabajan en centros comerciales, mercados populares y centrales de abastos, ayudando a los clientes a llevar sus bolsas a su vehículo, la parada del autobús o donde puedan tomar un taxi.
02 botes con mezcla? (arena o grava)	Ayudan en la construcción o en las minas de materiales para construcción; que manifiesten que sus tareas consisten, entre otras, en cargar los objetos que aquí se mencionan.
03 cajas de refresco?	Ayudan en las tiendas, restaurantes u otros lugares en que se expenden o trasladan este tipo de productos.
04 cajas o cubetas con fruta o verdura?	Trabajan en mercados o centrales de abastos u otros lugares donde estas cajas o cubetas deben trasladarse de un lugar a otro.
05 cubetas o garrafones con líquido?	Expenden agua purificada o que deben acarrear cubetas con agua para personas u hogares a cambio de un pago.
06 sacos con granos, bultos de cemento, cal o yeso?	Trabajan en el comercio, la agricultura o la construcción, y deben cargar este tipo de bultos, sacos o costales.
07 adobes, tabiques, tabicones?	Trabajan como ayudantes en la construcción o en los tiendas de materiales.
08 brazadas de leña?	Trabajan en donde se expende leña o traen del campo leña para vender a la población en general.
09 Otros productos?	Transportan artículos o productos no mencionados anteriormente. Escribe en la línea los productos mencionados por el informante.
10 No carga cosas pesadas	Realizan trabajos ligeros y no tienen que cargar ninguno de los productos mencionados.

- Independientemente de la opción circulada, continúa con la pregunta 13a.

### **Pregunta 13a ¿Por su trabajo ... ha tenido**

**Objetivo.** Conocer si el niño ha sufrido algún tipo de malestar físico a consecuencia de la realización de su trabajo.

#### **Indicaciones:**

- Lee la pregunta y las opciones hasta obtener una respuesta.





**13a. ¿Por su trabajo ... ha tenido**

(Lee las opciones y circula la indicada por el informante)

- 01 dolores de espalda o musculares?
- 02 problemas respiratorios o intoxicación?
- 03 problemas de la vista?
- 04 problemas de audición?
- 05 fiebre o dolores de cabeza?
- 06 problemas digestivos? (vómito, diarrea, etc.)
- 07 heridas, cortadas o fracturas?
- 08 quemaduras?
- 09 insolación?
- 10 No ha tenido molestias
- 99 No sabe



- Toma en cuenta lo siguiente.

Opción de respuesta:	Clasifica en esta opción a quienes:
01 dolores de espalda o musculares?	Declaran sentir dolencias diversas a causa de los pesos que transportan o las posiciones incómodas en que tienen que trabajar.
02 problemas respiratorios o intoxicación?	Declaran haber padecido o padecer de algún problema respiratorio a causa del trabajo que realizan.
03 problemas de la vista?	Declaran tener problemas en la vista porque les entra tierra en los ojos, o por infecciones oculares por el ambiente de los lugares de trabajo.
04 problemas de audición?	Declaran haber sufrido reducción de su capacidad auditiva o alguna infección del oído por causa de su trabajo.
05 fiebre o dolores de cabeza?	Declaran que ha sufrido dolores de cabeza o fiebre a consecuencia del ambiente en que trabaja.
06 problemas digestivos? (vómito, diarrea, etc.)	Declaran que el ambiente donde trabaja el niño le ha provocado vómito o diarrea o algún otro problema digestivo.
07 heridas, cortadas o fracturas?	Declaran que el niño ha sufrido accidentes laborales que le han provocado desde heridas o cortadas hasta fracturas.
08 quemaduras?	Declaran que el niño ha sufrido lesiones en la piel producto de contacto con gases, fuego o la exposición excesiva a los rayos del sol en el desempeño de su trabajo.
09 insolación?	Declaran que el niño ha sufrido malestares o enfermedades producidos por una exposición excesiva a los rayos solares, reflejados principalmente en deshidratación, mareos y desmayos.
10 No ha tenido molestias	Declaran que el niño no ha sufrido ningún tipo de malestar físico producto de su trabajo.
99 No sabe	Declaran desconocer si el niño ha sufrido algún malestar físico producto de su trabajo.



- Independientemente de la opción circulada, continúa con la pregunta 13b.

### **Pregunta 13b Además de lo anterior, ¿por su trabajo ...alguna vez ha manifestado**

**Objetivo.** Conocer si existe el reconocimiento de algún daño de tipo emocional o psicológico que sufre el niño a causa de la realización de su trabajo.

#### **Indicaciones:**

- Lee la pregunta y las opciones hasta obtener una respuesta.
- Toma en cuenta lo siguiente.

#### **13b. Además de lo anterior, ¿por su trabajo ... alguna vez ha manifestado**

*(Lee las opciones y circula la indicada por el informante)*

- 1 no poder cumplir con la escuela?
- 2 cansancio o agotamiento?
- 3 estrés?
- 4 sufrir maltrato, amenazas o insultos?
- 5 tener angustia o miedo de que algo le pase?
- 6 no tener tiempo para jugar?
- 7 No se ha quejado
- 9 No sabe

Opción de respuesta:	Clasifica en esta opción a quienes:
1 no poder cumplir con la escuela?	Declaren que el niño se ha quejado de no tener tiempo para asistir, hacer tareas o demás requerimientos escolares.
2 cansancio o agotamiento?	Declaren que el niño ha manifestado agotamiento o falta de energía para realizar actividades distintas a su trabajo.
3 estrés? • Estrés: Tensión provocada por situaciones agobiantes que originan reacciones psicosomáticas o trastornos psicológicos a veces graves.	Declaren que el niño muestra tensión o agobio provocada por su trabajo.
4 sufrir maltrato, amenazas o insultos?	Declaren que el niño ha sufrido regaños, amenazas o insultos por los responsables del lugar en donde labora.
5 tener angustia o miedo de que algo le pase?	Declaren que el niño tiene miedo de lastimarse o que abusen sexualmente de él o ella, ya sea en el trabajo o en el trayecto al mismo.
6 no tener tiempo para jugar?	Declaren que el trabajo del niño no le deja tiempo para recrearse en actividades lúdicas propias de su edad.
7 No se ha quejado	Declaren que el niño no ha tenido ninguna queja o malestar psicológico a causa de su trabajo.
9 No sabe	Declaren desconocer si el niño ha sufrido algún malestar psicológico producto de su trabajo.

## Pregunta 13c En su trabajo ¿ ... está expuesto a

**Objetivo.** Conocer el riesgo potencial de accidentes, lesiones y enfermedades debido a factores químicos, físicos y mecánicos a los que se encuentran expuestos los niños y las niñas en los diferentes trabajos.

### Indicaciones:

- Lee la pregunta y todas las opciones y circula las indicadas por el informante.

**13c. En su trabajo ..., ¿está expuesto a**  
*(Lee las opciones y circula las indicadas por el informante)*

01 polvo?  
 02 fuego o explosivos?  
 03 ruido excesivo o vibraciones?  
 04 humedad o temperaturas extremas?  
 05 herramientas peligrosas o equipo pesado? (sierra, cortadora)  
 06 iluminación insuficiente? (oscuridad excesiva)  
 07 productos químicos? (pesticidas, pegamentos, gases)  
 08 descargas eléctricas? (cables o planta de luz)  
 09 desechos orgánicos de animales?  
 10 No está expuesto  
 99 No sabe  
 00 Exclusivo capturista



- Toma en cuenta lo siguiente.

Opción de respuesta:	Clasifica en esta opción a quienes:
01 polvo?	Están expuestos a: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Polvo, como en minas o canteras a cielo abierto.</li> </ul>
02 fuego o explosivos?	Están expuestos a: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Fuego, como en los hornos de pan o en la fundición de metales y los que trabajan como tragafuegos o haciendo malabarismo con antorchas encendidas.</li> <li>• Explosivos, trabajan como ayudantes de barrenadores para la construcción de minas, caminos o túneles. O ayudan en la fabricación de artículos pirotécnicos.</li> </ul>
03 ruido excesivo o vibraciones?	Trabajan donde hay: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ruido excesivo: equipos de sonido.</li> <li>• Vibraciones: taladros, roto martillos, tornos, fresadoras, etcétera.</li> </ul>
04 humedad o temperaturas extremas?	Trabajan en donde hay: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Humedad: bodegas de refrigeración en centrales de abastos, carnicerías, rastros, pescaderías, etcétera.</li> <li>• Temperaturas extremas: pizcadores de algodón, jitomate, hortalizas, etc.</li> </ul>

Continúa

Opción de respuesta:	Clasifica en esta opción a quienes:
05 herramientas peligrosas o equipo pesado? (sierra, cortadora)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Laboran en talleres de impresión, carpintería, herrería o torno.</li> <li>• Ayudan en las actividades donde hay grúas, montacargas, motoconformadoras, aplanadoras.</li> </ul>
06 iluminación insuficiente? (oscuridad excesiva)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Laboran en minas subterráneas o cuartos oscuros y no ventilados.</li> </ul>
07 productos químicos? (pesticidas, pegamentos, gases)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Trabajan en el corte de hoja de tabaco, el café y el cacao donde se utilizan pesticidas, insecticidas y fertilizantes que se usan para este tipo de cultivos.</li> <li>• Los que ayudan a fumigar el control de plagas y aquellos que laboran en lugares donde se fabrican pegamentos, ácidos, sosas.</li> <li>• Los que tienen contacto con gases, por ejemplo ayudando a repartir gas.</li> </ul>
08 descargas eléctricas? (cables o planta de luz)	Ayudan en instalaciones eléctricas o en herrerías, talleres de soldadura u otras máquinas que necesitan alto voltaje para funcionar y/o donde las personas están expuestas al contacto con cables que conducen energía eléctrica.
09 desechos orgánicos de animales?	Los que trabajan en granjas ayudando a recoger excremento de animales como vacas, borregos, cerdos, etc.
10 No está expuesto	Declaren no estar expuestos a ningún riesgo.
99 No sabe	Declaren desconocer si el niño está expuesto a algún riesgo en su trabajo.

- Independientemente de la opción circulada, continúa con la pregunta 13d.

### **Pregunta 13d ¿El lugar donde trabaja ... es**

**Objetivo.** Conocer los factores de riesgo que enfrentan los niños y niñas en el lugar donde trabajan o desempeñan su actividad.

#### **13d. ¿El lugar donde trabaja ... es**

(Lee las opciones y circula la indicada por el informante)

- 1 un bar, cantina, centro nocturno, centro de masajes?
- 2 una mina subterránea?
- 3 un río, lago o mar?
- 4 en pisos elevados o sobre andamios?
- 5 en un lugar sin ventilación?
- 6 en un cruce, calle o avenida?
- 7 en un depósito de basura?
- 8 Otro lugar
- 9 No sabe



Opción de respuesta:	Clasifica en esta opción a quienes:
1 en un bar, cantina, centro nocturno, centro de masajes?	En bares, cantinas, palenques, zonas de tolerancia, etcétera, aún cuando sea como mensajeros, mozos, ayudantes de limpieza, etcétera.
2 una mina subterránea?	Como mineros o ayudantes de mineros, cuyo trabajo se realiza al menos en parte, bajo la tierra.
3 en un río, lago o mar?	Como pescadores, transportistas en medios acuáticos y otros que por la naturaleza de su trabajo tengan que laborar en este medio.
4 en pisos elevados o sobre andamios?	Como ayudantes de la construcción, lavando cristales de edificios altos o actividades similares.
5 en un lugar sin ventilación?	En cuartos sin ventilación suficiente.
6 en un crucero, calle o avenida?	En la vía pública como los vendedores en los tianguis o los cruceros y particularmente quienes realizan actividades marginales de subsistencia como los limpiaparabrisas, malabaristas, tragafuegos, etcétera.
7 en un depósito de basura?	En basureros públicos o privados incluye aquí a quienes trabajan con carritos jalados a mano o por un asno o caballo para recoger la basura de las casas a cambio de un dinero para llevarla a los basureros.
8. Otro lugar	En talleres, tiendas, mercados, etcétera. También a quienes trabajan en la siembra y cosecha o en las minas a cielo abierto.

- Independientemente de la opción circulada, pasa a la pregunta 14.

## **Pregunta 14 ¿Realizando ... algún trabajo ha llegado a tener**

**Objetivo.** Saber si los niños y niñas con experiencia en una actividad económica o marginal han tenido algún accidente, lesión o enfermedad.

### **Indicaciones:**

- Si circulaste alguna de las opciones 1 y/o 2, continúa con la pregunta 14a.
- Si circulaste la opción 3, pasa a la pregunta 15.

#### **14. ¿Realizando ... algún trabajo ha llegado a tener**

*(Lee las opciones y circula las indicadas por el informante)*

- 1 un accidente o lesión?**
- 2 una enfermedad?**
- 3 No ha tenido accidente, lesión o enfermedad** → PASA A 15
- 0 Exclusivo capturista**

Opción de respuesta:	Clasifica en esta opción a quienes:
1 un accidente o lesión?	Han sufrido caídas, cortaduras, contusiones, machucones, etcétera, a causa de los cuales han tenido distintos tipos de lesiones, heridas o quemaduras en su trabajo.
2 una enfermedad?	Quienes han padecido una enfermedad como gripas, fiebres, afecciones pulmonares, infecciones, etcétera, a causa del trabajo que desempeñan.
3 No ha tenido accidente, lesión o enfermedad	Marca esta opción si la persona no ha sufrido ningún accidente, lesión o enfermedad en el trabajo.

### Pregunta 14a ¿Qué tipo de atención requirió debido al accidente, lesión o enfermedad que ... tuvo?

**Objetivo.** Conocer la atención que requirió el accidente lesión o enfermedad que tuvo el niño o niña a causa de su trabajo.

**14a. ¿Qué tipo de atención requirió debido al accidente, lesión o enfermedad que ... tuvo?**

*(Lee las opciones y circula la opción indicada por el informante)*

- 1 Una consulta al médico, huesero o curandero
- 2 Hospitalización o atención menor a 15 días
- 3 Hospitalización o atención por 15 o más días
- 4 Utilizó remedios que conoce o recomendados por otra persona
- 5 No se atendió, aunque requería atención
- 6 No requirió atención
- 9 No sabe

#### Indicaciones:

Opción de respuesta:	Clasifica en esta opción a quienes:
1 Una consulta al médico, huesero o curandero	Para sanar tuvieron que atenderse al menos una vez médicamente, en el caso de las comunidades o rancherías, la atención se obtiene acudiendo con curanderos, brujos o hueseros, los cuales también deberán ser considerados en este apartado.
2 Hospitalización o atención menor a 15 días	Han sufrido lesiones o enfermedades que para sanar requirieron atención por un lapso menor a quince días.
3 Hospitalización o atención por 15 o más días	Sufrieron lesiones o enfermedades que por su gravedad requirieron de más de quince días para sanar. En este apartado considera los casos de las enfermedades crónicas como las afecciones hepáticas, pulmonares, cardíacas y gástricas que quedaron como fallas de salud permanentes, y también el caso de las lesiones que terminaron en la pérdida de un miembro o un órgano como los dedos, un brazo, un pie, una oreja, etc.

Continúa

Opción de respuesta:	Clasifica en esta opción a quienes:
4 Utilizó remedios que conoce o recomendados por otra persona.	Conservan y utilizan saberes tradicionales por costumbre para aliviarse en estos casos, o por carecer de cobertura de salud. No tuvo que acudir con otra persona, los remedios son conocidos por el círculo familiar más cercano.
5 No se atendió, aunque requería atención	No se atendieron a pesar de que el accidente lesión o enfermedad que sufrieron lo requería. En este caso se ubican accidentes o lesiones que no son atendidos, sea por negligencia (desidia) del familiar o por falta de recursos o de protección social.
6 No requirió atención	Sufrieron heridas leves o enfermedades sencillas que no requirieron atención medica o de curanderos para sanar.  Ejemplos: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cortadas.</li> <li>• Raspones.</li> <li>• Insolación menor.</li> <li>• Resfriados.</li> </ul>

- Independientemente de la opción que circules, continúa con la pregunta 15.

## Pregunta 15 ¿Qué consecuencia habría sobre el hogar si ... deja de trabajar?

**Objetivo.** Conocer las consecuencias o repercusiones sobre el hogar si el niño deja de trabajar.

### Indicaciones:

- Lee la pregunta, escucha la respuesta del informante y anótala en el espacio correspondiente.
- Circula la opción precodificada que más semejanza guarde con la descripción dada por el informante.
- Si el trabajador no está actualmente ocupado pero tiene experiencia laboral adecúa la pregunta de tal forma que expreses la interrogación sobre las consecuencias que se presentaron cuando el niño dejó de trabajar. Por ejemplo *¿Qué consecuencias hubo sobre el hogar cuando... dejó de trabajar?*
- Toma en cuenta lo siguiente.

#### 15. ¿Qué consecuencia habría sobre el hogar si ... deja de trabajar?

(Escucha, anota y circula la opción indicada por el informante)

- 1 Tendría que contratarse a otra persona
- 2 El ingreso del hogar se vería afectado
- 3 La carga de trabajo sería más pesada para los demás
- 4 El hogar tendría que destinar ingresos para los gastos del niño
- 5 Otra consecuencia
- 6 No habría consecuencia
- 9 No sabe

Opción de respuesta:	Clasifica en esta opción a quienes:
1 Tendría que contratarse a otra persona	Al no contar con el trabajo del niño, se tendría que contratar a otra persona para realizar ese trabajo.
2 El ingreso del hogar se vería afectado	El ingreso del hogar se vería mermado al faltar el ingreso del menor.
3 La carga de trabajo sería más pesada para los demás	Al no contar con la ayuda del niño, el resto de trabajadores se repartirían el trabajo que realizaba el menor.
4 El hogar tendría que destinar ingresos para los gastos del niño	Al dejar de percibir ingresos el niño o la niña, el hogar tendría que sufragar los gastos del niño disponiendo de parte del ingreso para la manutención del hogar.
5 Otra consecuencia	Declaran alguna otra consecuencia distinta a las anteriores.
6 No habría consecuencia	Declarar no habría consecuencia o que su impacto sería mínimo.
9 No sabe	Declaran desconocer que consecuencia habría sobre el hogar si el niño deja de trabajar.

### 15a ¿Que consecuencia habría sobre ... si deja de trabajar?

**Objetivo.** Conocer las consecuencias o repercusiones sobre el niño en el caso de que este dejará de trabajar.

#### Indicaciones:

- Escucha la respuesta del informante y anótala en el espacio correspondiente.
- Circula la opción precodificada que más semejanza guarde con la descripción dada por el informante.
- Si el niño no está actualmente ocupado pero tiene experiencia laboral adecúa la pregunta de tal forma que exprese la interrogación sobre las consecuencias que se presentaron cuando el niño dejó de trabajar. Por ejemplo ¿Qué consecuencia hubo sobre ... cuando dejó de trabajar?
- Toma en cuenta lo siguiente.

#### 15a. ¿Qué consecuencia habría sobre ... si deja de trabajar?

(Escucha, anota y circula la opción indicada por el informante)

- 01 No tendría dinero suficiente para vestirse y calzarse
- 02 No aprendería un oficio
- 03 No tendría dinero para su propia diversión o gastos
- 04 Regresaría o continuaría en la escuela
- 05 Se dedicaría a los quehaceres de su hogar
- 06 Se volvería una persona irresponsable
- 07 Andaría de vago (caería en vicios)
- 08 Se dedicaría a jugar, hacer deporte, etcétera
- 09 Otra consecuencia
- 10 No habría consecuencia
- 99 No sabe



Opción de respuesta:	Clasifica en esta opción a quienes:
01 No tendría dinero suficiente para vestirse y calzarse	Declaran que el niño ya no tendría dinero para comprarse zapatos, pantalones o algún otro tipo de calzado o ropa.
02 No aprendería un oficio	Declaran que el niño no aprendería un oficio y por lo tanto no sabrían trabajar en su vida futura.
03 No tendría dinero para su propia diversión o gastos	Declaran que el niño ya no tendría dinero para comprarse juguetes o gastos cotidianos como pasajes, alimentos en la escuela.
04 Regresaría o continuaría en la escuela	Declaran que el niño podría regresar a la escuela o en su caso continuar estudiando.
05 Se dedicaría a los quehaceres de su hogar	Declaran que el niño o la niña tendría que dedicarse de tiempo completo a los quehaceres del hogar, esta percepción impera con frecuencia cuando se trata de las niñas.
06 Se volvería una persona irresponsable	Declaran que el niño no adquiriría la seriedad, la formalidad y la responsabilidad necesaria para la vida adulta.
07 Andaría de vago (caería en vicios)	Declaran que propiciaría que el niño cayera en la vagancia y/o los vicios. Esta concepción es particularmente factible para los niños que no trabajan ni estudian.
08 Se dedicaría a jugar, hacer deporte, etc.	Declaran que el niño tendría tiempo para dedicarse a practicar algún deporte o simplemente jugar con otros chicos de su edad.
09 Otra consecuencia	Alguna otra consecuencia diferente a las anteriores.
10 No habría consecuencia	Declarar que no habría consecuencia o que su impacto sería mínimo.
99 No sabe	Declaran desconocer que consecuencia habría sobre el niño si éste deja de trabajar.

## **Pregunta 16 Sólo para el entrevistador**

Clasifica de acuerdo con la información que tienes en la pregunta 17 del *Cuestionario sociodemográfico*:

- Opción 1: El niño o niña asiste actualmente a la escuela, continúa con la pregunta 16a.
- Opción 2: El niño o niña, no asiste a la escuela, pasa a la pregunta 16c.

### **16. SÓLO PARA EL ENTREVISTADOR**

*Clasifica según la respuesta de la pregunta 17 del Cuestionario Sociodemográfico (CS).*

- 1 Sí asiste actualmente a la escuela  
 2 No asiste actualmente a la escuela → PASA A 16c



## 16a ¿ ... alguna vez interrumpió la escuela por más de seis meses?

**Objetivo.** Conocer el efecto de las interrupciones escolares sobre la pérdida o no del ciclo o año escolar en los niños que asisten actualmente a la escuela y que alguna vez interrumpieron la asistencia a ella por un periodo mayor a seis meses.

### Indicaciones:

- Si circulas la opción 1, continúa con la pregunta 16b.
- Si circulas la opción 2, pasa a la pregunta 17.

16a. ¿... alguna vez interrumpió la escuela por más de seis meses?

- 1 Sí  
2 No → PASA A 17



## 16b ¿ Cuántas veces ... ha interrumpido la escuela por más de seis meses?

**Objetivo.** Obtener información del efecto del número de interrupciones escolares sobre la pérdida o no del ciclo o año escolar, de las personas que asisten actualmente a la escuela y alguna vez la interrumpieron por un periodo mayor a seis meses.

### Indicaciones:

- De acuerdo con la respuesta dada por el informante, circula la opción que corresponda y continúa con la pregunta 16c.

16b. ¿Cuántas veces ... ha interrumpido la escuela por más de seis meses?

(Escucha y circula la opción indicada por el informante)

- 1 Una vez  
2 Dos veces  
3 Tres veces o más  
9 No sabe

## Pregunta 16c ¿Cuál es la razón principal por la que ... no asiste o interrumpió la escuela?

**Objetivo.** Conocer las razones por las que el niño o niña no asiste o interrumpió la escuela.



**16c. ¿Cuál es la razón principal por la que ... no asiste o interrumpió la escuela?**

*(Escucha, anota y circula la opción indicada por el informante)*

- 01 La escuela estaba muy lejos de su casa
- 02 No es seguro asistir a la escuela
- 03 La escuela no es útil para el futuro
- 04 Sufría de discriminación o violencia en la escuela
- 05 Reprobó algún grado, fue suspendido o expulsado
- 06 No le gusta estudiar (ir a la escuela)
- 07 No había dinero suficiente para pagar la escuela
- 08 Era necesario que aportara dinero a la casa
- 09 No había quién hiciera los quehaceres del hogar
- 10 No había quién cuidara a los niños, ancianos o enfermos
- 11 El padre o tutor no lo permite
- 12 Migración de la familia para trabajar
- 13 Se enfermó o accidentó
- 14 Se embarazó
- 15 Se casó o unió
- 16 Tiene una dificultad física o mental que le impide estudiar
- 17 Otra

**Indicaciones:**

Opción de respuesta:	Clasifica en esta opción a quienes:
01 La escuela estaba muy lejos de su casa	Informan que la escuela se encontraba muy retirada de su domicilio y por lo tanto dejaron de asistir.
02 No es seguro asistir a la escuela	Comentan que en la escuela hay elementos de riesgo, de abusos físicos o sexuales, de ser golpeados por alguien o algún otro tipo de peligros. Debes incluir también en este apartado los casos en los que el recorrido de la escuela a la casa y viceversa implica peligros de diversos tipos para los niños y niñas.
03 La escuela no es útil para el futuro	Consideran que lo que aprendan en la escuela no les servirá para trabajar, para tener mejores ingresos y/o para tener un mejor futuro.
04 Sufría de discriminación o violencia en la escuela	Por motivo de raza, condición indígena, género, discapacidad o cualquier otra causa fueron víctimas de situaciones discriminatorias o de violencia en la escuela donde asistían.
05 Reprobó algún grado, fue suspendido o expulsado	Habiendo reprobado una o más veces un grado escolar decidieron dejar de acudir al centro educativo. Incluimos en este apartado a quienes por causas diversas fueron suspendidos o expulsados de la escuela.
06 No le gusta estudiar (ir a la escuela)	Según la declaración del informante, no les gusta asistir a la escuela y en consecuencia han optado por abandonarla.
07 No había dinero suficiente para pagar la escuela	Manifiestan que la falta de recursos económicos para sufragar los gastos escolares fue la causa principal para abandonar la escuela.

Continúa

Opción de respuesta:	Clasifica en esta opción a quienes:
08 Era necesario que aportara dinero a la casa	Según la declaración del informante, tuvieron que abandonar la escuela para ponerse a trabajar y así poder aportar dinero para la manutención del hogar.
09 No había quién hiciera los quehaceres del hogar	Los niños y niñas, principalmente éstas últimas, que tuvieron que abandonar sus estudios para dedicarse a realizar los quehaceres del hogar. Esta situación ocurre principalmente cuando la madre tiene que ponerse a trabajar para obtener dinero y las hijas tienen que asumir la responsabilidad de las tareas domésticas.
10 No había quién cuidara a los niños, ancianos o enfermos	Tuvieron que dejar la escuela debido a la necesidad de cuidados y atención para los niños menores en el hogar, los enfermos, los ancianos y los discapacitados.
11 El padre o tutor no lo permite	Aun manifestando deseo de asistir a la escuela, uno o ambos de los padres o tutores no les permitieron asistir o continuar estudiando.
12 Migración de la familia para trabajar	Acostumbran migrar para obtener trabajo, como es el caso de los niños de las familias jornaleras que emigran por varios meses o incluso años, de los estados del sur del país a los estados donde se desarrolla la agricultura de exportación en el norte de México.
13 Se enfermó o accidentó	A causa de una enfermedad o accidente quedaron sin posibilidades de asistir a la escuela en forma temporal o permanente.
14 Se embarazó	A causa de un embarazo quedaron sin posibilidades de asistir a la escuela en forma temporal o permanente.
15 Se casó o unió	Este rubro no aplica para niños de cinco a once años, solamente para los de 12 a 17 años.
16 Tiene una dificultad física o mental que le impide estudiar	Manifiestan que a causa de dificultades permanentes o temporales, han tenido que suspender sus estudios o incluso nunca han asistido a la escuela.
17 Otra	<p>Marca esta opción cuando las causas indicadas por el informante no correspondan a ninguna de las opciones anteriores.</p> <p><i>Ejemplos:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ayudar a los padres a obtener ingreso.</li> <li>• La escuela no tenía maestro.</li> <li>• No había escuela.</li> <li>• No tenía los documentos requeridos.</li> <li>• Terminó de estudiar.</li> <li>• No quiso seguir estudiando.</li> <li>• Por cambio de residencia.</li> <li>• Quería ponerse a trabajar.</li> </ul>

- Independientemente de la opción circulada, continúa con la pregunta 17.

**Pregunta 17 En los últimos tres meses ¿ ... ha recibido**

**Objetivo.** Saber si los niños y niñas que asisten actualmente a la escuela están recibiendo o recibieron en los últimos tres meses *alguna* beca de algún tipo de institución pública o privada, o cuentan con ayuda de algún familiar que resida en el país o en el extranjero.

**17. En los últimos tres meses ¿... ha recibido**

*(Lee las opciones y circula las indicadas por el informante)*

**1 beca para estudiar?**

- 1 Del programa Oportunidades**
- 2 De otro programa del gobierno federal**
- 3 Del gobierno estatal (GDF) o municipal (delegacional)**
- 4 De una institución u organización privada**
- 0 Exclusivo capturista**

**2 ayuda de algún otro programa de gobierno?**  
(despensa, desayuno escolar, seguro popular)

**3 ayuda de un familiar que vive en otro hogar?**

**4 otro tipo de ayuda?** \_\_\_\_\_  
*Especifica*

**5 No ha recibido ayuda**

**0 Exclusivo capturista**

**TERMINE**

**Indicaciones:**

Opción de respuesta:	Clasifica en esta opción a quienes:
1 beca para estudiar?	Reciben apoyo económico por parte del gobierno federal, estatal o municipal o de alguna institución privada para continuar estudiando.
1 Del programa Oportunidades	Reciben particularmente una beca del programa Oportunidades para estudiar. Anteriormente, este programa se llamaba PROGRESA y algunos informantes podrán referirse a él por ese nombre, cuando sea el caso, registra a los entrevistados en esta opción.
2 De otro programa del gobierno federal	Reciben algún apoyo del gobierno federal distinto de la beca Oportunidades.
3 Del gobierno estatal o municipal	Reciben algún apoyo económico que otorgan los gobiernos de los estados o de los municipios, con el propósito de alentar la educación en las áreas de su competencia.
4 De una institución u organización privada	Reciben beca de fundaciones y organismos no gubernamentales, nacionales o internacionales, para poder realizar sus estudios.

Continúa

Opción de respuesta:	Clasifica en esta opción a quienes:
2 ayuda de algún otro programa de gobierno? (despensa, desayuno escolar, seguro popular)	Reciben apoyos diversos como los desayunos escolares que se entregan en algunos estados o municipios de la República. Algunos estados o municipios entregan anualmente útiles escolares; éstos y otros apoyos deberán registrarse en este apartado.
3 ayuda de un familiar que vive en otro hogar?	Reciben ayuda de miembros de su familia, ya sea que vivan en este país o en el extranjero.
4 otro tipo de ayuda?	Marca esta opción cuando los apoyos que se reciben no se hayan mencionado anteriormente y especifica en la línea la ayuda recibida.
5 No ha recibido ayuda	Los entrevistados que manifiesten no haber recibido ayuda de ningún tipo.

- Independientemente de la opción circulada, termina la entrevista para este niño o niña.



# 4

## INSTRUCCIONES DEL LLENADO DEL CUESTIONARIO DE 12 A 17 AÑOS

El Módulo de Trabajo Infantil 2009 dirigido a las personas de 12 a 17 años, tiene como propósito recopilar información complementaria para caracterizar las actividades económicas, no económicas y educativas que desempeña dicho grupo de población.

En este capítulo se presentan las instrucciones que requieres conocer para llenar correctamente el Cuestionario del Módulo de Actividades de Niños, Niñas y Adolescentes de 12 a 17 años residentes en las viviendas seleccionadas de la Encuesta Nacional de Ocupación y Empleo del cuarto trimestre de 2009.

### 4.1 LLENADO DE LA CARÁTULA

#### Indicaciones:

- Sigue las mismas indicaciones que para el cuestionario de 5 a 11 años.

### 4.2 INSTRUCCIONES DE LLENADO DEL CUESTIONARIO DE 12 A 17 AÑOS

Este apartado contiene las indicaciones de llenado de las preguntas del cuestionario de 12 a 17 años, así como el objetivo, con la finalidad de que comprendas mejor las preguntas y captes en forma adecuada la información. El cuestionario contiene un total de 35 preguntas, divididas en 13 temas.

#### Pregunta 1 Sólo para el entrevistador

Esta pregunta está dirigida exclusivamente al entrevistador, para que clasifique de acuerdo con la información de las preguntas 2 y 3 del COE, a las personas de 12 a 17 años que son no ocupadas y las que son ocupadas.

##### 1. SÓLO PARA EL ENTREVISTADOR

*Clasifica de acuerdo con la información captada en el COE*

**1 Si la pregunta 2 del COE tiene información**  
(códigos 1, 2, 3, 4 ó 9)

**2 Si la pregunta 3 del COE tiene información**  
(descripción de ocupación porque se trata de un ocupado)

PASA  
A 4a



### Indicaciones:

- En la opción 1, clasifica a los niños y adolescentes de 12 a 17 años que son no ocupados, esto es, en la pregunta 2 del COE básico, la respuesta es algunos de los siguientes códigos: 1, 2, 3, 4 ó 9.
- En la opción 2, clasifica a las personas de 12 a 17 años que tienen información en la pregunta 3 del COE básico, es decir, cuentan con una descripción de su ocupación.
- Si la respuesta es 1, continúa con la pregunta 2; si la respuesta es 2, pasa a la 4a.

---

### **Pregunta 2. Independientemente de lo que acaba de decir, durante la semana pasada ¿... dedicó al menos una hora a cuidar vehículos en la calle, limpiar parabrisas en cruceros, o cantar en lugares o transporte público a cambio de una propina?**

---

**Objetivo.** Identificar a las personas no ocupadas de 12 a 17 años que durante la semana de referencia realizaron alguna actividad marginal como: cantar en transporte o lugares públicos, lanzar fuego en un cruce, limpiar parabrisas, pedir ayuda en los camiones o quienes realizan actividades similares a cambio de una propina.

Cabe aclarar que en el COE básico dichas actividades no se consideran como económicas, pero es importante identificarlas para conocer el tipo de actividades que realizan los niños, niñas y adolescentes de 12 a 17 años.

### Indicaciones:

- En la opción 1, clasifica a las personas de 12 a 17 años que te respondan afirmativamente; si circulaste esta opción continúa con la pregunta 3.
- En la opción 2, clasifica a las personas de 12 a 17 años que no realizan actividades marginales; si circulaste esta opción pasa a la pregunta 10.

2. Independientemente de lo que acaba de decir, durante la semana pasada ¿... dedicó al menos una hora a cuidar vehículos en la calle, limpiar parabrisas en cruceros o cantar en lugares o transporte público a cambio de una propina?

1 Sí

2 No → PASA A 10



### Pregunta 3 ¿Cada cuándo obtiene ... sus ingresos? ¿Cuánto ganó o en cuánto calcula sus ingresos?

**Objetivo.** Conocer si las personas de 12 a 17 años que realizaron alguna actividad marginal en la semana anterior a la entrevista, obtuvieron algún ingreso, la periodicidad con la que lo obtuvieron y el monto del mismo.

#### Indicaciones

- Sigue las instrucciones dadas para la pregunta 11 del cuestionario de 5 a 11 años.
- Independientemente de la respuesta, continúa con la pregunta 4.

#### 3. ¿Cada cuándo obtiene ... sus ingresos?

*Escucha, clasifica el periodo, pregunta por los ingresos y anótalos*

#### ¿Cuánto ganó o en cuánto calcula sus ingresos?

01 Cada mes \$ \_\_\_\_\_

02 Cada 15 días \$ \_\_\_\_\_

03 Cada semana \$ \_\_\_\_\_

04 Diario \$ \_\_\_\_\_

05 Otro periodo de pago \$ \_\_\_\_\_

PERIODO

06 Le pagan por pieza producida o vendida, servicio u obra realizada

UNIDAD

PRECIO POR UNIDAD

Total de unidades por semana \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

07 Le pagan en especie

08 No supo estimar

09 No le pagan ni recibe ingresos

10 Se negó a contestar esta pregunta

### Pregunta 4 ¿Qué días y cuántas horas le dedica habitualmente... a su trabajo?

**Objetivo.** Conocer cuántas horas y/o minutos le dedican por día, así como el número de días por semana que de manera habitual desempeñan dicha actividad, las personas de 12 a 17 años que realizaron alguna actividad marginal en la semana anterior a la entrevista.

#### Indicaciones:

- Aplica los mismos criterios de la pregunta 10a del cuestionario de 5 a 11 años.
- Recuerda que si la respuesta del informante corresponde con la opción 2 No tienen un horario regular de trabajo, debes pedirle que estime las horas y minutos por semana que las personas dedican a dicha actividad.
- Independientemente de la respuesta, continúa con la pregunta 4a.

#### 4. ¿Qué días y cuántas horas le dedica habitualmente ... a su trabajo?

*(Anota por día, según corresponda)*

HORAS

MINUTOS

1 \_\_\_\_\_ Lunes  
 \_\_\_\_\_ Martes  
 \_\_\_\_\_ Miércoles  
 \_\_\_\_\_ Jueves  
 \_\_\_\_\_ Viernes  
 \_\_\_\_\_ Sábado  
 \_\_\_\_\_ Domingo

#### 2 No tiene un horario regular de trabajo

*Pregunta por las horas y minutos a la semana*

\_\_\_\_\_



## Pregunta 4a ¿... realiza su trabajo todos los meses del año?

**Objetivo.** Conocer si el trabajo o actividad económica que desempeñan los niños y las niñas abarca todo el año.

### Indicaciones:

- Aplica los mismos criterios de la pregunta 10b del cuestionario de 5 a 11 años.
- Si circulas la opción 1,3 o 9, pasa a la pregunta 4c.
- Si circulas la opción 2, continúa con la pregunta 4b.

4a. ¿... realiza su trabajo todos los meses del año?

(Escucha y circula la opción indicada por el informante)

- 1 Sí → PASA A 4c  
2 No  
3 Tiene menos de un año en este trabajo  
9 No sabe
- ) PASA A 4c



## Pregunta 4b. ¿Cuál es el motivo principal por el que... no trabaja todos los meses del año?

**Objetivo.** Conocer el motivo principal por el que los niños y las niñas no trabajan o desempeñan su actividad todos los meses del año.

### Indicaciones:

- Aplica los mismos criterios de la pregunta 10c del cuestionario de 5 a 11 años.
- Cualquiera que sea la respuesta, continúa con la pregunta 4c.

4b. ¿Cuál es el motivo principal por el que ... no trabaja todos los meses del año?

(Escucha, anota y circula la opción indicada por el informante)

- 1 Trabaja sólo cuando lo llaman o solicitan sus servicios  
2 Sólo hay trabajo durante algunas épocas o temporadas del año  
3 Trabaja sólo en periodos de vacaciones escolares  
4 No necesita trabajar todo el año  
5 Motivos personales o familiares  
6 Otros motivos  
9 No sabe

---

### Pregunta 4c ¿La jornada de trabajo de... es

---

**Objetivo.** Conocer la jornada de trabajo de las personas de 12 a 17 años ocupadas o que realizaron alguna actividad marginal en la semana anterior a la entrevista.

**Indicaciones:**

- Aplica los mismos criterios de la pregunta 10 del cuestionario de 5 a 11 años.
- Independientemente de la respuesta, continúa con la pregunta 5.

**4c. ¿La jornada de trabajo de ... es**

*(Lee las opciones y circula la indicada por el informante)*

- 1 de día?** (entre las 6 am y las 8 pm)
- 2 de noche?** (entre las 8 pm y las 6 am)
- 3 mixto?**
- 4 rola turnos?**
- 9 No sabe**

---

### Pregunta 5 ¿A qué edad empezó... a trabajar?

---

**Objetivo.** Conocer la edad en años cumplidos en que empezaron a trabajar o a desempeñar dicha actividad, las personas de 12 a 17 años ocupadas o que realizaron alguna actividad marginal en la semana anterior a la entrevista.

**Indicaciones:**

- Aplica los mismos criterios de la pregunta 8 del cuestionario de 5 a 11 años.
- Independientemente de la respuesta, continúa con la pregunta 6.

**5. ¿A qué edad empezó ... a trabajar?**

*(Anota la edad en años cumplidos)*

--	--	--

---

### Pregunta 6 ¿La persona para quien trabaja o ayuda... es un familiar?

---

**Objetivo.** Saber si el niño o niña trabaja para personas que pertenecen a su familia o no.

**Indicaciones:**

- Aplica los mismos criterios de la pregunta 9 de cuestionario de 5 a 11 años.
- Si circulas la opción 1 o 2, continúa con la pregunta 6a.
- Si circulas opción 3 o 9, pasa a la pregunta 7.

**6. ¿La persona para quien trabaja o ayuda ... es un familiar?**

*(Escucha y circula la opción indicada por el informante)*

- 1 Sí**
  - 2 No**
  - 3 Trabaja solo o por su cuenta**
  - 9 No sabe**
- ) PASA A 7



## Pregunta 6a ¿La persona para quien trabaja o ayuda... vive en la misma vivienda?

**Objetivo.** Saber si el niño o la niña trabaja para alguna persona que reside en la misma vivienda donde vive el menor.

### Indicaciones:

- Aplica los mismos criterios de la pregunta 9ª del cuestionario de 5 a 11 años.

6a. ¿La persona para quien trabaja o ayuda ... vive en la misma vivienda?

- 1 Sí
- 2 No
- 9 No sabe

## Pregunta 7 Sólo para el entrevistador

En esta pregunta, de acuerdo con la información de las preguntas 6 y 6a del COE y 3 del cuestionario de 12 a 17 años, clasifica a las personas según reciban o no ingresos por su trabajo o actividad.

### Indicaciones:

- En la opción 1, clasifica a los ocupados que realizan actividades marginales y a los que reciben ingresos, si circulas esta opción, continúa con la pregunta 7a.
- En la opción 2, clasifica a los ocupados o que realizan actividades marginales, pero que no reciben ingresos. Si circulas esta opción, pasa a la pregunta 8.

### 7. SÓLO PARA EL ENTREVISTADOR

Clasifica según las respuestas de las preguntas 6 y 6a del COE y 3 del Módulo

- 1 Si recibe ingresos ( $P6 \neq 09$  o  $P6a \neq 3$ ;  $p3 \neq 09$ )
- 2 No recibe ingresos ( $P6 = 09$  o  $P6a = 3$ ;  $p3 = 09$ ) → PASA A 8



---

## Pregunta 7a ¿... en qué utiliza principalmente lo que gana en su trabajo?

---

**Objetivo.** Conocer el destino o uso que hace el niño o la niña del ingreso que recibe por su trabajo.

**Indicaciones:**

- Aplica los mismos criterios de la pregunta 11a del cuestionario de 5 a 11 años.
- En cualquier caso, continúa con la pregunta 7b.

**7a. ¿... en qué utiliza principalmente lo que gana en su trabajo?**

*(Escucha, anota y circula la opción indicada por el informante)*

- 1 Juegos, juguetes, diversión, esparcimiento, etcétera
- 2 Gastos de la escuela
- 3 Gastos del hogar
- 4 Se envía a otros hogares
- 5 Ahorra
- 6 Otro
- 9 No sabe

---

## Pregunta 7b De lo que gana ... ¿Cuánto aporta a su hogar?

---

**Objetivo.** Conocer cuánto aportan a su hogar las personas de 12 a 17 años ocupadas o que realizaron alguna actividad marginal en la semana anterior a la entrevista y que recibieron algún ingreso por su trabajo o actividad.

**Indicaciones:**

- Aplica los mismos criterios de la pregunta 11b del cuestionario de 5 a 11 años.
- Independientemente de la respuesta, continúa con la pregunta 8.

**7b. De lo que gana ... ¿cuánto aporta a su hogar?**

*(Lee las opciones y circula la indicada por el informante)*

- 1 Todo
- 2 La mitad o más
- 3 Menos de la mitad
- 4 No aporta

---

## Pregunta 8 ¿Cuál es la razón principal por la que ... realiza estas actividades?

---

**Objetivo.** Conocer la razón principal por la que trabajan o desempeñan esa actividad, las personas de 12 a 17 años ocupadas o que realizaron alguna actividad marginal en la semana anterior a la entrevista.

**Indicaciones:**

- Aplica los mismos criterios de la pregunta 12 del cuestionario de 5 a 11 años.
- Independientemente de la respuesta, continúa con la pregunta 9.

**8. ¿Cuál es la razón principal por la que ... realiza estas actividades?**

*(Escucha, anota y circula la opción indicada por el informante)*

- 1 Para pagar una deuda a su empleador
- 2 El hogar necesita de su aportación económica
- 3 El hogar necesita de su trabajo
- 4 Aprender un oficio
- 5 Para pagar su escuela
- 6 Para tener sus propios ingresos
- 7 No quiere ir a la escuela
- 8 Otra razón



---

## Pregunta 9 ¿En la realización de su trabajo ... carga cosas pesadas, como

---

**Objetivo.** Conocer si los niños y las niñas cargan algún producto pesado en el desempeño de su trabajo.

**Indicaciones:**

- Aplica los mismos criterios de la pregunta 13 del cuestionario de 5 a 11 años.
- Si la respuesta es la opción 9, recuerda registrar en el espacio indicado el nombre del producto que carga.
- Independientemente de la respuesta, continúa con la pregunta 9a.

**9. ¿En la realización de su trabajo ... carga cosas pesadas, como**

*(Lee las opciones y circula la indicada por el informante)*

- 01 bolsas de mandado?
- 02 botes con mezcla? (arena o grava)
- 03 cajas de refresco?
- 04 cajas o cubetas con fruta o verdura?
- 05 cubetas o garrafrones con líquido?
- 06 sacos con granos, bultos de cemento, cal o yeso?
- 07 adobes, tabiques, tabicones?
- 08 brazadas de leña?
- 09 Otros productos \_\_\_\_\_  
*Especifica*
- 10 No carga cosas pesadas
- 99 No sabe

---

## Pregunta 9a ¿Por su trabajo ... ha tenido

---

**Objetivo.** Conocer si el niño ha sufrido algún tipo de malestar físico a consecuencia de la realización de su trabajo.

**Indicaciones:**

- Aplica los mismos criterios de la pregunta 13a del cuestionario de 5 a 11 años.

**9a. ¿Por su trabajo ... ha tenido**

*(Lee las opciones y circula la indicada por el informante)*

- 01 dolores de espalda o musculares?
- 02 problemas respiratorios o intoxicación?
- 03 problemas de la vista?
- 04 problemas de audición?
- 05 fiebre o dolores de cabeza?
- 06 problemas digestivos? (vómito, diarrea, etc.)
- 07 heridas, cortadas o fracturas?
- 08 quemaduras?
- 09 insolación?
- 10 No ha tenido molestias
- 99 No sabe

---

## Pregunta 9b Además de lo anterior, ¿por su trabajo... alguna vez ha manifestado

---

**Objetivo.** Conocer si existe el reconocimiento de algún daño de tipo emocional o psicológico que sufre el niño a causa de la realización de su trabajo.

**Indicaciones:**

- Aplica los mismos criterios de la pregunta 13b del cuestionario de 5 a 11 años.

**9b. Además de lo anterior, ¿por su trabajo ... alguna vez ha manifestado**

*(Lee las opciones y circula la indicada por el informante)*

- 1 no poder cumplir con la escuela?
- 2 cansancio o agotamiento?
- 3 estrés?
- 4 sufrir maltrato, amenazas o insultos?
- 5 tener angustia o miedo de que algo le pase?
- 6 no tener tiempo para jugar?
- 7 No se ha quejado
- 9 No sabe



## Pregunta 9c En su trabajo ... ¿está expuesto a...

**Objetivo.** Conocer el riesgo potencial de accidentes, lesiones y enfermedades debido a factores químicos, físicos y mecánicos a los que se encuentran expuestos los niños y las niñas en los diferentes trabajos.

### Indicaciones:

- Aplica los mismos criterios de la pregunta 13c del cuestionario de 5 a 11 años.

### 9c. En su trabajo ..., ¿está expuesto a

(Lee las opciones y circula las indicadas por el informante)

- 01 polvo?
- 02 fuego o explosivos?
- 03 ruido excesivo o vibraciones?
- 04 humedad o temperaturas extremas?
- 05 herramientas peligrosas o equipo pesado?  
(sierra, cortadora)
- 06 iluminación insuficiente? (oscuridad excesiva)
- 07 productos químicos? (pesticidas, pegamentos, gases)
- 08 descargas eléctricas? (cables o planta de luz)
- 09 desechos orgánicos de animales?
- 10 No está expuesto
- 99 No sabe
- 00 Exclusivo capturista

## Pregunta 9d ¿El lugar donde trabaja ... es

**Objetivo.** Conocer los factores de riesgo que enfrentan los niños y niñas en el lugar donde trabajan o desempeñan su actividad.

### Indicaciones:

- Aplica los mismos criterios de la pregunta 13d del cuestionario de 5 a 11 años.
- Independientemente de la respuesta, continúa con la pregunta 9e.

### 9d. ¿El lugar donde trabaja ... es

(Lee las opciones y circula la indicada por el informante)

- 1 un bar, cantina, centro nocturno, centro de masajes?
- 2 una mina subterránea?
- 3 un río, lago o mar?
- 4 en pisos elevados o sobre andamios?
- 5 en un lugar sin ventilación?
- 6 en un cruce, calle o avenida?
- 7 en un depósito de basura?
- 8 Otro lugar
- 9 No sabe

## Pregunta 9e ¿En su trabajo... utiliza equipo de protección?

**Objetivo.** Conocer si para el desempeño de su trabajo, tareas o actividades utiliza equipo de protección como: guantes, casco, mascarilla, cinturón o faja, anteojos de seguridad, calzado o ropa especial.

### Indicaciones:

- Si la respuesta es indicativa o hacer referencia a que no es necesario que utilice equipo de protección, circula la opción 3 No lo requiere.
- Circula la opción de acuerdo con la respuesta del informante y continúa con la pregunta 10.

### 9e. ¿En su trabajo ... utiliza equipo de protección?

(guantes, casco, mascarilla, cinturón o faja, anteojos de seguridad, calzado o ropa especial)

(Escucha y circula la opción indicada por el informante)

- 1 Sí
- 2 No
- 3 No lo requiere
- 9 No sabe

## Pregunta 10 ¿Realizando ... algún trabajo ha llegado a tener

**Objetivo.** Saber si los niños y niñas con experiencia en una actividad económica o marginal han tenido algún accidente, lesión o enfermedad.

### Indicaciones:

- Aplica los mismos criterios de la pregunta 14 del cuestionario de 5 a 11 años.
- En el caso de las personas que no tienen experiencia laboral, circula la opción 4.
- Si circulas las opciones 1 o 2, o ambas, continúa con la pregunta 10a.
- Si circulas la opción 3, pasa a la pregunta 11.
- Si nunca ha trabajado pasa a la pregunta 12.

#### 10. ¿Realizando ... algún trabajo ha llegado a tener

(Lee las opciones y circula las indicadas por el informante)

- 1 un accidente o lesión?
- 2 una enfermedad?
- 3 No ha tenido accidente, lesión o enfermedad → PASA A 11
- 4 Nunca ha trabajado → PASA A 12
- 0 Exclusivo capturista



## Pregunta 10a ¿Qué tipo de atención requirió debido al accidente, lesión o enfermedad que ... tuvo?

**Objetivo.** Conocer la atención que requirió del accidente, lesión o enfermedad que tuvo el niño o niña a causa de su trabajo.

### Indicaciones:

- Aplica los mismos criterios de la pregunta 14a del cuestionario de 5 a 11 años.
- Independientemente de la respuesta, continúa con la pregunta 10b.

#### 10a. ¿Qué tipo de atención requirió debido al accidente, lesión o enfermedad que ... tuvo?

(Lee las opciones y circula la indicada por el informante)

- 1 Una consulta al médico, huesero o curandero
- 2 Hospitalización o atención menor a 15 días
- 3 Hospitalización o atención por 15 o más días
- 4 Utilizó remedios que conoce o recomendados por otra persona
- 5 No se atendió, aunque requería atención
- 6 No requirió atención
- 9 No sabe

## Pregunta 10b El accidente, lesión o enfermedad que tuvo... fue

**Objetivo.** Identificar si el accidente, lesión o enfermedad que tuvieron fue en la ocupación actual o en una anterior, con el propósito de obtener información sobre las ocupaciones con mayores índices de accidentes, lesiones o enfermedades de los jóvenes con experiencia laboral o en actividades marginales.

### Indicaciones:

- Si circulas la opción 1, pasa a la pregunta 11.
- Si circulas la opción 2, continúa con la pregunta 10c.
- Toma en cuenta lo siguiente.

#### 10b. El accidente, lesión o enfermedad que tuvo ... fue

(Lee las opciones y circula la indicada por el informante)

- 1 realizando el mismo trabajo del que hemos estado platicando → PASA A 11
- 2 realizando otro trabajo

Opción de respuesta:	Clasifica en esta opción a quienes:
1 realizando el mismo trabajo del que hemos estado hablando	Se accidentaron o enfermaron en el trabajo que actualmente realizan y del cual el informante proporcionó las características anteriormente.
2 realizando otro trabajo	Se accidentaron o enfermaron hace tiempo, en un trabajo distinto del que realizan actualmente.

## Pregunta 10c ¿Cuáles son las tareas o funciones principales que desempeñaba en ese trabajo?

**Objetivo.** Identificar en cuál de las actividades que realizaba en la ocupación anterior ocurrió dicho accidente, lesión o enfermedad laboral, con el propósito de obtener información sobre las ocupaciones con mayores índices de accidentes, lesiones o enfermedades de los niños, niñas y adolescentes con experiencia laboral o en actividades marginales.

### Indicaciones:

- Aplica los mismos criterios de la pregunta 4 del cuestionario de 5 a 11 años.
- Independientemente de la respuesta, continúa con la pregunta 11.

#### 10c. ¿Cuáles son las tareas o funciones principales que desempeñaba en ese trabajo?

(Detalla el tipo de tareas o funciones)

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

¿Cuál era el nombre del oficio, puesto o cargo?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

## Pregunta 11 ¿Qué consecuencia habría sobre el hogar si ... deja de trabajar?

**Objetivo.** Conocer las consecuencias o repercusiones sobre el hogar si el niño deja de trabajar.

### Indicaciones:

- Aplica los mismos criterios de la pregunta 15 del cuestionario de 5 a 11 años.
- En cualquier caso, continúa con la pregunta 11a.

#### 11. ¿Qué consecuencia habría sobre el hogar si ... deja de trabajar?

(Escucha, anota y circula la opción indicada por el informante)

- 1 Tendría que contratarse a otra persona
- 2 El ingreso del hogar se vería afectado
- 3 La carga de trabajo sería más pesada para los demás
- 4 El hogar tendría que destinar ingresos para los gastos del niño
- 5 Otra consecuencia
- 6 No habría consecuencia
- 9 No sabe

## Pregunta 11a ¿Qué consecuencia habría sobre ... si deja de trabajar?

**Objetivo.** Conocer las consecuencias o repercusiones sobre el niño en el caso de que este dejará de trabajar.

### Indicaciones:

- Aplica los mismos criterios de la pregunta 15a del cuestionario de 5 a 11 años.
- En cualquier caso, continúa con la pregunta 12.

#### 11a. ¿Qué consecuencia habría sobre ... si deja de trabajar?

(Escucha, anota y circula la opción indicada por el informante)

- 01 No tendría dinero suficiente para vestirse y calzarse
- 02 No aprendería un oficio
- 03 No tendría dinero para su propia diversión o gastos
- 04 Regresaría o continuaría en la escuela
- 05 Se dedicaría a los quehaceres de su hogar
- 06 Se volvería una persona irresponsable
- 07 Andaría de vago (caería en vicios)
- 08 Se dedicaría a jugar, hacer deporte, etcétera
- 09 Otra consecuencia
- 10 No habría consecuencia
- 99 No sabe

## Pregunta 12 Sólo para el entrevistador

**Objetivo.** Identificar a las personas de 12 a 17 años que asisten actualmente a la escuela y a las que no asisten, de acuerdo con la información registrada en la pregunta 17 del *Cuestionario sociodemográfico*.

### Indicaciones:

- Aplica los mismos criterios de la pregunta 16 del cuestionario de 5 a 11 años.

#### 12. SÓLO PARA EL ENTREVISTADOR

Clasifica según la respuesta de la pregunta 17 del Cuestionario Sociodemográfico (CS).

- 1 Sí asiste actualmente a la escuela → PASA A 12c
- 2 No asiste actualmente a la escuela

- En la opción 1, clasifica a las personas de 12 a 17 años que asisten actualmente a la escuela y pasa a la pregunta 12c.
- En la opción 2, clasifica a las personas de 12 a 17 años que no asisten actualmente a la escuela, y continúa con la pregunta 12a.

### **Pregunta 12a ¿Alguna vez asistió ... a la escuela?**

**Objetivo.** Conocer si las personas de 12 a 17 años que no asisten a la escuela, alguna vez lo hicieron.

**Indicaciones:**

- En la opción 1, clasifica a las personas de 12 a 17 años que alguna vez asistieron a la escuela y continúa con la pregunta 12b.
- En la opción 2, clasifica a las personas de 12 a 17 años que nunca han asistido a la escuela y pasa a la pregunta 12g.

**12a. ¿Alguna vez asistió ... a la escuela?**

- 1 Sí  
2 No → PASA A 12g

### **Pregunta 12b ¿Qué edad tenía... cuando dejó de asistir a la escuela?**

**Objetivo.** Conocer la edad que tenían en años cumplidos las personas de 12 a 17 años que no asisten actualmente a la escuela, pero que alguna vez asistieron.

**Indicaciones:**

- En el espacio correspondiente escribe la edad en años cumplidos que tenía el niño, la niña o el adolescente cuando abandonó la escuela, y pasa a la pregunta 12g.
- Si el informante no sabe la edad, escribe el código 99, y pasa a la pregunta 12g.

**12b. ¿Qué edad tenía ... cuando dejó de asistir a la escuela?**

(Anota la edad en años cumplidos)

→ PASA A 12g



---

### Pregunta 12c ¿... alguna vez interrumpió la escuela por más de seis meses?

---

Conocer el efecto de las interrupciones escolares sobre la pérdida o no del ciclo o año escolar en los jóvenes de 12 a 17 años que asisten actualmente a la escuela, y que alguna vez interrumpieron la asistencia a ella por un periodo mayor a seis meses.

#### Indicaciones:

- Si circulas la opción 1, continúa con la pregunta 12d.
- Si circulas la opción 2, pasa a la pregunta 13.

12c. ¿... alguna vez interrumpió la escuela por más de seis meses?

- 1 Sí  
2 No → PASA A 13

---

### Pregunta 12d ¿Cuántas veces... ha interrumpido la escuela por más de seis meses?

---

**Objetivo.** Obtener información del efecto del número de interrupciones escolares sobre la pérdida o no del ciclo o año escolar, de las personas de 12 a 17 años que asisten actualmente a la escuela, y alguna vez la interrumpieron por un periodo mayor a seis meses.

#### Indicaciones:

- De acuerdo con la respuesta dada por el informante, circula la opción que corresponda y continúa con la pregunta 12e.

12d. ¿Cuántas veces ... ha interrumpido la escuela por más de seis meses?

*(Escucha y circula la opción indicada por el informante)*

- 1 Una vez  
2 Dos veces  
3 Tres veces o más  
9 No sabe

---

### Pregunta 12e La última vez que interrumpió la escuela ¿cuánto tiempo tardó... en regresar?

---

**Objetivo.** Conocer el tiempo que tardaron en regresar a la escuela, y la última vez que la interrumpieron, con el propósito de obtener información del efecto del número de interrupciones escolares sobre la pérdida o no del ciclo o año escolar, en las personas de 12 a 17 años que asisten actualmente a la escuela, y que alguna vez la interrumpieron por un periodo mayor a seis meses.

12e. La última vez que interrumpió la escuela ¿cuánto tiempo tardó ... en regresar?

*(Escucha y circula la opción indicada por el informante)*

- 1 Menos de un año  
2 1 a menos de 2 años  
3 2 a menos de 3 años  
4 3 a menos de 4 años  
5 4 a menos de 5 años  
6 5 y más años  
9 No sabe

### Indicaciones:

- De acuerdo con la respuesta dada por el informante, circula la opción que corresponda y continúa con la pregunta 12f.

### Pregunta 12f ¿Qué nivel y grado estaba cursando... la última vez que interrumpió la escuela?

**Objetivo.** Obtener información sobre la incidencia de la última interrupción escolar por nivel y grado de escolaridad de las personas de 12 a 17 años que asisten actualmente a la escuela, y que alguna vez la interrumpieron por un periodo mayor a seis meses.

### Indicaciones:

- Para esta pregunta considera los criterios señalados en la pregunta 13 del *Cuestionario sociodemográfico*.
- Circula la opción que corresponda de acuerdo con la información dada por el informante, con base en los siguientes criterios.
- Una vez que identificaste el nivel, pregunta por el grado que estaba cursando cuando interrumpió la escuela, registra con número en el espacio correspondiente, y continúa con la pregunta 12g.

12f. ¿Qué nivel y grado estaba cursando ... la última vez que interrumpió la escuela?	
(Escucha, anota y circula la opción indicada por el informante)	
NIVEL	GRADO
1 Primaria	<input type="checkbox"/>
2 Secundaria	<input type="checkbox"/>
3 Preparatoria	<input type="checkbox"/>
4 Otro _____	<input type="checkbox"/>
Especifica	

Opción de respuesta:	Clasifica en esta opción a quienes:
1 Primaria	Hayan cursado alguno de los grados que abarca este nivel (primero a sexto grado).
2 Secundaria	Hayan cursado alguno de los tres grados que abarca este nivel.

Continúa



Opción de respuesta:	Clasifica en esta opción a quienes:
3 Preparatoria	<p>Hayan cursado algún grado en este nivel.</p> <p>Algunos centros que ofrecen estudios equivalentes a este nivel son los siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Colegio de bachilleres.</li> <li>• Escuelas preparatorias.</li> <li>• Centros de Educación Artística (CEDART).</li> <li>• Colegios de Ciencias y Humanidades (CCH).</li> <li>• Centro de Bachillerato, Tecnológico, Industrial y de Servicios (CBTIS).</li> <li>• Centro de Bachillerato Tecnológico Agropecuario (CBTA).</li> <li>• Centro de Estudios Científicos y Tecnológicos (CECyT), antes vocacionales.</li> <li>• Centro de Estudios del Mar (CETMAR).</li> <li>• Centros de Estudios Tecnológicos de Aguas Continentales (CETAC).</li> <li>• Centros de Bachillerato Tecnológico Forestal (CBTF).</li> </ul> <p>Comprende el bachillerato propedéutico y el propedéutico y terminal.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Es propedéutico porque al educando se le proporcionan los conocimientos que le permiten ingresar a la educación de tipo superior.</li> <li>• Es propedéutico y terminal (bivalente) cuando además de la preparación propedéutica el educando es capacitado en una área tecnológica para su incorporación al trabajo.</li> </ul> <p>Cuando te declaren CONALEP, sondea para saber si se trata de una carrera técnica o si ya incluye el bachillerato: si es así, registra este último.</p>
4 Otro	<p>Hayan cursado algún nivel o grado diferente a los anteriores.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuando circules esta opción recuerda especificar el nivel.</li> </ul>

### **Pregunta 12g ¿Cuál es la razón principal por la que ... no asiste o interrumpió la escuela?**

**Objetivo.** Conocer las causas por las que los jóvenes de 12 a 17 años no asisten a la escuela o la interrumpieron y la relación que éstas guardan con las actividades económicas y marginales.

#### **Indicaciones:**

- Aplica los mismos criterios de la pregunta 16c del cuestionario de 5 a 11 años.
- Independientemente de la respuesta, continúa con la pregunta 13.

#### **12g. ¿Cuál es la razón principal por la que ... no asiste o interrumpió la escuela?**

*(Escucha, anota y circula la opción indicada por el informante)*

- 01 La escuela estaba muy lejos de su casa
- 02 No es seguro asistir a la escuela
- 03 La escuela no es útil para el futuro
- 04 Sufría de discriminación o violencia en la escuela
- 05 Reprobó algún grado, fue suspendido o expulsado
- 06 No le gusta estudiar (ir a la escuela)
- 07 No había dinero suficiente para pagar la escuela
- 08 Era necesario que aportara dinero a la casa
- 09 No había quién hiciera los quehaceres del hogar
- 10 No había quién cuidara a los niños, ancianos o enfermos
- 11 El padre o tutor no lo permite
- 12 Migración de la familia para trabajar
- 13 Se enfermó o accidentó
- 14 Se embarazó
- 15 Se casó o unió
- 16 Tiene una dificultad física o mental que le impide estudiar
- 17 Otra

## Pregunta 13 En los últimos tres meses ¿... ha recibido

**Objetivo.** Saber si reciben algún apoyo económico, particularmente becas para estudiar y el tipo de programa, instancia pública o privada que otorga el apoyo para estudiar, con el propósito de obtener información sobre la cobertura de los apoyos económicos y escolares que otorgan las instituciones públicas y privadas o las redes familiares a la población de 12 a 17 años.

### Indicaciones:

- Aplica los mismos criterios de la pregunta 17 del cuestionario de 5 a 11 años.
- Toma en cuenta que para las personas de 12 a 17 años, en esta pregunta se agregó la opción del Programa de Educación Media Superior en el caso de las becas para estudiar, ya que solamente aplica para esta población. Este programa es federal y su objetivo es garantizar la permanencia y continuidad de las personas en este nivel.
- Asimismo, en la opción 4 Otro tipo de ayuda, recuerda especificar el tipo de ayuda.

Con esta pregunta termina el *Cuestionario del Módulo de Actividades de Niños, Niñas y Adolescentes para personas de 12 a 17 años*.

### 13. En los últimos tres meses ¿... ha recibido

(Lee las opciones y circula las indicadas por el informante)

#### 1 beca para estudiar?

1 Del programa Oportunidades

2 Del programa de educación media superior

3 De otro programa del gobierno federal

4 Del gobierno estatal (GDF) o municipal (delegacional)

5 De una institución u organización privada

0 Exclusivo capturista

2 ayuda de algún otro programa de gobierno? (despensa, desayuno escolar, seguro popular)

3 ayuda de un familiar que vive en otro hogar?

4 otro tipo de ayuda? \_\_\_\_\_  
Especifica

5 No ha recibido ayuda

0 Exclusivo capturista

TERMINE



# 5

## ACTIVIDADES OPERATIVAS

Este capítulo presenta una descripción somera de las actividades que deberá realizar el personal de las oficinas de la Encuesta Nacional de Ocupación y Empleo (ENOE) que participe en las actividades de campo y gabinete relativas al Módulo de Trabajo Infantil (MTI 2009) que se levantará asociado con la encuesta referida.

Al respecto y en todo momento, las personas que intervengan en estas tareas deberán tener en cuenta que observarán las mismas características que de manera habitual aplican en la ENOE, y mantendrán la misma calidad que se requiere para ésta.

### 5.1 MUESTRA PARA 2009 Y ACTIVIDADES GENERALES

El MTI se levantará mediante entrevista indirecta en octubre, noviembre y diciembre, en la totalidad de controles que pertenecen a las semanas 01 a 13 de la parte urbana de la muestra, y los meses 01, 02 y 03 de la muestra complementaria. El módulo se aplicará en los 32 estados del país y la información relativa a este proyecto se levantará y supervisará mediante los entrevistadores y supervisores de la ENOE, mientras que los críticos validadores y responsables de área se encargarán, respectivamente, de las tareas relacionadas con la captura, depuración y envío de la información y de la coordinación de las actividades de todo el personal participante, de la misma manera que proceden en sus actividades habituales.

El MTI se levanta con la información de todos los residentes de 05 a 17 años que habitan las viviendas seleccionadas de la ENOE, por lo que este módulo no se levanta en los hogares en que no haya residentes en ese rango de edad, sin que sea necesario llenar hoja de no entrevista, sino simplemente indicarlo al supervisor, con la finalidad de que éste lo tome en cuenta al momento de realizar sus tareas.

Se consideran dos tipos de cuestionario: el primero dirigido a la población de 05 a 11 años y el segundo para quienes cuentan, al momento de la entrevista, con una edad entre 12 y 17 años. En ese sentido se respeta estrictamente la información que tiene el *Cuestionario sociodemográfico* (CS), ya que mediante éste en primera instancia el supervisor y, posteriormente el crítico validador, determinan cuántos cuestionarios y de qué tipo debe contener cada vivienda de la muestra.

Debido a que el personal referido en los párrafos precedentes se encuentra dentro del tramo de control de los jefes de departamento de estadísticas sociodemográficas, una parte de este documento está dirigida a ellos para informarlos sobre los aspectos que les corresponde vigilar.

## 5.2 ACTIVIDADES DE LOS JEFES DE DEPARTAMENTO DE ESTADÍSTICAS SOCIODEMOGRÁFICAS (JEDES)

Dado el tamaño de la muestra a cubrir, es necesaria una coordinación a detalle entre Jedes y responsables de área y estatales para realizar una adecuada planeación de las actividades.

Se indican a continuación y de manera general las actividades de los Jedes en relación con esta encuesta:

1. Designar a la persona que se encargará de acceder a la página de la Subdirección de la Encuesta Nacional de Ocupación y Empleo (SENOE), para realizar los procedimientos pertinentes, con la finalidad de imprimir el número de instructivos necesarios destinados a la réplica de la instrucción.<sup>1</sup>
2. Realizar los trámites para la disposición de aulas, materiales e implementos necesarios, con la finalidad de llevar a cabo la capacitación de los entrevistadores, supervisores, críticos validadores y el responsables de área de la ENOE que están bajo su tramo de control; así como el responsable estatal.
3. Propiciar y facilitar la comunicación por vía electrónica, con el propósito de que se realice adecuadamente la capacitación a distancia y que posteriormente ese medio se utilice para acceder al foro y plantear las dudas que surjan. En ese sentido se debe recordar que el instructor supervisor debe disponer de una PC exclusivamente para su uso a partir del aviso de la capacitación a distancia, para que pueda realizar sus actividades de manera adecuada.
4. Asegurar que las actividades se cumplan en tiempo y forma, en especial los envíos de archivos a oficina central.

Antes de pasar a las actividades de las demás figuras, es tiempo de señalar que las tareas desempeñadas en el levantamiento de este módulo, en todo momento y circunstancia observarán las características generales que para las actividades específicas de cada puesto se asientan en los manuales de la ENOE que correspondan (Manual del entrevistador, del supervisor, etcétera), por lo que se debe recurrir como primera opción a esos documentos para aclarar las dudas que surjan ante situaciones concretas del operativo que no involucren los conceptos del MTI.

## 5.3 ACTIVIDADES DE LOS INSTRUCTORES SUPERVISORES

Al igual que se ha hecho en proyectos anteriores, del 14 al 18 de septiembre los instructores supervisores se autocapacitan, para lo cual se habilita un espacio en la página de intranet de la SENOE y por ese medio se indica lo necesario para llevar a cabo lecturas del instructivo de llenado, aplicación de ejercicios, llenado integral de cuestionarios y otras actividades previstas.

<sup>1</sup> La dirección del sitio es <http://logistica.inegi.gob.mx>. En el apartado “Módulos/MTI 2009” encontrarán, además del material referido, información adicional sobre el proyecto.

La siguiente semana, los instructores supervisores acudirán a la ciudad de Aguascalientes para asistir a una capacitación presencial del 23 al 25 de septiembre, para posteriormente replicar este evento a todo el personal de su oficina del 28 de septiembre al 02 de octubre, de conformidad con los procedimientos que al respecto indique el área de Capacitación de encuestas en hogares.

La capacitación se divide a lo largo de los días de la semana indicada, de acuerdo con las actividades de la oficina y la presencia del personal. En esta tarea podrá ser apoyado por el personal de la Dirección Regional que ésta determine y se deben planear adecuadamente los grupos en que se divida al personal, considerando a quienes están de comisión atendiendo el levantamiento de la muestra complementaria, de forma tal que antes de iniciar el levantamiento del MTI todo el personal ya esté capacitado.

El instructor supervisor debe tomar en cuenta que en la parte de capacitación que le corresponde impartir, se incluye a los críticos validadores, con la finalidad de que éstos se enteren de los procedimientos que abarca el MTI y los consideren en la realización de las actividades que les corresponde desarrollar.

Por lo anterior, conviene recalcar que el MTI se levantará en todas las viviendas de la muestra, del cuarto trimestre, y participará toda la plantilla de la ENOE, por lo que es necesario capacitar a todo el personal de la oficina.

Una vez finalizada la capacitación, se pedirá por medio de un comunicado, que a mediados de octubre los instructores supervisores contesten un cuestionario en línea que requiere información sobre las características de la capacitación.

Al finalizar la capacitación presencial en Aguascalientes, se entregará un disco compacto con el cuestionario, el instructivo de llenado, una serie de presentaciones que podrán utilizar para la réplica de la capacitación, el cronograma y otros materiales. Adicionalmente, en la página de la SENOE se dará de alta la categoría correspondiente a este proyecto en el foro de consultas, para que por ese medio principalmente los instructores supervisores planteen las dudas que surjan tanto en el proceso de capacitación, como aquellas que puedan surgir durante el levantamiento.

Independientemente de las actividades específicas que los instructores realicen para este proyecto, si a lo largo de las semanas en que transcurra el levantamiento del MTI les toca desempeñar alguno de los roles que plantea el manual del Instructor supervisor para esa figura, esas actividades se extienden al levantamiento, captura, depuración o supervisión de este módulo, de conformidad con el rol del puesto que esté realizando.

## 5.4 ACTIVIDADES DE LOS ENTREVISTADORES

Antes de iniciar cualquier actividad del módulo, los entrevistadores deben ser capacitados por el instructor supervisor y reciben de éste el instructivo de llenado, así como ejemplares del cuestionario para utilizar al momento de la capacitación.

Es conveniente recordar a los entrevistadores que, como se mencionó, el módulo se aplica a todas las personas de 05 a 17 años que sean residentes de las viviendas pertenecientes a los controles de las semanas 01 a 13 y meses 01, 02 y 03 del cuarto trimestre de 2009. Se levantará a manera de entrevista indirecta, es decir, que la misma persona que contestó el cuestionario de la ENOE puede responder las preguntas del módulo.

Lo mencionado en el párrafo anterior cobra especial importancia en el caso de la muestra complementaria, ya que si bien la omisión de levantamiento de un residente puede ser una situación difícil de resolver en una vivienda ubicada en la misma ciudad donde está la oficina de la ENOE, en el caso de las localidades de la muestra complementaria ese error se vuelve prácticamente imposible de corregir.

Antes de proceder con las indicaciones siguientes, es conveniente recordar que para el MTI se cuenta con dos tipos de cuestionario, uno dirigido a la población de 05 a 11 años y otro para quienes tienen entre 12 y 17 años, los cuales tienen distintos colores para un manejo más ágil y seguro; el segundo cuestionario se adapta a las respuestas previas que los informantes hayan dado mediante el cuestionario de ocupación y empleo.

Una vez finalizado el levantamiento del material de la ENOE en una vivienda determinada, se procederá a identificar mediante los datos del *Cuestionario sociodemográfico* a los menores de 05 a 17 años, seleccionar el tipo de cuestionario que corresponda a cada caso y levantar un módulo por cada uno de los residentes de la vivienda que estén dentro del rango de edad especificado, utilizando el tipo de módulo de acuerdo con la edad del entrevistado; a manera de introducción a los tópicos que aborda el MTI, se le debe advertir al informante del tema y mencionar que se trata de un asunto similar a los que se han venido refiriendo, pero esta vez dirigidos a los menores de edad. Se sugiere utilizar la siguiente introducción:<sup>2</sup>

Le agradezco que me haya dado la información sobre el empleo de las personas que habitan esta vivienda; la siguiente parte de la entrevista se refiere a los menores de 18 años que forman parte de este hogar, entre los que se encuentran (menciona los nombres de los menores): ¿Me permitiría hacerle algunas preguntas sobre las actividades de ellos?

Para finalidad de la encuesta, la persona que proporcione la información debe ser residente habitual de la vivienda seleccionada e integrante del hogar; además, debe conocer la información de los menores sobre los que se referirán los datos. El informante adecuado puede ser el jefe o

<sup>2</sup> Se ha referido que en algunos casos y para evitar rechazos, es más conveniente levantar los datos sin avisar al informante que se trata de un módulo diferente, por lo que queda a criterio del personal utilizar o no la introducción sugerida.



jefa del hogar o algún otro integrante de éste que tenga 15 o más años de edad. Se debe tener especial cuidado en que exista una autorización expresa de los padres o tutores cuando los menores proporcionen directamente su información, en caso contrario, la entrevista se debe realizar en forma indirecta, de preferencia con la madre, el padre o tutor del menor en cuestión.

Una vez concluido el llenado de los módulos, se debe revisar la información antes de salir de la vivienda, verificando especialmente si no se omitió el cuestionario de algún residente en el rango de edad requerido. Este procedimiento permite identificar posibles omisiones o fallos en la información y corregirlos antes de cerrar la entrevista. Este método tendrá especial relevancia en las viviendas de la muestra complementaria, debido a las dificultades que representa la corrección o recuperación de la información.

Los entrevistadores deben tomar en cuenta que su trabajo en este módulo está sujeto a observación y reentrevista, así como a la supervisión de los casos de no entrevista, por lo que en un momento dado, podrán recibir instrucciones derivadas de esos procedimientos cuando los supervisores lo consideren pertinente. Asimismo, se monitoreará el número de menores entrevistados y se presentarán los resultados mediante semáforos, de tal manera que en aquellas entidades donde la cantidad de menores quede muy por debajo o muy arriba de lo esperado, se enviarán comunicados a las instancias correspondientes con la finalidad de que se justifique la situación observada mediante supervisiones específicas.

La no entrevista en esta encuesta tendrá dos modalidades:

1. La que se deriva de una no respuesta de la ENOE, por ejemplo una negativa de información (03), vivienda deshabitada adecuada para habitarse (06), etc. En estos casos será suficiente con llenar el espacio correspondiente en el cuestionario sociodemográfico, sin utilizar ningún módulo.
2. Una no entrevista que ocurre por no haberse levantado información específica de alguno de los miembros del hogar dentro del rango de edad, pero que cuenta con toda la información del CS y COE. En estos casos, se deberá llenar una hoja de no entrevista utilizando específicamente los códigos 01 a 05, según sea la situación detectada.

Puede darse el caso en alguna vivienda que se tengan módulos completos y no entrevistas, por ejemplo cuando se levante un hogar con tres miembros de entre 05 y 17 años y no sea posible tener la información de uno de ellos. En este caso se procederá a llenar dos módulos con código 00 (entrevista completa) y una *Hoja de no entrevista* con el código de no respuesta que identifique la situación que se presente.

El entrevistador debe tomar en cuenta que es prioritario realizar una entrevista ágil con el fin de dejar la puerta abierta a quien realizará las visitas subsiguientes de la ENOE, por lo cual en los casos que en una vivienda haya más de un menor, se debe advertir al informante y dejar a su criterio levantar el MTI en una sola visita o bien establecer una cita para recopilar posteriormente los datos de los menores en el hogar. Esta situación es indispensable acordarla



con los informantes en los raros casos que en la vivienda habiten tres o más menores en el rango de edad requerido.

Los entrevistadores deberán entregar a los supervisores los módulos y hojas de no entrevista junto con los cuestionarios de la ENOE, respetando los tiempos que se asientan en el calendario y los procedimientos que al respecto se marcan en el Manual del entrevistador. Las posibles omisiones y errores se corregirán, ya sea mediante conciliación o, si la falla es muy grave, eventualmente se tendrá que retornar a la vivienda.

Este procedimiento se repetirá a lo largo de las trece semanas del cuarto trimestre, por lo que es importante que el entrevistador mantenga un estrecho contacto con su supervisor, quien deberá resolver las situaciones que se presenten a lo largo de ese periodo.

## 5.5 ACTIVIDADES DE LOS SUPERVISORES

Antes de realizar cualquier tarea relacionada con el módulo, los supervisores reciben la capacitación correspondiente por parte del instructor supervisor en las fechas ya referidas. Deberán estar absolutamente familiarizados con la información del instructivo de llenado del MTI, el cual recibirán impreso a más tardar el día de la capacitación, de forma tal que pueden consultar continuamente ese material en caso de tener alguna duda, o cuando alguno de los entrevistadores a su cargo les plantee una.

Es deber del supervisor aclarar a su equipo de trabajo todas las consultas que le hagan durante el levantamiento, ya sea acudiendo a materiales impresos -incluso los comunicados que se emitan por medio de la página de la SENOE- o bien si es una situación no prevista en esos materiales, hace la consulta por medio del foro. A ese sitio pueden acceder los supervisores o entrevistadores, o bien por medio del instructor supervisor, ya que una de las funciones de esta figura es realizar esa actividad.

Durante las semanas que se extienda el levantamiento, los supervisores proveerán a cada integrante de su equipo de entrevistadores con módulos en cantidad suficiente para cubrir la carga habitual de una semana y los añadirán al material que le entregan a ese personal. Para esta actividad se pueden apoyar en la información de los CS en las viviendas que van de la segunda a la quinta visita, diferenciando entre los menores de 05 a 11 y de 12 a 17 años, con el propósito de proveerlos en cantidad suficiente de cada tipo de módulo.

Salvo las consideraciones debidas a las diferencias de los tipos de módulo, previo al trabajo de campo, las tareas a desarrollar serán prácticamente las mismas que realizan de manera habitual: distribuirán cuestionarios en cantidad suficiente para cubrir el levantamiento de las viviendas que forman la carga de trabajo de los entrevistadores que tengan bajo su responsabilidad, cuidando que el material sea suficiente, pero no excesivo para evitar desperdicios.

En la página de la SENOE, se pondrá a disposición de las oficinas operativas la *Hoja de no entrevista* correspondiente a este módulo, por lo que también el supervisor debe prever un número determinado de estas hojas y que de esa forma se ahorre la máxima cantidad posible de módulos.

El levantamiento del material correspondiente al Módulo de Trabajo Infantil está sujeto al control de calidad de la información que se aplica al proceso de la ENOE. De esta manera, los supervisores realizarán la observación, la supervisión de la no entrevista, la reentrevista y la precritica; a continuación, se menciona de forma somera las tareas para cada uno de estos procedimientos:

---

---

## **Observación**

---

Si este procedimiento lo realizan para la ENOE en alguna vivienda, se debe extender al levantamiento del módulo, haciendo las indicaciones que crean convenientes sobre el tema, con la finalidad de mejorar la captación de los datos.

A diferencia de la ENOE, la observación se realiza sin el auxilio de la PDA, por lo que en el formato específico del que se dispondrá mediante la página de intranet ya referida, llevan a cabo las anotaciones que se requieren como parte de la observación a los entrevistadores. Una vez en la oficina, capturan esos formatos por medio del sistema que se pondrá a disposición en el sitio de la SENOE.

Si es pertinente, realizan al entrevistador las indicaciones que consideren necesarias con el fin de inducirlos a mejorar la calidad del levantamiento. Esto lo hacen siguiendo las reglas que el Manual del supervisor marca para el procedimiento de observación.

---

---

## **Reentrevista**

---

Cuando en la ENOE esté una vivienda en la muestra de la reentrevista, el procedimiento se extiende a la información del MTI, verificando los puntos que se mencionan en el propio formato de reentrevista, mismo que se deberá llenar al momento de realizar ese procedimiento y, una vez en oficina, se capturan los resultados por medio del sistema que estará a disposición de los usuarios en el sitio referido.

Al igual que lo indicado con la observación, de acuerdo con la información que se recabe en la reentrevista, se podrán hacer a los entrevistadores las indicaciones que se consideren pertinentes con el propósito de mejoren la calidad de la información recabada.<sup>3</sup>

---

3 La SENOE elaborará un reporte de campo con los resultados de los módulos que se adicionen a la ENOE; se avisará a las oficinas cuando esté disponible.

---

---

## **Supervisión de la no entrevista**

---

Se realiza de la misma manera que habitualmente se hace, enfatizando la recuperación de la información en los casos de no entrevistas de tipo A, ya que cualquier recuperación fortalece la validez estadística de la información lograda. En este sentido se debe tomar en cuenta que muchos informantes consideran delicado el tema del trabajo infantil, por lo que en esos casos, el supervisor debe recurrir a todas sus habilidades para explicar de la manera más clara posible el objetivo del proyecto, eliminando las posibles suspicacias que los informantes pueden tener al respecto.

---

---

## **Precrítica**

---

Para el caso del MTI, los supervisores harán la precrítica de todos los módulos y no sólo los de viviendas de panel entrante; en esta actividad enfatizarán la revisión de los puntos marcados en el propio formato. Como resultado de este procedimiento, concilian la información dudosa y en caso de considerarlo conveniente, piden al entrevistador que retorne a campo para recuperar omisiones o corregir errores graves.

Una vez revisadas, se deben integrar las cargas de trabajo y, finalmente, ordenarlas por número de control para reintegrarlas al responsable de área.

## **5.6 ACTIVIDADES DE LOS CRÍTICOS VALIDADORES**

Sus actividades generales serán capturar, integrar, depurar y enviar la información mediante el sistema que estará ligado al que utilizan para la ENOE, el cual se pondrá a su disposición a principios de octubre.

La persona que se desempeñe como responsable de crítica durante el periodo de actividades de este módulo, acudirá a la capacitación presencial que con respecto a este módulo se realizará del 01 al 09 de octubre,<sup>4</sup> con la finalidad de replicar los contenidos de la instrucción al resto del personal de crítica validación, de acuerdo con el calendario que se propondrá durante la capacitación en Aguascalientes. Dicho personal debe tomar en cuenta que de manera similar a como se ha procedido con la captura de otros módulos, no se debe iniciar la captura de ningún cuestionario individual del MTI hasta no estar seguro de su resultado final; de esta forma, si quedara algún cuestionario pendiente de levantar, no se debe abrir su captura para que el sistema lo mantenga registrado como pendiente.

Los responsables de crítica llevarán a su regreso de Aguascalientes una presentación que deben ver los críticos validadores para entender el manejo del sistema y la forma correcta de manejarlo.

<sup>4</sup> Una semana del evento se dedica a la capacitación sobre el Sistema de clasificación industrial de América del norte (SCIAN), por lo que el periodo de instrucción abarca siete días hábiles.

## 5.7 ACTIVIDADES DE LOS RESPONSABLES DE ÁREA

Aunque sus actividades no serán en campo, es necesario que estén presentes en la capacitación, con la finalidad de estar enterados de las actividades, a quién le corresponde desarrollarlas y la forma como se llevará a cabo el flujo de tareas. Asimismo, al asistir al curso, será posible que ante una emergencia pueda sustituir a alguno de los miembros de su equipo de trabajo, sobre todo entrevistadores y supervisores.

El responsable de área deberá asegurarse que una vez finalizada la réplica de la capacitación, el instructor supervisor conteste el cuestionario en línea que se pondrá en el sitio de la SENOE. Para su llenado eventualmente será necesario que entre ambos -responsable de área e instructor supervisor- haya un intercambio de información, por lo cual especialmente en esta etapa del proyecto, será importante la colaboración de esas dos figuras. También asegurará que los capacitandos seleccionados por oficina central contesten el cuestionario que se pondrá en línea días después de finalizada la réplica.

El responsable deberá asegurarse de que el instructor supervisor capacite a todo el personal sobre sus tareas, con excepción del responsable de crítica validación, ya que durante la réplica del instructor esa figura estará en Aguascalientes.

Una vez concluida la depuración de los archivos, se asegurará de que el responsable de crítica validación los envíe a oficina central mediante el sistema que se utiliza y deberá estar al pendiente de que se atiendan los eventuales problemas que reporten los archivos.

---

### Control de avance semanal

---

El responsable de área tendrá a su cargo este control, el cual tiene como objetivo por un lado, visualizar la no entrevista diferencial entre el módulo y la ENOE y por otro, posibilitar la corrección de los índices de no respuesta que pudieran eventualmente invalidar los resultados. Mediante la página de intranet de la SENOE, se pedirá que se capturen los resultados de campo cada dos semanas (al final de las semanas 02, 04, 06, 08, 10 y 13), de esa forma se podrá dar aviso a las oficinas cuyos porcentajes de entrevistas completas no logren el valor esperado.

Algo que deben tener siempre presente es que para el MTI cada persona a la que se le deba levantar el cuestionario contará individualmente, es decir que, si en una vivienda determinada vive más de un residente dentro del rango de edad, cada uno de ellos representa una unidad de respuesta, a diferencia de la ENOE en la que se considera por vivienda.

Por ejemplo, si en una vivienda hubieran cuatro residentes dentro del rango de edad y se lograra la entrevista sólo a la mitad de ellos, el resultado será que para esa vivienda en particular se tendrían 50% de entrevistas logradas y 50% de no respuestas.

En ese sentido la SENOE emitirá mediante semáforos los resultados de cobertura y de entrevista; el primero de ellos busca detectar desviaciones importantes en el número de menores esperados por entidad federativa, de tal forma que sea posible indicar los estados donde el número de personas entre 05 y 17 años de edad están muy por debajo o por encima del total previsto; el segundo da indicios sobre si los porcentajes de entrevistas completas cumplen con el diseño estadístico del proyecto.

## **5.8 ACTIVIDADES DE LOS SUPERVISORES REGIONALES**

De manera similar a como se ha estado operando con los últimos proyectos anexos a la ENOE, se pedirá que las direcciones regionales destinen personal que se encargue de realizar una supervisión mensual de los levantamientos en las entidades que cada una de ellas abarca.

Con el objetivo de estar perfectamente preparados para realizar la supervisión, este personal debe realizar las actividades de auto capacitación y acudir a la capacitación presencial que los instructores supervisores hagan en la ciudad sede de la dirección regional correspondiente; por ejemplo los supervisores regionales de la Dirección Regional Noreste (DRNE) deberán tomar la capacitación que el instructor supervisor de Monterrey imparta en esa ciudad.

El procedimiento respectivo a la supervisión implica que la persona designada como supervisor por la dirección regional que corresponda, seleccione a entrevistadores y supervisores de la oficina estatal y los acompañe en sus actividades, con la finalidad de realizar de manera general las actividades habituales de un supervisor y cumplir con las tareas descritas en la guía de supervisión regional que se subirá a fines de septiembre al sitio de la SENOE; además, deben elaborar un reporte por cada supervisión que realicen, remitirlo a Silvia Ramírez ([silvia.ramirez@inegi.gob.mx](mailto:silvia.ramirez@inegi.gob.mx)) en la fecha que señale la guía y hacerlo del conocimiento de la coordinación estatal que corresponda a la entidad visitada.<sup>5</sup>

Conviene mencionar que a principios de octubre se enviará un comunicado al respecto a las direcciones regionales, con la finalidad de solicitar su apoyo en esta actividad y que se realicen y faciliten los procedimientos administrativos correspondientes.

## **5.9 ACTIVIDADES Y FECHAS IMPORTANTES**

A continuación se presentan las actividades a cargo de los ámbitos estatales y regionales, con la finalidad de que se tomen en cuenta fechas y personal a cargo de cada tarea en específico:

---

<sup>5</sup> Se está explorando la posibilidad que oficina central tenga acceso a los sitios habilitados por las Direcciones regionales para subir los reportes de las supervisiones que periódicamente realizan. Se dará aviso de esto a los jefes de departamento de control de cada DR.

<b>ENCUESTA NACIONAL DE TRABAJO INFANTIL 2009</b>			
<b>Capacitación</b>			
Subir material de capacitación a la página de la SENOE	11/09/2009	11/09/2009	Miguel Ángel García Coutiño
Capacitación a distancia	14/09/2009	18/09/2009	Inst.supervisores y Sup regionales
Capacitación presencial dirigida a Instructor supervisor	23/09/2009	25/09/2009	Juan Trejo
Capacitación presencial dirigida a Crítico validador	01/10/2009	09/10/2009	Guillermo Duardo
Réplica de la capacitación (IS y CV)	28/09/2009	14/10/2009	IS y CV
Aplicación del cuestionario en línea de la evaluación de la capacitación	19/10/2009	21/10/2009	Miguel Ángel García Coutiño
<b>Supervisión presencial por Direcciones Regionales y Oficina Central</b>			
Subir guía al sitio	05/10/2009	05/10/2009	Miguel Ángel García Coutiño
Habilitar sistema de captura de resultados de supervisión	07/10/2009	07/10/2009	Miguel Ángel García Coutiño
Primera supervisión en campo	12/10/2009	16/10/2009	Oficina Central y Regionales
Captura de los resultados de la primera supervisión	16/10/2009	21/10/2009	Supervisores regionales
Envío de informe a Oficina central de la primera supervisión	16/10/2009	21/10/2009	Oficinas Regionales
Segunda supervisión en campo	02/11/2009	27/11/2009	Oficina Central y Regionales
Captura de los resultados de la segunda supervisión	06/11/2009	02/12/2009	Supervisores regionales
Envío de informe a Oficina central de la segunda supervisión	06/11/2009	02/12/2009	Oficinas Regionales
Tercera supervisión en campo	30/11/2009	18/12/2009	Oficina Central y Regionales
Captura de los resultados de la tercera supervisión en campo	04/12/2009	23/12/2009	Supervisores regionales
Envío del informe a Oficina central de la tercera supervisión	04/12/2009	23/12/2009	Oficinas Regionales
Elaboración del requerimiento para el diseño de tabulados	04/01/2010	08/01/2010	Josué Justo Marcial
<b>Levantamiento</b>			
Levantamiento	05/10/2009	03/01/2010	Oficinas estatales
Supervisión de la información	05/10/2009	03/01/2010	Oficinas estatales
Captura de la información, depuración y envío de archivos	07/10/2009	06/01/2010	Oficinas estatales
<b>Seguimiento del levantamiento</b>			
Primer corte de información	16/11/2009	16/11/2009	Miguel Ángel García Coutiño
Publicación del semáforo en la página de intranet	16/11/2009	16/11/2009	Miguel Ángel García Coutiño
Análisis de la información	17/11/2009	17/11/2009	Miguel Ángel García Coutiño
Envío del comunicado	18/11/2009	18/11/2009	Juan Carlos Torres
Segundo corte de información	14/12/2009	14/12/2009	Miguel Ángel García Coutiño
Publicación del semáforo en la página de intranet	14/12/2009	14/12/2009	Miguel Ángel García Coutiño
Análisis de la información	15/12/2009	15/12/2009	Miguel Ángel García Coutiño
Envío del comunicado	16/12/2009	16/12/2009	Juan Carlos Torres
Tercer corte de información	11/01/2010	11/01/2010	Miguel Ángel García Coutiño
Publicación del semáforo en la página de intranet	11/01/2010	11/01/2010	Miguel Ángel García Coutiño
Análisis de la información	12/01/2010	12/01/2010	Miguel Ángel García Coutiño
Envío del comunicado	13/01/2010	13/01/2010	Juan Carlos Torres

Estas actividades y fechas deben considerarse supeditadas a los calendarios que están determinados para la ENOE, de tal forma que ésta debe considerarse prioritaria. Asimismo, si la mecánica del levantamiento observa características particulares en una oficina determinada, se debe analizar la conveniencia de adaptar las fechas propuestas a esas características.

Finalmente, conviene enfatizar que la resolución de las distintas dudas que el instructivo de llenado no contemple, se hará preferentemente por medio del foro de la página de intranet de la SENOE, ya que de esa forma los diferentes usuarios podrán, mediante su consulta, actuar de manera homogénea ante situaciones similares.





# ANEXO

---



PREGUNTAS ESPEJO ENTRE CUESTIONARIOS MANNA, COE BASICO Y AMPLIADO DE LA ENOE						
MANNA DE 05...11 AÑOS		MANNA DE 12...17 AÑOS		COE BASICO	COE AMPLIADO	
P1		NA		P9	P11	
P2		P2		P1A	P1A	
P3		NA		P1E	P1E	
P4		P10C		P3	P3	
P5		P9E		NA	NA	
P6		NA		P3L	P3Q	
P7		NA		P4	P4	
P7A		NA		P4A	P4A	
P7B		NA		P4E	P4E	
P7C		NA		P4F	P4F	
P8		P5		NA	P3R	
P9		P6		NA	NA	
P9A		P6A		NA	NA	
P10		P4C		NA	P5	
P10A		P4		P5B	P5C	
P10B		P4A		P5F	P5G	
P10C		P4B		NA	P5H	
P11		P3		P6	P6	
P11A		P7A		NA	NA	
P11B		P7B		NA	NA	
P12		P8		NA	NA	
P13		P9		NA	NA	
P13A		P9A		NA	NA	
P13B		P9B		NA	NA	
P13C		P9C		NA	NA	
P13D		P9D		NA	NA	
P14		P10		NA	NA	
P14A		P10A		NA	NA	
P15		P11		NA	NA	
P15A		P11A		NA	NA	
P16		P12		NA	NA	
P16A		P12C		NA	NA	
P16B		P12D		NA	NA	
P16C		P12G		NA	NA	
P17		P13		NA	P10	

